

החוג לחינוך והחוג ללקויות למידה

דו-חוגי

התואר אינו מקנה הסמכה לטיפול ואבחון של אנשים עם לקות למידה

בעלי תפקידים ושעות קבלה בחוג

שעות קבלה פרונטאליות:

שעות	ימים
10:00-12:00 + 14:00-15:00	א' - ה'
15:00-17:00	ב'

טלפון	כתובת מייל	שם	תפקיד
04-9015314	MiriS@wgalil.ac.il	ד"ר מירי שריד	ראשת החוג לחינוך
04-9015314	MiriS@wgalil.ac.il	ד"ר מירי שריד	ראשת החוג ללקויות למידה
04-90155385	shahafe@wgalil.ac.il	גב' שחף אדרעי	רכזת החוג
	hilitm@wgalil.ac.il	ד"ר הילית מייזל	יועצת לענייני סטודנטים
	RonyT@wgalil.ac.il	ד"ר רוני טוטיאן	יועץ לענייני סטודנטים

סגל מרצים בכיר:

כתובת מייל	שם
MiriS@wgalil.ac.il	ד"ר מירי שריד
OzG@wgalil.ac.il	פרופ' עוז גוטרמן
RonyT@wgalil.ac.il	ד"ר רוני טוטיאן
GilM@wgalil.ac.il	ד"ר גיל מאור
HaithamT@wgalil.ac.il	פרופ' הייתם טאהא
EinatN@wgalil.ac.il	ד"ר עינת נבו
AnatKl@wgalil.ac.il	ד"ר ענת קלמר
MichalR@wgalil.ac.il	ד"ר מיכל רווח
IritL@wgalil.ac.il	ד"ר עירית לוז

סגל מרצים זוטור:

כתובת מייל	שם
EinavK@wgalil.ac.il	ד"ר עינב קיסר
YonaF@wgalil.ac.il	גב' יונה פליישר

סגל מורים מן החוץ ומתרגלים:

כתובת מייל	שם
veredv@wgalil.ac.il	פרופ' ורד וקנין נוסבאום
rotemy@wgalil.ac.il	ד"ר רותם ינון
mayas@wgalil.ac.il	גב' מיה שוורץ

תנאי מעבר בתוכנית הדו חוגית חינוך ולקויות למידה

- בלימודי עברית יידרש הסטודנט לקבל ציון פטור בסוף שנה א' ללימודים.
- בלימודי אנגלית יידרש הסטודנט לקבל ציון פטור עד סוף שנה ב' ללימודים.
- ציון 70 לפחות בקורסי מפתח בחוג הנלמדים בשנה א': מבוא לפסיכולוגיה של הקריאה והכתיבה, מתודיקה להוראת המתמטיקה ומבוא לילד עם צרכים מיוחדים.
- סטודנט אשר נכשל בקורסי חובה יוכל לחזור על קורסים אלה בשנה העוקבת. במידה ונכשל באחד מקורסי החובה פעם נוספת, ייאלץ לעזוב את החוג אלא אם תחליט ועדת חריגים אחרת
- אם התלמיד לא מילא את חובותיו בשנה א' או ב', המעבר לשנת הלימודים הבאה יידון ע"י ועדת ההוראה.

קורס הבעה עברית:

- מטרת הקורס "הבעה עברית" היא לשפר את כושר ההבעה של הסטודנטית או הסטודנט. הקורס הוא טרום אקדמי והזכאות לתואר מותנית בעמידה בדרישות הקורס, או קבלת פטור ממנו. על כל סטודנטית או סטודנט להשיג פטור בהבעה עברית לתואר, עד לסוף שנת הלימודים השנייה. ניתן לעיין ברשימת קורסי הבעה תחת שנתון באתר המכללה בלינק:
https://www.wgalil.ac.il/wp-content/uploads/2023/09/shnaton_tashpad_heb.pdf

פטור מן הקורס הבעה :

- סטודנטית או סטודנט אשר למדו בבית ספר שבו שפת ההוראה הינה עברית.
- סטודנטית או סטודנט אשר למדו בבית ספר שבו שפת ההוראה אינה עברית וקיבל ציון 75 ומעלה בהבעה עברית 5 יחידות בתעודת הבגרות.
- סטודנטית או סטודנט שלמדו הבעה עברית או כתיבה מדעית במכללה אחרת או במוסד על-תיכוני מוכר, בהיקף של שיעורים שבועיים במשך שנה, וקיבלו ציון 60 ומעלה.
- סטודנטית או סטודנט שלמדו הבעה עברית/אוריינות אקדמית במכינות קדם אקדמיות אחרות והשיגו ציון 75.
- סטודנטית או סטודנט בעלי תואר B.Ed, B.A, B.Sc ממוסד אקדמי ישראלי מוכר.
- סטודנטית או סטודנט שעמדו בהצלחה בבחינת הפטור בהבעה בציון עובר 65 (ניתן להבחן פעם אחת בלבד).
- סטודנטית או סטודנט אשר קיבלו במבחן יע"ל ציון 132 ומעלה.

קורסי אנגלית

- חלה חובה על כל סטודנט להיבחן במבחן אמיר"ם עד תום סמסטר א' של שנתו הראשונה חובה על כל סטודנטית או סטודנט להתחיל את לימודי האנגלית בשנה הראשונה ללימודים, ולסיים את החובות בשפה האנגלית עד לתום השנה השנייה ללימודים במכללה.
- יש לעיין בהנחיות ובקורסי האנגלית תחת שנתון באתר המכללה בלינק:
https://www.wgalil.ac.il/wp-content/uploads/2023/09/shnaton_tashpad_english.pdf

תנאי סיום לזכאות לתואר

- עמידה בהצלחה בדרישות קורסי הבסיס של שנה א'
- הצלחה בדרישות כל הקורסים הנלמדים (ציון עובר ותרומה לקהילה – ר' קורסים משלבי קהילה).
- ציון מעל 65 בסמינריונים.

