החוג לחינוך

תואר שני

ניהול במערכות חינוך

תשפ"ז

שעות קבלה פרונטאליות:

ימים	שעות
א' – ג'	14:00-15:00 ,10:00-12:00
ד'	15:00-17:00 ,10:00-12:00

תפקיד	שם	כתובת מייל	טלפון
ראשת החוג לחינוך	ד"ר כרמית גל	CarmitG@wgalil.ac.il	-
ראש התוכנית לתואר שני בניהול במערכות חינוך	פרופ' ארי נוימן	Arin@wgalil.ac.il	-
ראש מדור בחינוך	גב' מור אלבז	morel@wgalil.ac.il	04-9015175
רכזת החוג	גב' ענבר הילני לייזר	Inbarh@wgalil.ac.il	04-9015385
יועץ לענייני סטודנטים	ד"ר מוטי מרדלר	MotiM@wgalil.ac.il	-

סגל מרצים בכיר:

שם	כתובת מייל
פרופ' ארי נוימן	Arin@wgalil.ac.il
פרופ' עוז גוטרמן	OzG@wgalil.ac.il
פרופ' שירי לביא	shiril@wgalil.ac.il
פרופ' מירי שריד	MiriS@wgalil.ac.il
ד"ר מוטי מרדלר	MotiM@wgalil.ac.il
ד"ר שגית בראל - שקד	SagitB@wgalil.ac.il
ד"ר גבע יפתח	Iftachg@wgalil.ac.il
ד"ר שי קציר	shayk@wgalil.ac.il

סגל מורים מן החוץ ומתרגלים:

שם	כתובת מייל
ד"ר סחר עמורי נדאף	Sahara@wgalil.ac.il
ד"ר יפעת אשרת פינק	Yifatp@wgalil.ac.il
מר מאור אסולין	maora@wgalil.ac.il

תוכנית הלימודים

תוכנית הלימודים כוללת קורסי חובה, קורסי בחירה, שני סמינריונים ועבודת גמר (התוכנית הנה ללא תיזה). במסגרת התוכנית ילמדו הסטודנטים והסטודנטיות קורסים בתחומים מגוונים, כגון מבוא למִנהל החינוך, ניהול ההון האנושי במערכות חינוך, מדיניות בחינוך ורפורמות במערכת החינוך, ניהול ויישוב קונפליקטים בחינוך ובבתי ספר, ניהול ערכי, שוויון וצדק ניהולי בחינוך, פיתוח חזון, מדיניות וסטנדרטים להערכה בבית ספר ועוד. כמו כן, ילמדו קורסים מתודולוגיים.

מטרת התוכנית

להכשיר אנשי ונשות חינוך בעלי ידע מקיף וכלים ניהוליים, הנחוצים לשם תכנון והובלה של תהליכים חינוכיים בתוך מסגרות חינוך מגוונות (פורמליות ובלתי פורמליות), תוך התייחסות למאפיינים הייחודיים של מערכות חינוך באזור הגליל. תהליכים חינוכיים אלה כוללים: היכרות והבנה תיאורטית של תפיסות חינוכיות ניהוליות והתוויית מדיניות, פרקטיקות ניהול בסביבות חינוכיות וכן מחקר, הערכה ומדידה של תהליכים בתחום החינוך.

מתכונת הלימודים

הלימודים ירוכזו ביום לימודים אחד מלא, כדי לאפשר לאנשי ונשות חינוך עובדים להגיע ביום החופשי שלהם ללימודי התואר השני. הלימודים יתפרסו על פני ארבעה סמסטרים רצופים.
סמסטר נוסף יינתן לצורך הגשת עבודת הגמר הסופית לסטודנטים או סטודנטיות שיזדקקו לכך. בסה"כ ילמדו 22 נקודות זכות בשנה הראשונה ו־16 נקודות זכות בשנה השנייה.

תנאי קבלה:

קבלת מועמד או מועמדת תתבסס על הקריטריונים הבאים:

א. תואר "בוגר" בחינוך ממוסד אקדמי מוכר או תואר B.Ed ממכללה להכשרת מורים ומורות או תואר "בוגר" ממוסד אקדמי מוכר במדעי הרוח או החברה בעלי תעודת הוראה. ממוצע של לפחות 78 בתואר הראשון או ממוצע משוקלל של לפחות 78 בתואר הראשון ובתעודת הוראה
ב. המלצות - עדיפות תינתן למי שבידיהם המלצה מן האקדמיה, המעידה על יכולותיהם וכישוריהם של המועמד או המועמדת באשר להיבטים אקדמיים של יכולות ניתוח, כתיבה ועריכה של מחקר.
ג. עדיפות תינתן לבעלי ובעלות ניסיון חינוכי. עדיפות תינתן לבעלי ובעלות ניסיון ניהולי. סטודנטים או סטודנטיות אשר אין להם ניסיון ניהולי, יידרשו לעבור ראיון קבלה.
ד. אנגלית – סטודנטים וסטודנטיות המבקשים ללמוד בתוכנית, יידרשו לעמוד בבחינת קבלה באנגלית בציון של 70 לפחות. סטודנטים או סטודנטיות שיקבלו ציון נמוך מ־70 יוכלו להתקבל ללימודים, אך יידרשו לקחת בשנת הלימודים הראשונה קורס ייעודי באנגלית ולעבור אותו בציון של 60 לפחות.

א. קבלה במעמד על תנאי – מועמדים ומועמדות מתאימים בעלי תואר ראשון ממוסד מוכר להשכלה גבוהה, שהיקף לימודיהם בחינוך אינו מאפשר המשך ישיר ללימודים לתואר שני בחינוך, יידרשו להשלים מקצועות יסוד בחינוך. סטודנטים וסטודנטיות שהתואר הראשון שלהם אינו בחינוך ואין להם תעודת הוראה נדרשים להשלים את הקורסים הבאים לפני תחילת הלימודים או עד לתחילת שנה ב' ללימודים, כפי שמפורט להלן. ניתן להשלים את הקורסים במכללה האקדמית גליל מערבי.

קורס להשלמה	נדרש להשלים עד
יסודות בפסיכולוגיה חינוכית	תחילת שנה ב'
פילוסופיה מודרנית	תחילת שנה ב'
הערכת הישגים לימודיים	תחילת שנה ב'

ב. תתאפשר מועמדות של בוגרי ובוגרות אוניברסיטאות ומכללות מחו"ל שסיימו תואר ראשון במוסד להשכלה גבוהה, בכפוף לאישור ועדת הקבלה של התוכנית.

<u>תנאי הקבלה בעברית עבור סטודנטים או סטודנטיות שעברית אינה שפת האם שלהם</u>

ללומדים ולומדות תואר ראשון בארץ - אין. סטודנטים וסטודנטיות שלמדו בחו"ל לתואר ראשון ושפת האם שלהם אינה עברית, יתבקשו לעבור בחינה פנימית בעברית במכללה. באם יזדקקו להעשרת שפתם, יוכלו להשתתף בקורס ייעודי לכך המתקיים מעת לעת במסגרת שירותי הדיקנט.

<u>הכרה בלימודים אקדמיים קודמים והענקת פטורים מקורסים</u>

סטודנט או סטודנטית אשר למדו לתואר שני במוסד אקדמי אחר ועוברים ללמוד במכללה, ומעוניינים בהכרה אקדמית, חייבים להמציא דו"ח ציונים מפורט על לימודיהם במוסד שבו למדו ולהציג סילבוסים בהתאם לדרישת ראש או ראשת התוכנית. ההכרה בלימודים קודמים מקנה זכות להפחתה מקבילה במספר נקודות הזכות הנדרשות לתואר במכללה. בכל מקרה חייבים סטודנט או סטודנטית להשלים לפחות 60% מנקודות הזכות לתואר השני באקדמית גליל מערבי.

ציון כולל של התואר השני:

- קורסי חובה ובחירה 40%
- סמינריונים 30%
- עבודת גמר 30%

סיום לימודים ב"הצטיינות" או ב"הצטיינות יתרה"

סטודנט או סטודנטים זכאים ל'תעודת מוסמך בהצטיינות יתרה', אם סיימו את לימודיהם בציון 95 ומעלה, והציון נמצא בחמשת האחוזים העליונים של הציונים הממוצעים במחזור .

סטודנט זכאי ל'תעודת מוסמך בהצטיינות', אם סיים את לימודיו בציון 90 ומעלה .

סטודנטים אשר במהלך לימודיהם הורשעו ע"י ועדת המשמעת לא יוכלו להיכלל ברשימת המצטיינים, אלא באישור מיוחד של יו"ר וועדת המשמעת, אשר קבעה שאין באותה עבירה שבה הורשע התלמיד קלון.