תוכנית הלימודים

מתכונת דו-חוגית עם חינוך

התוכנית מקנה ידע שמכשיר את הלומדים להכיר את המאפיינים הייחודיים של תלמידים עם ליקויי למידה בטווח החיים. הלימודים עוסקים בהתפתחות תהליכים טיפוסיים וליקויים של תחומים קוגניטיביים, רגשיים וחברתיים. תשתית זו מעניקה בסיס תיאורטי רחב שמסייע להבין ולזהות את המאפיינים המיוחדים לתלמידים עם ליקויי למידה, את קשייהם, צרכיהם ואת עולמם הרגשי.

לתוכנית שלוש מטרות עיקריות: 1. להקנות ידע בתחום ליקויי הלמידה בטווח החיים. 2. לפתח ולקדם את תחום ליקויי הלמידה באזור הגליל על ידי הכשרת אנשי חינוך, דוברי עברית וערבית, בעלי בסיס ידע רחב בחינוך ובלקויות למידה שיעסקו בתחום באזור. 3. לטפח אנשי חינוך שיוכלו להשתמש בידע שרכשו כדי להמשיך ולהתפתח בתחום ליקויי הלמידה, להשתתף ולהוביל תהליכים לקידום תלמידים עם ליקויי למידה ולפיתוח מודעות לתחום באזור הגליל ובכלל.

ביחד עם הקורסים בלקויות למידה לומדים הסטודנטים קורסי ליבה בחינוך המעניקים היכרות עם הפסיכולוגיה של החינוך, יזמות חינוכיות, למידה, משחק בחינוך, לימודים בגיל הרך ועוד.

הלימודים בחוג ללקויות למידה מציידים את הסטודנטים ב"ארגז כלים" אשר יאפשרו להם לנווט את דרכו העתידית בלימודים מתקדמים, במחקר בתעסוקה וליישם את הידע בצורה מושכלת הלכה למעשה.

מבנה הלימודים:

החוג לחינוך

קורסי חינוך ומתודולוגיה - 54 נ"ז

קורסי בחירה בחינוך - 2 נ"ז

סמינריון חינוך - 4 נ"ז

החוג ללקויות למידה:

קורסי חובה ללקויות למידה - 48 נ"ז

קורסי בחירה בלקויי למידה - 8 נ"ז

סמינריון לקויות למידה - 4 נ"ז

הלימודים מלווים בפרויקטים קהילתיים בשדה החינוכי

תוכנית מצוינות – החוג לחינוך

החוג לחינוך הוא אחד החוגים המבוקשים בקרב אוכלוסיית הגליל המערבי. בוגרי החוג אשר מסיימים את לימודיהם הינם שגרירים של המכללה במסגרות החינוך באזור, ובכך יש להם היכולת להשפיע על מערכת החינוך בגליל. מצוינות בחוג לחינוך חשובה לסטודנטים, לחוג ולאזור הגליל משום שהיא מסייעת בטיפוח סביבות חינוכיות איכותיות.

מטרות התוכנית:

1. טיפוח סטודנטים מצטיינים בחוג לחינוך וקידום
2. טיפוח עשייה מחקרית
3. טיפוח עשייה קהילתית
4. קידום החוג לחינוך ותרומו לקהילה
5. טיפוח מוטיבציה ומעורבות של סטודנטים וסגל כאחד

המשתתפים בתוכנית יהיו סטודנטים אשר סיימו את שנת הלימודים הראשונה במסלול חד חוגי בחינוך, דו חוגי לקווית למידה, דו חוגי התפתחות הילד בראי הקהילתי, ועומדים בקריטריונים הבאים:

1. ראיון קבלה עם סגל החוג
2. ממוצע ציונים 90 של שנה א'
3. אנגלית - רמת אנגלית מינימלית נדרשת

לתוכנית יתרונו רבים והיא מזכה את המשתתפים בה בסל הטבות:

1. לימודי אנגלית בשיטות הוראה ייחודיות, במטרה לסייע לסטודנט להשתמש בשפה האנגלית הלכה למעשה ולסלול את דרכו ללימודים מתקדמים בהמשך
2. השתתפות בהובלת פרויקט קהילתי
3. גמישות בקביעת תכנית הלימודים
4. סמינריון בהנחיה אישית
5. השתלבות במחקרים חינוכיים בחוג לחינוך כעוזרי מחקר
6. יעוץ וליווי לתואר שני
7. מתן אפשרות לסיים את חובות התואר בשנתיים עד שנתיים וחצי
8. מתן עדיפות בחילופי סטודנטים
9. מתן עדיפות להשתתפות בקורסים של מוסדות אקדמיים מחו"ל ומלגות בינלאומיות*
10. סדנאות העשרה (לדוגמא: מנהיגות, טיפול בקונפליקטים, סיורים ועוד)
11. סדנאות להקניית מיומנויות כתיבה ומחקר

הקבלה לתוכנית המצטיינים היא עפ"י שיקול ועדת תכנית המצטיינים.