מבנה הלימודים

קורסי חובה - 18 נ"ז

קורסי בחירה - 8 נ"ז

סמינריונים - 8 נ"ז

עבודת גמר - 4 נ"ז

תנאי מעבר

- במקרים שבהם סטודנט או סטודנטית לא מילאו את חובותיהם בשנה א', יידון המעבר לשנת הלימודים הבאה על-ידי ועדת ההוראה.
- במקרים שבהם סטודנט או סטודנטית לא מילאו את חובותיהם בשנה ב', תדון ועדת ההוראה באפשרות להאריך את לימודיהם.
- סטודנט או סטודנטית יכולים לגשת לבחינה בכל קורס בשני מועדים בלבד.
- סטודנט או סטודנטית יכולים לחזור על אותו קורס פעם נוספת בלבד.
- סטודנט או סטודנטית אשר נכשלו בקורס יוכלו לחזור עליו בשנה העוקבת.
- במידה ונכשלו בשלושה קורסים, יאלצו לעזוב את החוג.
- סטודנט או סטודנטית כאלה יוכלו לעבור ללמוד בתוכנית אחרת בחוג, או בחוג אחר.
- קבלתם של הסטודנט או הסטודנטית לחוג האחר, לאחר כישלון, חייבת להיות בהתאם לתנאי הקבלה של החוג האחר ובהסכמת ראש או ראשת החוג החדש.
- מעבר לחוג האחר יהיה בשנת הלימודים העוקבת.
- לסטודנט או סטודנטית שנכשלו בשלושה קורסים ומעלה גם בתוכנית אחרת, לא תינתן הזדמנות נוספת ולימודיהם במכללה יופסקו.
- לסטודנט או סטודנטית שנכשלו ביותר ממחצית מהקורסים, לא תינתן הזדמנות נוספת ללמוד בתוכנית אחרת ולימודיהם יופסקו.
- תנאי המעבר משנה לשנה - ציון עובר בכל הקורסים (65 לפחות).

תנאי סיום לזכאות לתואר

- ציון של 65 לפחות בכל קורסי החובה, הבחירה, הסדנאות, הסמינריונים.
- ציון של 70 לפחות בעבודת הגמר.

M.A בחינוך – ניהול מערכות חינוך תכנית לימודים תשפ״ז

שנה א׳ סה״כ 22 נ״ז תשפ״ז

	מספר קורס	שם הקורס	שם המרצה	נ״ז	ש״ש	סמסטר
חובה	0247030	סטטיסטיקה ושיטות מחקר כמותיות מתקדמות	ד״ר מירי שריד	2	1	א
	0247060	שיטות מחקר איכותניות	פרופ׳ ארי נוימן	2	1	א
	0247031	SPSS תרגיל	מר מאור אסולין	2	1	א
	0248160	מבוא למִנהל החינוך	פרופ׳ שירי לביא	2	1	א
	0247010	כישורי המאה העשרים ואחת בשדה החינוך ובניהול החינוך	פרופ׳ ארי נוימן	2	1	ב
	0247050	מדיניות בחינוך ורפורמות במערכת החינוך	ד״ר גבע יפתח	2	1	ב
	0248300	ניהול ויישוב קונפליקטים בחינוך בבתי ספר	ד״ר מוטי מרדלר	2	1	ב
	0248180	מיומנויות ניהול בשדה החינוכי	פרופ׳ עוז גוטרמן	2	1	ב
	0248170	ניהול ההון האנושי במערכות חינוך	פרופ׳ עוז גוטרמן	2	1	ב
	0241211	תרגול סטטיסטיקה	מר אסולין מאור		0	ב
סמינריון		**סמינריון** **יש לבחור סמינריון אחד מתוך ה2 המוצעים** (סה״כ 4 נ״ז)				
	0247090	סמינריון - בית ספר כארגון	ד״ר גבע יפתח	4	2	שנתי
	0247200	סמינריון – הערכה בניהול חינוכי	ד״ר שריד מרים	4	2	שנתי

שנה ב' סה"כ 16 נ"ז תשפ"ז

	מספר קורס	שם הקורס	שם מרצה	נ"ז	ש"ש	סמסטר
חובה	0248210	מערכות יחסים בארגונים	פרופ' שירי לביא	2	1	ק **נלמד בתשפ"ז**
	0248200	ניהול החינוך הבלתי פורמלי בבית הספר	פרופ' שירי לביא	2	1	ק **נלמד בתשפ"ז**
	0247100	כלכלת חינוך	ד"ר שגית בראל	2	1	א **נלמד בתשפ"ח**
	0247160	ניהול ערכי, שוויון- צדק ניהולי בחינוך	ד"ר סחר עמורי נדף	2	1	א **נלמד בתשפ"ח**
	0247180	פיתוח חזון, מדיניות וסטנדרטים להערכה בבית הספר	ד"ר יפעת אושרת פינק	2	1	א **נלמד בתשפ"ח**
	0241211	תרגול סטטיסטיקה	מר אסולין מאור		0	א **נלמד בתשפ"ח**
סמינריון	**סמינריון** **יש לבחור סמינריון אחד מתוך ה2 המוצעים** (סה"כ 4 נ"ז)					
	0240950	סמינריון הובלת ארגוני חינוך בפרספקטיבה של פסיכולוגיה חיובית	ד"ר סחר עמורי נדף	4	2	שנתי (ק תשפ"ז+ א תשפ"ח)
	0247210	מנהיגות חינוכית	ד"ר שי קציר	4	2	שנתי שנתי (ק תשפ"ז+ א תשפ"ח)
עבודת גמר	0241010	הנחית עבודת גמר	פרופ' ארי נוימן/ פרופ' שירי לביא	4	2	שנתי שנתי (ק תשפ"ז+ א תשפ"ח)

תיאורי קורסים

מבוא למנהל החינוך

קורס זה מבקש להפגיש את הלומדים והלומדות עם גישות התפתחותיות במִנהל החינוך בציר היסטורי, סוציולוגי ופסיכולוגי ברבדים העיוני והמעשי. הלמידה בקורס מכוונת לפיתוח תובנות וראייה מערכתית מקפת על תחום מִנהל החינוך וארגונו מנקודת מבט עכשווית, ובהתייחס לתמורות ולשינויים בתחום. במהותו, מבוא למִנהל החינוך מציג ללומדים וללומדות את מארג הקשרים המורכב בין תפיסות תיאורטיות של מִנהל החינוך ובין הפעלתן הלכה למעשה, כך שכל תחום במבנה הקורס מציג את התיאוריה אל מול ביטויה במעשה הניהולי. בקורס נעזרים הסטודנטים בבינה מלאכותית לביצוע מטלה העוסקת בשימוש בבינה מלאכותית במנהל החינוך. הסטודנטים מתבקשים להציג את התוצרים – וכן להתייחס לדרך העבודה שלהם עם הבינה המלאכותית בכתיבת העבודה ולאופן בו ניתן לשפרה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א' / 65

סמסטר	מספר קורס	שם מרצה	יום לימוד	שעות לימוד
א'	0248160-00	פרופ' שירי לביא	חמישי	18:15-19:45

סטטיסטיקה ושיטות מחקר כמותיות מתקדמות

מטרת הקורס להקנות ידע והבנה במחקר החינוכי על ההיבטים הסטטיסטיים שבו. הקורס יחשוף את הסטודנט והסטודנטית לכלים לחשיבה כמותית תוך התייחסות למערכי מחקר מגוונים, ויקנה לסטודנט ולסטודנטית הבנה ומיומנות בכלי חשיבה מדעית, שימוש בכלים סטטיסטיים, יכולת לתכנן ולבצע מחקרים כמותיים בחינוך באופן עצמאי ויכולת הבנה וביקורת של מחקרים חינוכיים בכלל. הקורס משלב לימוד פרוצדורות סטטיסטיות מתקדמות ע"י יישומן במחשב בתוכנת SPSS וקריאת פלטים.
בחלק מהנושאים, נלמד שימוש מבוקר בבינה מלאכותית, במקביל ללמידה המסורתית של פרוצדורות סטטיסטיות - לדוגמא הרחבה של ההסברים והעמקה נוספת והסתייעות ביצירה נכונה של טבלאות.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א' / 65

סמסטר	מספר קורס	שם מרצה	יום לימוד	שעות לימוד
א'	247030-01	ד"ר שריד מרים	חמישי	10:15-11:45

שיטות מחקר איכותניות

בעשורים האחרונים, הולכת הפרדיגמה הקונסטרוקטיביסטית ותופסת את מקומה כפרדיגמה אלטרנטיבית, ולעיתים משלימה, לפרדיגמה הפוזיטיביסטית. בהתאמה, הולכת וגוברת ההכרה בדבר חשיבותו של המחקר האיכותני בהבנת ההתנהגות האנושית על גווניה הרבים, הן כמחקר בסיסי והן כמחקר יישומי. מנהלים ומנהלות ואנשי ונשות מקצוע הפועלים כיום בשדה, נדרשים לקרוא ולהבין מחקרים אשר נעשו מתוך גישה איכותנית ובכלים איכותניים ואף לערוך לעיתים מחקרים כאלו בעצמם. במהלך הקורס הסטודנטים והסטודנטיות יכירו מושגי יסוד בפרדיגמה הקונסטרוקטיביסטית ובמחקר האיכותני, וכן סוגות, כלים ודרכי ניתוח וכתיבה.

ש"ש / 2 נ"ז / א' / 65

סמסטר	מספר קורס	שם מרצה	יום לימוד	שעות לימוד
א'	247060-00	פרופ' נוימן ארי	חמישי	12:00-13:30

כישורי המאה העשרים ואחת בשדה החינוך ובניהול החינוך

העידן הפוסטמודרני שונה באופן מהותי מהעידן המודרני, שקדם לו. כדי לתפקד בהצלחה בעידן הפוסטמודרני, יש חשיבות לרכישת סדרה של מיומנויות וכישורים, אשר ידועה בשם "כישורי המאה העשרים ואחת".