מבנה תכנית הלימודים
עבור סטודנטים שהתחילו את לימודיהם בשנה"ל תשפ"ו

קורסי חובה – 50 נ"ז

נה א-20 נ"ז (תשפ"ו)								
מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	ש"ש	שם מרצה	סמסטר	ציון	קורס קדם	האם יכול לשמש בקורס בחירה
0242010	מבוא לפסיכולוגיה של הקריאה והכתיבה	4	2	פרופ' ורד וקנין נוסבאום פרופ' הית'אם טאהא	א/ב	70		כן
0242200	מבוא לחשיבה כמותית	2	1	ד"ר ענת קלמר	א	60		כן
0242210	מבוא ללקויות למידה	2	1	ד"ר גיל מאור	ב	60		כן
0242240	מבוא לנוירופסיכולוגיה	2	1	ד"ר מיכל רווח	ב	60		כן
0242020	מתודיקה להוראת המתמטיקה	2	1	ד"ר ענת קלמר	ב	70	מבוא לחשיבה כמותית	כן בתנאי שלמדו מבוא לחשיבה כמותית
0240430	היבטים רגשיים וחברתיים של לקוי למידה	2	1	ד"ר מירי שריד	ב	60		כן
0245500	מבוא לחינוך מיוחד	2	1	ד"ר גיל מאור	ב	70		כן
	קורסי בחירה בלקויות	4						
	סה"כ	20						
שנה ב' – 18 נ"ז (תשפ"ז)								
מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	ש"ש	שם מרצה	סמסטר	ציון	קורס קדם	האם יכול לשמש בקורס בחירה
0246140	מודעות הורית לסביבה אוריינית במשפחות עם לקוי למידה - הרצאה	4	2	ד"ר עינת נבו	שנתי	60	סיום קורסי שנה א'	לא
0246141	מודעות הורית לסביבה אוריינית במשפחות עם לקוי למידה – התנסות	0		גבי שאוק בריק-סעב	שנתי	עובר / לא עובר		לא
0246150	אבחון ליקויים מתמטיים	2	1	ד"ר ענת קלמר	ב	60	מתודיקה להוראת המתמטיקה, מבוא לחשיבה כמותית	לא
0242050	שפה ומוח	2	1	פרופ' הית'אם טאהא	א	60	מבוא לנוירופסיכולוגיה	לא
0246170	הפרעות קשב במעגל החיים	2	1	ד"ר גיל מאור	א	60		כן

לא	מבוא ללקויות למידה	60	ב	ד"ר גיל מאור	1	2	טכנולוגיות מסייעות ללקויי למידה	0246160
כן		60	ב	ד"ר גיל מאור	1	2	סגור עצמי לתלמידים עם הפרעת קשב ולקויות למידה- פרוסמנריון	0246180
כן		65	א	פרופ' עוז גוטרמן	1	2	הורות ולקויי למידה: היבטים תיאורטיים ומחקריים	0245520
						2	קורסי בחירה בלקויות	
						18	סה"כ	

שנה ג' – 24 נ"ז (תשפ"ח)

מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	ש"ש	סמסטר	ציון	קורס קדם	האם יכול לשמש בקורס בחירה
0245510	יחסי הורים-צוות חינוכי: דיאלוג רב-תרבותי בחינוך המיוחד	2	1	א	65	הורות וליקויי למידה: היבטים תיאורטיים ומחקריים	כן
0246270	לקויי קריאה וכתובה	4	2	א	60	מבוא לפסיכולוגיה של הקריאה והכתיבה או שפה ומוח מבוא ללקויות למידה	לא
0246290	כתיבה ולקויי כתיבה	2	1	א	60	מבוא ללקויות למידה, מבוא לפסיכולוגיה של הקריאה והכתיבה, מבוא לחשיבה כמותית, מבוא לנוירופסיכולוגיה	לא
0242090	הוראה מתקנת במתמטיקה	2	1	א	65	מתודיקה להוראת המתמטיקה	לא
0246300	דיאגנוסטיקה של לקויות למידה בגיל הילדות, בוגרים-צעירים ובוגרים	2	1	א	60	מבוא ללקויות למידה, מבוא לפסיכולוגיה של הקריאה והכתיבה, מבוא לחשיבה כמותית, מבוא לנוירופסיכולוגיה	לא
0246280	הוראה מתקנת לילדים עם לקויות למידה	4	2	שנתי	60	מבוא ללקויות למידה, מבוא לפסיכולוגיה של הקריאה והכתיבה, מבוא לחשיבה כמותית, מתודיקה להוראת המתמטיקה, אבחון ליקויים מתמטיים	לא

לא		עבר/ לא עבר	שנתי	גב' יונה פליישר		-	התנסות קריאה וכתובה	0242300
						2	קורסי בחירה בלקויות	
						2	קורסי בחירה -חינוך כללי	
		65				4	סמינריון שנה ג'	
						24	סה"כ	

סמינריונים:

יש לבחור סמינריון אחד מהחוג **ללקויות למידה** שלהלן:

מספר קורס	סמינריון	נ"ז	ש"ש	סמסטר	שם המרצה	קורס קדם
0240600	סוגיות מחקר בקריאה - מהמחקר אל המעשה	4	2	שנתי	פרופ' היתאם טאהא	שיטות מחקר, אנגלית מתקדמים ב', מבוא לסטטיסטיקה והסתברות, מבוא לפסיכולוגיה של הקריאה והכתיבה (ציון 70), מבוא ללקויות למידה, שפה ומוח, שימושי משחב א'
0240610	לקויי למידה במתמטיקה: מהמחקר אל המעשה	4	2	שנתי	ד"ר ענת קלמר	שיטות מחקר, אנגלית מתקדמים ב', מבוא לסטטיסטיקה והסתברות
0240611	התנסות בקהילה: לקויי למידה במתמטיקה, מהמחקר אל המעשה	0		שנתי	גב' מיה שוורץ	
0246120	ליקויי למידה בקרב מבוגרים	4	2	שנתי	ד"ר מירי שריד	שיטות מחקר, אנגלית מתקדמים ב', מבוא לסטטיסטיקה והסתברות

קורסי בחירה זו חוגי לקויות למידה:

מספר קורס	שם קורס	נ"ז	ש"ש	מרצה
0242220	תיאטרון ככלי סיוע ללקויי למידה	2	1	ד"ר עירית לוז
0242250	היועץ החינוכי: לקויות למידה ובעיות רגשיות- חברתיות	2	1	ד"ר רוני טוטיאן
0245470	קריאה וזיהוי מילים בערבית	2	1	פרופ' היתאם טאהא
0240870	סטודנטים לקויי למידה בהשכלה הגבוהה בישראל ובעולם	2	1	ד"ר מירי שריד
0241060	לקויי למידה-אתגרים ופתרונות להצלחה אקדמית	2	1	ד"ר מירי שריד
0242070	קשיי קשב וניתוח התנהגות	2	1	ד"ר גיל מאור
0248440	סביבות למידה מגוונות	2	1	גב' יונה פליישר

מבנה תוכנית הלימודים זו חוגי עבור סטודנטים שמתחילים בתשפ"ו

סה"כ קורסי ליבה – 58 נ"ז לדו-חוגי
בחירה חינוך כללי 2 נ"ז

*בכל לימודי התואר הראשון חובה להשתתף לפחות בשני קורסים בשפה האנגלית

1

מספר קורס	שם הקורס	שם מרצה	נ"ז	ש"ש	סמסטר	ציון	קורס קדם
0240450	יסודות בפסיכולוגיה חינוכית	ד"ר מאיה קלמן הלוי ד"ר מיכל רווה	4	2	א/ק	60	
0240030	יסודות בסוציולוגיה חינוכית	ד"ר מתן מרקוביץקי	2	2	א/ב	60	
0248340	פילוסופיה מודרנית	ד"ר סרגיי טלנקר	2	2	א/ב	60	
0240520	חינוך, הוראה ולמידה	ד"ר סרגיי טלנקר	2	2	א/ב	60	
0243010	מבוא ליעוץ חינוכי	ד"ר רוני טוטיאן/ ד"ר הילית מייזל	2	2	א/קיץ	60	
0240550	פדגוגיה מתבוננת	ד"ר נעמה שפיצר	2	2	ק	60	
0240000	המחקר האיכותני	ד"ר שי קציר	2	2	א/ב	60	
0240140	שיטות מחקר	ד"ר מתן מרקוביץקי ד"ר חאתם עבד	4	2	שנתי	60	
	מבוא לחינוך בלתי פורמאלי	ד"ר מתן מרקוביץקי	2	2	א/ב	60	
	סה"כ		22				
שנה ב' 24 נ"ז (תשפ"ז)							
מספר קורס	שם הקורס	שם מרצה	נ"ז	ש"ש	סמסטר	ציון	קורס קדם
0240080	למידה חלופית בבית הספר ובמסגרות אחרות	ד"ר חאתם עבד ד"ר יפתח גבע	4	2	א/ק	60	
0240100	למידה וחשיבה א'	ד"ר מיכל רווה	2	1	א/ק	60	
0243240	קוגניציה בחינוך ובפיתוח תוכניות לימודים	ד"ר הילית מייזל	2	1	ב/ק	60	
0240160	שימושי מחשב א'	ד"ר מירי שריד ד"ר רוני טוטיאן ד"ר שירה-שירלי ירחמיאל	2	1	א/ב	60	
0240110	למידה וחשיבה ב'	ד"ר מיכל רווה	2	1	ב/ק	60	למידה וחשיבה א'
0241150	מבוא לסטטיסטיקה והסתברות	ד"ר מירב בן נתן	4	2	שנתי	60	שיטות מחקר
0241151	מבוא לסטטיסטיקה והסתברות - תרגיל	מר מאור אסולין גב' איה ספייה			שנתי		
0243270	יזמות בחינוך	מר גיא שמשון מר מאור אסולין	4	2	שנתי	60	
0240480	משחקים דיגיטליים בהוראה ולמידה	ד"ר עינב קיסר ד"ר יוסי אלרון	4	2	א/ב	60	
	סה"כ		24				

שנה ג' 12 נ"ז (תשפ"ח)

מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	ש"ש	סמסטר	ציון/פטור	פילוסופיה של החינוך, מודרניזם ופוסט-מודרניזם בעידן העכשווי
0240130	אתיקה בחינוך	2	1	א/ב	60	
0242280	Computer Use and SPSS 2	2	1	א/ב	60	שימושי מחשב אי סטטיסטיקה
0248350	הערכת הישגים לימודיים חלק א'	2	1	א	60	מבוא לסטטיסטיקה והסתברות, שיטות מחקר
0248360	Evaluation of educational Achievements (הערכת הישגים לימודיים חלק ב')	2	1	ב	60	מבוא לסטטיסטיקה והסתברות, שיטות מחקר
	סמינריון חינוך - בחירה - כללי	4	2	שנתי	60	אנגלית מתקדמים ב', שיטות מחקר, מבוא לסטטיסטיקה והסתברות, פטור מהבעה, המחקר האיכותני (רק לסמינריון- חוסן במצבי משבר במערכות חינוך)
	סה"כ	12				