תפקידן של מערכות חינוך להקנות כישורים אלו לתלמידים ותלמידות, כדי לסייע להם לתפקד בהצלחה בעתיד. כישורים אלו חשובים לא רק לתלמידים ותלמידות הפוקדים את בית הספר, אלא גם למורים ומורות ובמיוחד לאנשים ונשים העוסקים בתפקידי ניהול מערכות החינוך.

במסגרת הקורס יכירו הסטודנטים חלק מכישורי המאה העשרים ואחת ויתמודדו עם השאלה כיצד כישורים אלו יכולים לסייע הן להתפתחות אישית והן לתהליכי ניהול במערכות חינוך.

בקורס יתבקשו הסטודנטים לכתוב עבודה תוך שימוש בבינה מלאכותית כגון NotebookLM ולצרף לעבודה נספח ובו מפורט בהרחבה אופן השימוש בבינה המלאכותית, וכן שם האפליקציה בה נעשה שימוש.

ש"ש / 2 נ"ז / ב' / 65

סמסטר	מספר קורס	שם מרצה	יום לימוד	שעות לימוד
ב'	247010-00	פרופ' נוימן ארי	חמישי	10:15-11:45

ניהול ההון האנושי במערכת החינוך

בשנים האחרונות מופנים יותר ויותר משאבים ארגוניים לפיתוח ההון האנושי במערכות חינוך. הקורס מציג מחקר ותיאוריה בנושא, ומתייחס להיבטים מגוונים של כלים לשיפור תחומים שונים של עבודת המנהל או המנהלת במערכות חינוך, תוך שימת דגש על המאפיינים הייחודיים של מערכות חינוך באזור. בקורס תוענק התייחסות להיבטים ספציפיים בניהול ההון האנושי במערכות חינוכיות פורמליות ובלתי פורמליות. בהקשר זה ייבחנו היבטים שונים בניהול ההון האנושי, כגון: מיון מועמדים ומועמדות במערכת החינוך, השמה של עובדים ועובדות במערכות חינוכיות, ניהול התרבות הארגונית, ביצוע הערכות חינוכיות, היבטים ערכיים הקשורים בניהול עובדים ועובדות, פיתוח והכשרה של צוותים חינוכיים, ועוד.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב' / 65

סמסטר	מספר קורס	שם מרצה	יום לימוד	שעות לימוד
ב'	248170-00	פרופ' גוטרמן עוז	חמישי	17:45-19:15

מיומנויות ניהול בשדה החינוכי

בקורס יוענק ללומדים וללומדות ידע עדכני במגוון נושאים ניהוליים, אשר יקנו ראייה רוחבית של תחומי הניהול בשדה החינוכי. בקורס ישולבו הרצאות פרונטליות שיועברו באמצעות מצגות, יתקיימו דיונים וסימולציות וינותחו אירועים מתחומי הניהול בארגונים חינוכיים.

מטרת הקורס לגשר בין תיאוריות חינוכיות ועקרונות של התנהגות ארגונית לבין גישות ניהוליות מערכתיות חדישות, המופעלות בארגונים חינוכיים בארץ ובעולם. בנוסף לכך, מטרת הקורס לבחון את הבסיס התיאורטי של גישות אלו ולעקוב אחר אופן ומידת יישומן בארגונים חינוכיים בישראל, ולהקנות ללומדים וללומדות יכולת חשיבה ביקורתית על הגישות הניהוליות החינוכיות החדשניות לצד רכישת תובנה השוואתית של יתרונותיהן וחסרונותיהן.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב' / 65

סמסטר	מספר קורס	שם מרצה	יום לימוד	שעות לימוד
ב'	248180-00	פרופ' גוטרמן עוז	חמישי	16:00-17:30

ניהול ויישוב קונפליקטים בחינוך ובבתי ספר

מרחב השיקולים וטווח המשתתפים הגדול בפעילות חינוכית בבית הספר ומחוצה לו, יוצרים במערכת החינוך דילמות שמקורן בקונפליקטים רב מימדיים. קונפליקטים אלה נובעים מגישות, עמדות ואינטרסים שונים שיש לבעלי העניין בחינוך ככלל ובבתי ספר בפרט. קונפליקטים אלה עשויים להיות עקרוניים, ערכיים, חברתיים, ארגוניים, כלכליים, פדגוגיים ואף לעיתים דידקטיים.

בקורס מוצגים מיפוי ומיון של קונפליקטים בחינוך, הגורמים התורמים והפוגעים בניהול קונפליקט ויישובו ודרכים ואמצעים ליישוב כחלופות (אלטרנטיבות) וכאפשרויות (אופציות). בכדי להתנסות בפרקטיקה של ניהול קונפליקטים, הקורס כולל סדנא שתכליתה התמודדות עם סוגיית קונפליקט במסגרות חינוכיות והכרת השיטות והאמצעים שמנהלי/ות בתי ספר בפועל מיישמים.

הסטודנטים מתבקשים לערוך את המטלות בקורס באמצעות בינה מלאכותית ובנוסף לשימוש בבינה מלאכותית גם להגיש דיון מנומק הכולל תובנות שלהם על הממצאים ועל התהליך.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב' / 65

סמסטר	מספר קורס	שם מרצה	יום לימוד	שעות לימוד
ב'	0248300-00	ד"ר מרדלר מוטי	חמישי	14:00-15:30

מדיניות בחינוך ורפורמות במערכת החינוך

מטרת הקורס היא לחשוף את הסטודנטים והסטודנטיות להתפתחויות שחלו במערכת החינוך מקום המדינה; להביא את הסטודנטים והסטודנטיות להבנה שההתפתחויות מושפעות מגורמים חברתיים וכלכליים בישראל ובעולם. בקורס עושים הסטודנטים שימוש בכלי בינה מלאכותית לניתוח, השוואה והבנה של מסמכי מדיניות חינוכית, באמצעות בוט ייעודי שפותח על ידי המרצה עבור הקורס ("פולידע.") כמו כן הסטודנטים עוסקים בהשפעות של בינה מלאכותית על עיצוב מדיניות חינוכית ומערכת החינוך.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב' / 65

סמסטר	מספר קורס	שם מרצה	יום לימוד	שעות לימוד
ב'	0247050-01	ד"ר גבע יפתח	חמישי	12:00-13:30

סמינריון איכותני– בית ספר כארגון

בתי ספר הם ארגונים ייחודיים הממלאים תפקיד חיוני בעיצוב העתיד על ידי טיפוח תהליכי למידה, צמיחה והתפתחות בהיבטים אקדמיים, רגשיים וחברתיים. קורס זה מספק חקירה מקיפה של בתי ספר

כארגונים, תוך התמקדות במרכיבים מרכזיים שונים כגון תרבות ארגונית, אקלים, משאבי אנוש, מבנה, מטרות ותהליכים פדגוגיים ואדמיניסטרטיביים. באמצעות ניתוח מעמיק של מאפייניו הארגוניים הייחודים של בית הספר, הסטודנטים יפיקו תובנות הנוגעות לנושא זה, תוך פיתוח חשיבה ביקורתית וכישורי מחקר. הקורס ברובו יתמקד בכתיבת עבודת סמינריון שבאמצעותה יוכלו לתרום לידע הקיים בתחום. בסמינריון עושים הסטודנטים, בהנחיית המרצה, שימוש בכלי בינה מלאכותית כגון NotebookLM, Perplexity וכן Elicit בתהליך סקירת הספרות הרלוונטית וכן עוסקים במגבלות והסכנות בשימוש בבינה מלאכותית בכתיבת עבודות אקדמיות.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש' / 65

סמסטר	מספר קורס	שם מרצה	יום לימוד	שעות לימוד
שנתי (א+ב)	0247090-00	ד"ר גבע יפתח	חמישי	8: 30-10: 00

סמינריון כמותי - הערכה בניהול חינוכי

מטרת הקורס הינה הבנה ופיתוח מיומנויות של הערכה חינוכית בכלל ככלי עזר למקבלי החלטות בניהול מערכות חינוכיות, והערכת הניהול החינוכי בפרט. הקורס מתמקד בפיתוח מחקר להערכה כמותית במערכת החינוכית, בדגש על ניהול חינוכי והערכת תוכניות. תיקוף והתאמת כלי מחקר למושא ההערכה, שאילת שאלות מחקר רלוונטיות ופיתוח מערך מחקר מתאים להערכה.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש'/ /65

סמסטר	מספר קורס	שם מרצה	יום לימוד	שעות לימוד
שנתי (א+ב)	0247200-00	ד"ר שריד מרים	חמישי	08: 30-10: 00