יש לבחור סמינריון אחד מהחוג לחינוך:

מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	ש"ש	סמסטר	שם המרצה
0240980	חינוך, מרחבי למידה ותפקודים ניהוליים	4	2	שנתי	ד"ר גיל מאור
0241080	מתמטיקה יצירתית בחינוך	4	2	שנתי	ד"ר יוסי אלרן
0248430	סוגיות פסיכולוגיות בשדה החינוכי	4	2	שנתי	ד"ר שרון גילת
0241070	חוסן במצבי משבר במערכות חינוך	4	2	שנתי	ד"ר הילית מייזל
4099020	עיצוב התנהגות ותפקודים ניהוליים במעגל החיים	4	2	שנתי	ד"ר גיל מאור
0248330	מגמות במדיניות ההוראה בארץ ובעולם בעידן הפוסטמודרני	4	2	שנתי	ד"ר סרגיי טלנקר
0244180	אסטרטגיות הוריות ודפוסי ויסות רגשות	4	2	שנתי	ד"ר מאיה קלמן הלוי

קורסי בחירה החוג לחינוך:

יש לבחור 2 נ"ז מרשימת הקורסים להלן

מספר קורס	שם הקורס החוג לחינוך	נ"ז	ש"ש	סמסטר	חינוך
243320	תרפיות במסגרת בית הספר	2	1	א	
245210	פעילות פנאי של ילדים בגיל הרך בהקשר חברתי תרבותי	2	1	א	
245220	משחקי תנועה לגיל הרך	2	1	ב	
244040	דפוס קבלת החלטות	2	1	ב	
245230	עולמו של הילד בראי מודע הקשר	2	1	א	
248090	התפתחות אוריינית בשפה הערבית בגיל הרך	2	1	ב	
240750	ניתוח וניווט התנהגות	2	1	א	
240630	המורה כשחקן	2	1	ב	
0248310	מבוא לכלכת חינוך	2	1	א	
0245900	התמודדות עם התנגדויות הורים וילדים ומוגנות יתר	2	1	ק	

הערות:

- המכללה האקדמית גליל מערבי שומרת לעצמה את הזכות להכניס שינויים ללא הודעה מוקדמת בפרטים המופיעים בדפים אלו.
- פתיחת מסלול או קורס מותנית במספר הסטודנטים הנרשמים.

תיאורי קורסים

שנה א'

יסודות בפסיכולוגיה חינוכית

השיעור מקנה מושגי יסוד על תפיסות, תהליכים, ועקרונות בסיסיים בפסיכולוגיה הרלוונטיים לתחום החינוך, תוך כדי עידוד חשיבה עצמאית וביקורתית על תהליכים חינוכיים ועל תיאוריות פסיכולוגיות. השיעור מתמקד בתהליכי ההתפתחות הרגשית, הקוגניטיבית והחברתית-תרבותית, כמו גם על התפתחות השיפוט המוסרי, הלמידה, והבדלי המגדר. הוא מציג סוגיות מרכזיות בפסיכולוגיה של הילד והמתבגר, ומאפיינים של הקשר שבין המחנך (הורה/מורה/יועץ) לבין התלמיד.

2 ש"ש / 4 נ"ז / א' / ק' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
16:00-19:30	רביעי	ד"ר מאיה קלמן-הלוי	0240450-01	קיץ
14:00-15:30	רביעי	ד"ר מיכל רווח	0240450-02	א'

יסודות בסוציולוגיה חינוכית

השיעור מציג לסטודנטים את הנחות היסוד בגישת הסוציולוגיה אל סוגיות מעשיות בחינוך. השיעור הוא מתחיל במושגי יסוד בסוציולוגיה בכלל ובסוציולוגיה של החינוך בפרט, וממשיך בניחות אירועים והסבר תופעות בבת-הספר ובמערכת החינוך בארץ ובעולם. עוד עוסק השיעור בהקניית ידע בסיסי על ארגון ומנהל חינוכי, מבנה מערכת החינוך ואי-שוויון חברתי.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ש' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
מתוקשב		ד"ר מתן מרקוביצקי	0240030-01	א'
מתוקשב		ד"ר מתן מרקוביצקי	0240030-02	ב'

פילוסופיה מודרנית

במהלך הקורס נדון בסוגיות המרכזיות לפילוסופיה המודרנית: ממאה השמונה-עשרה ועד היום. נכיר מאפיינים של חשיבה של העת החדשה, החדשה והפוסטמודרנית. נלמד על הקשר בין האופנים של היות בתקופות שונות לצורות החשיבה הטיפוסיות לתקופה. נתייחס לחינוך כביטוי לתפיסה של הצורך לשלב את הבוגר בחברה המשתנה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א' / ב' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
18:00-19:30	רביעי	ד"ר סרגיי טלנקר	0248340-02	א'
14:00-15:30	רביעי	ד"ר סרגיי טלנקר	0248340-00	ב'
20:00-21:30	רביעי	ד"ר סרגיי טלנקר	0248340-01	ב'

חינוך, הוראה ולמידה

הקורס דן בחינוך, הוראה ובלמידה הגדרותיהן, מהותן ובדרכים ליישומן. הקורס נועד לבחון את מכלול התחומים המשפיעים על החשיבה החינוכית ומעצבים את נושאי חקירתה ועיונה. הקורס מציג את הנדבכים

המרכזיים בהתפתחות התאוריה החינוכית ובוחן את ההשפעה של דיסציפלינות שונות על החינוך. בין מטרות הקורס- להכיר, להבין ולהעריך: מושגים בסיסיים בתורת החינוך, ההוראה והלמידה. תיאוריות בסיסיות וחדשניות בתחום ההוראה והלמידה, תפיסות שונות של מטרות ההוראה והלמידה והשפעותיהן, שיטות וגישות ללמידה סביבות למידה שונות והשפעתן על ההוראה והלמידה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א' ב' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
מתוקשב		ד"ר סרגיי טלנקר	0240520-01	א'
מתוקשב		ד"ר סרגיי טלנקר	0240520-02	ב'

פדגוגיה מתבוננת

הקורס יעניק לסטודנטים ידע על עקרונות הפדגוגיה המתבוננת שפונה למרחב פנים האדם כדרך חדשה- ישנה להשיג מטרות חינוכיות. במקביל לידע התיאורטי יקנה הקורס לסטודנטים ידע מעשי הכולל שילוב תרגולים של התבוננות בעשייה החינוכית, הן כאימון אישי עבורם כאנשי חינוך והן כהליך למידה עבור הלומדים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ק' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
12:00-13:30	שישי	ד"ר נעמה שפיצר	0240550-03	ק'
10:15-11:45	שישי	ד"ר נעמה שפיצר	0240550-02	ק'

המחקר האיכותני

הקורס יציג בפני הלומדים את מהות המחקר האיכותני ואת יישומיו בתהליך החינוכי, יחד עם הצגת ידע מחקרי ושיטות מחקר נטורליסטיות ואיכותניות, לאור המודעות לכך שבעיות המחקר בחינוך הן מורכבות ומסובכות ולא די באמצעי מחקר כמותיים וסטטיסטיים כדי לענות עליהן. הקורס בשיטות המחקר האיכותני יתבסס הן על גישה תיאורטית והן על טכניקות לאיסוף, ניתוח והצגת נתונים מהשדה הנחקר, על איסוף ידע גלוי וסמוי והבהרתו באמצעות הסברים ותובנות מעמיקות.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
10:15-11:45	שישי	ד"ר שי קציר	0240000-02	ב'
18:00-19:30	רביעי	ד"ר שי קציר	0240000-01	ב'

שיטות מחקר

הקורס מציג בפני הסטודנט את החשיבה המדעית ועקרונותיה, ומקנה כלים וידע שמאפשרים קריאה ביקורתית של מחקרים ויכולת לתכנן מחקר בסיסי במדעי החברה.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
08:30-10:00	שישי	ד"ר חאתם עבד	0240140-02	ב'
08:30-10:00	שישי	ד"ר חאתם עבד	0240140-02	קיץ
08:00-09:30	שישי	ד"ר מתן מרקוביץקי	0240140-01	ב'
12:00-13:30	רביעי	ד"ר מתן מרקוביץקי	0240140-01	קיץ

מבוא לייעוץ חינוכי

הקורס יעניק לסטודנטים את מושגי היסוד והרציונל בבסיסה של פרופסיית הייעוץ החינוכי, ויחשוף אותם ליסודות העיוניים של המקצוע. נבחן את המגמות, הגישות והתיאוריות שעיצבו את התפקיד לאורך השנים, את דרישות התפקיד, המורכבות שבו והתרומה הייחודית והעצומה שלו למערכת החינוך בשגרה ובעתות משבר: לתלמידים, להורים, להנהלה ולצוות החינוכי. הקורס מהווה בסיס להמשך לימודי העמקה באשכול הייעוץ החינוכי במכללה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב' / ק' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
14:00-15:30	רביעי	ד"ר רוני טוטיאן	0243010-01	ב'
10:15-11:45	שישי	ד"ר הילית מיזל	0243010-02	קיץ

מבוא לחינוך בלתי פורמלי

הקורס יעסוק בהיבטים עיוניים ותיאורטיים בחינוך הבלתי פורמלי, החינוך הבלתי פורמלי במגזרי החינוך השונים בישראל, מסגרות חינוך בלתי פורמלי חוץ- בית- ספרי, מסגרות חינוך בלתי פורמלי תוך- בית- ספרי, מסגרות חינוך בלתי פורמלי לאוכלוסיות עם צרכים מיוחדים.

מטרות הקורס להקיף את תחומי העשייה העיקריים של החינוך הבלתי פורמלי בישראל, תוך דיון בדיסציפלינות עליהן מבוסס החינוך הבלתי פורמלי, כגון סוציולוגיה חינוכית, פדגוגיה ופסיכולוגיה חברתית וחינוכית.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א' / ק' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
16:00-17:30	רביעי	ד"ר מתן מרקוביץקי	0241100-00	א'
14:00-15:30	רביעי	ד"ר מתן מרקוביץקי	0241100-01	קיץ

קורסי חובה חינוך – שנה ב

למידה חלופית בבית הספר ובמסגרות אחרות

משבר החינוך בעידן הפוסט מודרני מביא עמו אי-נחת הולכת וגדלה של בעלי עניין שונים מן החינוך הציבורי. כתוצאה מאי-נחת זו מתפתחות חלופות לחינוך ולהוראה, בין אם במסגרת מערכת החינוך ובין אם מחוצה לה. היכרות עם חלופות אלו ועם הסיבות להתפתחותן חשובה עבור אנשים החיים בתקופתנו בכלל ועבור אנשי חינוך והורים בפרט. במהלך השיעור, הסטודנט יכיר חלק מן החלופות לחינוך והוראה וכן את הסיבות להתפתחותן.