ניהול החינוך הבלתי פורמלי בבית הספר

הקורס ימקם את בית הספר במארג הקשרים החברתיים-ערכיים והבלתי פורמליים. הוא יעסוק בהבנת מהותו ודרכיו של החינוך הבלתי פורמלי בבית-הספר, תוך בחינת התיאוריות החינוכיות המהוות בסיס רעיוני לחינוך זה. תיאוריות אלה כוללות את ביסוסו ההוליסטי במערכת הפנים והחוץ בית ספרית וכן דיון בזירות הפעולה החברתיות בבית הספר (קרי, מועצת התלמידים, אקלים בית הספר ואקלים הכיתה). במהלך הקורס יתוודעו הלומדים והלומדות למגוון התחומים שבהם עוסק החינוך הבלתי פורמלי כמודל חינוך ייחודי המקביל או לחלופין המשלים את החינוך הפורמלי, וידונו במערך התפקידים הבית ספרי, המטפל בחינוך החברתי במטרה להגדיל את רלוונטיות בית הספר להקשרו החברתי-קהילתי.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ק' / 65 (מתוקשב)

סמסטר	מספר קורס	שם מרצה	יום לימוד	שעות לימוד
ק'	0248200-00	פרופ' שירי לביא		מתוקשב

מערכות יחסים בארגוני חינוך

מערכות יחסים הן בעלות השפעה קריטית על ארגוני חינוך, בשל מרכזיותן לא רק בתהליכים הארגוניים, אלא גם בתהליכים החינוכיים שהם ליבת העבודה בארגונים אלו. הקורס יספק הבנה מעמיקה של מנגנונים פיסיולוגיים, פסיכולוגיים, חברתיים ותרבותיים העומדים בבסיס מערכות יחסים, כמו גם היכרות עם תיאוריות מרכזיות של מערכות יחסים בהתפתחות אנושית,

חינוך, וניהול, ויישומן להיבטים שונים של ניהול ארגוני חינוך. בקורס נתייחס לסוגים שונים של מערכות יחסים בארגוני חינוך – מערכות יחסים בין מורים לתלמידים ובין חונכים לחניכים, מערכות יחסים בתוך קבוצת השווים, מערכות יחסים בצוות אנשי החינוך, מערכות יחסים עם דמויות סמכות, ועם גורמים מחוץ לארגון החינוכי (הורים, רשות מקומית, אנשי מקצוע).

1 ש"ש / 2 נ"ז / ק' / 65 (נלמד בזום)

סמסטר	מספר קורס	שם מרצה	יום לימוד	שעות לימוד
ק'	0247250-01	פרופ' שירי לביא	חמישי	18:00-19:30

סמינריון כמותי - הובלת ארגוני חינוך בפרספקטיבה של פסיכולוגיה חיובית

מחקרים רבים מצביעים על התפקיד הקריטי של האנשים המובילים ארגוני חינוך, ועל השפעתם על מגוון היבטים בתפקוד הארגון החינוכי. אופן ההשפעה ודרכי ההשפעה המיטביות בתנאים שונים הם נושאים מרכזיים במחקר ובפרקטיקה של ארגוני חינוך, שיש בהם עדיין שאלות פתוחות רבות. מטרת הקורס להעמיק את ההבנה בתיאוריות ומחקר של מנהיגות בארגונים, בדגש על מנהיגות חיובית בארגוני חינוך. הקורס יכלול היכרות עם הפרספקטיבה של פסיכולוגיה חיובית על ארגוני חינוך ועל הובלתם, ויעודד דיון במשמעויות התיאורטיות והיישומיות של פרספקטיבה זו. מעבר לכך – הקורס יעודד שאילת שאלות הרלוונטיות להובלת ארגוני חינוך, ויאפשר התנסות בבחירת שאלה משמעותית וחקירתה במחקר כמותי תקף, תוך התנסות בכל השלבים של מחקר כמותי על מנהיגות בארגוני חינוך.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ק'+א' / 65

סמסטר	מספר קורס	שם מרצה	יום לימוד	שעות לימוד
ק'	0241020-00	ד"ר עמורי נדאף סחר	חמישי	08:30-10:00
א'	0241030-00	ד"ר עמורי נדאף סחר	חמישי	16:15-17:45

הנחית עבודת גמר

עבודת הגמר הנה גולת הכותרת של לימודי התואר השני בניהול מוסדות חינוך. העבודה משקפת את תהליך הלמידה המגוון בנושאי חינוך והקשר שלהם לשדה. הסטודנטים והסטודנטיות יתמקדו בסוגיה או בעיה מתחום החינוך, מתוך מגוון נושאים המוצעים להם על ידי מרצים ומרצות בכירים מהתוכנית. הסטודנטים והסטודנטיות ילוו במהלך הכנת עבודת הגמר ע"י סדנת הדרכה, המכוונת לסייע להם בהנחיה והערכה מעצבת של שלבי תכנון, ביצוע וניתוח תוצאות המחקר. כמו כן תסייע הסדנה בהתמודדות עם בעיות שיכולות להתעורר במהלך כתיבת העבודה.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ק'+א / 70

סמסטר	מספר קורס	שם מרצה	יום לימוד	שעות לימוד
ק'	0241000-02	פרופ' ארי נוימן / פרופ' שירי לביא	חמישי	15:45-17:15
א'	0241000-00	פרופ' ארי נוימן / פרופ' שירי לביא	חמישי	15:45-17:15

פיתוח חזון, מדיניות וסטנדרטים להערכה בבית הספר

"שלושה סוגים של בני אדם יש בעולם: אלה שגורמים לדברים להתרחש, אלה שמתבוננים במה שמתרחש ואלה שתוהים מה התרחש," אומרת הסופרת סוזן פוליס שוץ.