2 ש"ש / 4 נ"ז / א' ק' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
14:00-15:30	שני	ד"ר חאתם עבד	0240080-03	א'
10:15-11:45	שישי	ד"ר יפתח גבע	0240080-02	קיץ

למידה וחשיבה א

הקורס מקנה ידע עכשווי על תהליכי למידה וחשיבה על פי תיאוריות וממצאים מחקרניים עדכניים מתחום הפסיכולוגיה הקוגניטיבית. הקורס מתייחס לתיאוריות למידה שונות תוך דגש מרכזי על הגישה הקוגניטיבית ועל השפעות מנגנוני תפיסה, קשב ודימויים מנטליים על תהליכי למידה וחשיבה. על סמך הידע התיאורטי ודרך ניסויים והמחשות נבחן איך אנחנו תופסים ומעבדים את העולם, האם אנחנו מודעים לכל מה שסביבנו, איך אנחנו מצליחים להתמקד במידע שחשוב לנו ולהתעלם ממוסיחים לא רלוונטיים ואיך הדימויים שאנחנו יוצרים בעיני רוחנו יכולים ליעל את הלמידה והתפקוד שלנו בחיי היום יום.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א' ק' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
12:00-13:30	רביעי	ד"ר מיכל רווה	0240100-01	א'
16:00-17:30	רביעי	ד"ר מיכל רווה	0240100-02	קיץ

למידה וחשיבה ב

הקורס מקנה ידע עכשווי על תהליכי למידה וחשיבה על פי תיאוריות וממצאים מחקרניים עדכניים מתחום הפסיכולוגיה הקוגניטיבית. הקורס מתמקד במערכות זיכרון שונות, בתהליכי זיכרון ובחשיבותם לתפקוד האקדמי והיומיומי. על סמך הידע התיאורטי ודרך ניסויים והמחשות נבין את הגורמים המחזקים את הזיכרון ואת הדרכים ליישומם בלמידה יעילה. נבין גם את הסיבות לשכחה ולטעויות זיכרון נפוצות. הקורס יתמקד גם בתהליכים מטה-קוגניטיביים ובהשפעות חברתיות והשלכותיהם על הלמידה..

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב' ק' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
12:00-13:30	שני	ד"ר מיכל רווה	0240110-03	ב'
18:00-19:30	רביעי	ד"ר מיכל רווה	0240110-01	קיץ

קוגניציה בחינוך ובפיתוח תוכניות לימודים

תוכניות לימודים הן מתווים לתכנון הוראה ולמידה בנושאים ספציפיים. משנתנו של פיאה'ה על ההתפתחות האינטלקטואלית סיפקה במשך כמה עשורים תשתית תיאורטית כללית בלבד לתכנון

תוכניות לימודים. רק עם צמיחתה של הפסיכולוגיה הקוגניטיבית, ששפכה אור על התפתחותם של מושגים ספציפיים בקשת רחבה של תחומים, הוחל בפיתוחן של יחידות לימוד ייחודיות לקידום למידה משמעותית יותר של ידע, מושגים ומיומנויות חשיבה. במהלך הקורס נסקור גישות מרכזיות לתכנון תוכניות לימודים, תוך התייחסות למקומם של המורה, התלמיד, ידע-התוכן והחשיבה בתהליך ההוראה. הלמידה תיערך תוך ניתוח של מערכי הוראה והתנסות באסטרטגיות הוראה לצורך לקידום למידה משמעותית בקשת רחבה של נושאים הנלמדים במערכת החינוך בישראל.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב' ק' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
16:00-17:30	שני	ד"ר הילית מייזל	0243240-02	ב'
08:30-10:00	שישי	ד"ר הילית מייזל	0243240-01	קיץ

שימושי מחשב א'

השיעור מיועד להקנות לסטודנט ידע יישומי בסיסי (פרק א) בסטטיסטיקה תיאורית, באמצעות תוכנת SPSS. במהלך השיעור נלמד איך להציג ולתאר נתונים כמותיים באמצעות טבלאות ובאמצעות דיאגרמות בהתאם לסולם המדידה של המשתנה, ונבחן קשרים בין משתנים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א' ב' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
14:00-15:30	שני	ד"ר רוני טוטיאן	0240160-06	א'
08:30-10:00	שישי	ד"ר שירה-שירלי ירחמיאל	0240160-02	ב'
18:00-19:30	רביעי	ד"ר מירי שריד	0240160-07	א'
12:00-13:30	שישי	ד"ר טוטיאן רוני	0240160-01	א'

מבוא לסטטיסטיקה והסתברות

הקורס מקנה מושגי יסוד בסטטיסטיקה תיאורית ובהסקה סטטיסטית. ילמדו שיטות של איסוף, ארגון, הצגה עיבוד וניתוח הנתונים. הקורס שואף להקנות את היסודות להבנת השימוש בסטטיסטיקה לשם ניתוח נתונים במדעי החברה.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
14:00-15:30	רביעי	ד"ר מירב בן נתן	0241150-01	ש'
16:00-17:30	רביעי	ד"ר מירב בן נתן	0241150-02	ש'

מבוא לסטטיסטיקה והסתברות – תרגיל

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
20:00-21:30	שני	מר מאור אסולין	0241151-01	ש'
10:15-11:45	שישי	מר מאור אסולין	0241151-02	ש'
16:00-17:30	שני	גב' איה ספייה	0241151-01	א'
18:00-19:30	רביעי	גב' איה ספייה	0241151-03	ב'
10:15-11:45	שני	גב' איה ספייה	0241151-05	ש'