אין עוררין על כך שמנהל או מנהלת בית הספר "גורמים לתהליך להתרחש" - על ידי פיתוח והנעת חזון; "מתבונן במה שמתרחש" באמצעות עיצוב מדיניות קוהרנטית; ו"תוהה על אשר התרחש" באמצעות תהליכי ניטור ובקרה מבוססי סטנדרטים. כל רכיב כשלעצמו הינו חיוני והכרחי לתקינותו של תהליך הובלה מערכתי, אך חבירה ביניהם היא מלאכת מחשבת מתוחכמת, עדינה, כמעט תורה בפני עצמה.

ועוד, שלושת הרכיבים משקפים את תמצית המורכבות בעבודת המנהל או המנהלת ורב ממדיות התפקיד. המטרה המרכזית של הקורס הינה לשפוך אור על כל אחד מהרכיבים כשלעצמו ועל איכות ואופי החיבורים ההדוקים הנדרשים ביניהם, למען הצלחת התלמידים והתלמידות והצלחת החברה. להפגיש את הסטודנטים והסטודנטיות עם כל נושא ולצייד אותם בכלים הלכה למעשה. במהלך הקורס, הסטודנטים והסטודנטיות יחקרו חזונות, יבינו מסמכי מדיניות וילמדו להתמצא במסמכים סטנדרטיים ופורמליים ממלכתיים. הלמידה תיעשה בדרך עיונית- מחקרית ומעשית בעת ובעונה אחת, על ידי קריאת מסמכים, ניתוח חקרי מקרה והבאת דוגמאות מהשדה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א' / 65 (מתוקשב)

סמסטר	מספר קורס	שם מרצה	יום לימוד	שעות לימוד
א'	0247180-00	ד"ר אושרת פינק יפעת		מתוקשב

ניהול ערכי, שוויון- צדק ניהולי בחינוך

צדק ושוויון הם ערכים מרכזיים בשיח הפוליטי והמוסרי בכלל, ובדיונים סביב מדיניות ניהולית של החינוך בפרט. היכרות מעמיקה עם הבסיס הפילוסופי של ערכי הצדק והשוויון, ויישומם בתחום החינוך, מעודדים התחשבות בצדדים המוסריים של מדיניות החינוך ומאפשרים למנהל החינוך לגשת לשאלות מוסר מתוך משנה סדורה במקום מ"תחושות בטן". הקורס יקנה לתלמיד ולתלמידה היכרות מעמיקה עם תורות צדק ושוויון ויישומן בסוגיות חינוכיות שונות.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א' / 65

סמסטר	מספר קורס	שם מרצה	יום לימוד	שעות לימוד
א'	027160-00	ד"ר סחר עמורי נדאף	חמישי	12:00-13:30

כלכלת חינוך

קורס זה יתמקד בהקניית מושגי יסוד כלכליים וסקירת היבטים כלכליים לשם הבנת מערכת החינוך במשק הישראלי ובעולם. חלקו הראשון של הקורס יעסוק בנושאים הנמצאים ב"קצוות" מערכת החינוך: ניתוח הגורמים הכלכליים המשפיעים על שיקולי הפרט והחברה בהחלטה על רכישת השכלה. ניתוח השפעת ההשכלה על צמיחת התוצר במשק, על מבנה התעסוקה והשכר ועל מידת אי השוויון בחלוקת ההכנסות במשק. חלקו השני של הקורס יעסוק בהבנת המבנה הפנימי של מערכת החינוך: ניתוח ביצועי המערכת בייצור מקסימום הון אנושי ובהקטנת אי השוויון הלימודי והחינוכי בחברה. הבנת השיקולים הכלכליים העומדים בבסיס ניהול בית הספר כיחידה כלכלית אוטונומית (ניהול התקציב וכו').

1 ש"ש / 2 נ"ז / א' / 65

סמסטר	מספר קורס	שם מרצה	יום לימוד	שעות לימוד
א'	0247100-00	ד"ר בראל שקד שגית	חמישי	12:00-13:30