יזמות בחינוך

מהי יזמות וחדשנות חינוכית, מדוע היא נחוצה ומהן מטרותיה? האם יש מקום ליזמות וחדשנות במערכת החינוך? מיהו היזם החינוכי, מהם מאפייניו ודפוסי פעולתו? מדוע חשוב שצוותי החינוך וההוראה יהיו יזמים חינוכיים? האם סטארט-אפ יכול להתקיים גם במערכת החינוך? מה הוא חינוך ליזמות ומדוע הוא נחוץ בעידן הנוכחי? כיצד מתכננים יוזמה חינוכית ומיישמים אותה בשטח? שאלות אלה ודומות להן יעמדו במוקד הקורס.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
20:00-21:30	רביעי	מר מאור אסולין	0243270-01	ש'
18:00-19:30	רביעי	מר מאור אסולין	0243270-02	א'
18:00-19:30	שני	מר מאור אסולין	0243270-02	ב'
08:30-10:00	רביעי	מר שמשון גיא	0243270-03	א'
10:15-11:45	רביעי	מר שמשון גיא	0243270-03	ב'
10:15-11:45	רביעי	מר שמשון גיא	0243270-04	א'
08:30-10:00	רביעי	מר שמשון גיא	0243270-04	ב'

משחקים דיגיטליים בהוראה ולמידה

במאה ה-21 ללומדים הצעירים יש גישה בלתי מוגבלת למשחקים דיגיטליים ביניהם משחקי וידיאו ומשחקי מחשב. שילוב משחקים אלה בהוראה מעורר עניין אודות ערכם החינוכי ותרומתם הלימודית. קורס זה יתמקד בקשר בין המשחקים הדיגיטליים ללמידה, במטרה לבחון האם ניתן ללמוד ממשחקים דיגיטליים, איך ניתן לשלב משחק לימודי בהוראה וכיצד המשחק יכול להוות כלי להערכה חלופית.

2 ש"ש / 4 נ"ז / א' ב' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
מתוקשב		ד"ר עינב קיסר	0240480-04	ב'
מתוקשב		ד"ר עינב קיסר	0240480-01	ב'
מתוקשב		ד"ר יוסי אלרן	0240480-02	א'

קורסי חובה חינוך – שנה ג

אתיקה בחינוך

הכרות עם אתיקה כתחום דעת, הכרות עם דיונים קלאסיים באתיקה, גיבוש תפיסת האתיקה המקצועית וקודים אתיים בהקשר החינוכי ובכלל, והקניית יכולת התמודדות עם דילמות מוסריות בהקשר המקצועי בכלל ובחינוך בפרט.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א' / ב' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
18:00-19:30	שני	ד"ר סרגיי טלנקר	0240130-01	א'
14:00-15:30	שני	ד"ר סרגיי טלנקר	0240130-02	ב'

Computer Use and SPSS 2

השיעור מיועד להקנות לסטודנט ידע יישומי בשיעור מתקדם בסטטיסטיקה, העוסק בסטטיסטיקה היסקית. הלימודים מסתייעים בתוכנת SPSS. הסטודנטים לומדים להתאים מבחנים סטטיסטיים של בדיקת השערות לסוגי השערות ושאלות מחקר. עוד מתנסים הסטודנטים בדיווח על ממצאים במבחני ההשערות השונים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א' ב' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
12:00-13:30	שני	ד"ר רוני טוטיאן	0242280-02	א'
10:15-11:45	שישי	ד"ר רוני טוטיאן	0242280-04	א'
12:00-13:30	רביעי	ד"ר מירי שריד	0242280-03	א'
10:15-11:45	שישי	ד"ר רוני טוטיאן	0242280-01	ב'

הערכת הישגים לימודיים חלק א'

הערכת הישגים, היא חלק מהותי של החיים בבית-הספר. היא משמשת לעיצוב תהליכי למידה והוראה, בבחינת תוצאות הלמידה. הקורס מפגיש את הסטודנט עם הערכה בהקשר הרחב, עם הערכה בית ספרית, הערכת הישגים מסורתית וחלופית וסוגיות אתיות בהערכה. הוא מקנה לסטודנטים הכרות עם מושגי יסוד בהערכה, מאפייני הערכה בעידן הפוסט מודרני, דרכי הערכת הישגים מסורתיות וחלופיות, וסוגיות אתיות בהערכה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
מתוקשב		ד"ר הילית מייזל	0248350-00	א'

Evaluation of educational Achievements

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
מתוקשב		ד"ר הילית מייזל	0248360-00	ב'

סמינריוני ליבה – שנה ג

סוגיות פסיכולוגיות בשדה החינוכי

בשנים האחרונות, קיימת הבנה שכדי לחקור ולהבין תהליכי התפתחות אצל ילדים, יש לכלול את התפיסות של ילדים בתהליך המחקר, דבר שהביא לשינוי תפיסתי בדרך שבה חוקרים ומבינים את עולמם של ילדים. בסמינריון נחקר סוגיות שונות מעולם של ילדים, מילדים. הסמינריון יעסוק במחקרים עם ילדים צעירים מתוך נקודת הנחה שלילדים יש יכולת להביע תפיסות בעלות ערך לגבי השקפות עולמם וההקשרים שבהם הם חיים. במסגרת הקורס נכיר סוגיות שונות מחיי יום של ילדים נערוך מחקר אשר ישען על ילדים כמקור מידע.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
16:00-17:30	שני	ד"ר שרון גילת	0248430-00	ש'

חינוך, מרחבי למידה ותפקודים ניהוליים

במסגרת הקורס הנוכחי – סמינריון מחקרי – כמותי. במסגרתו, תתכנו ותבצעו מחקר באחד הנושאים הקשורים ל- עיצוב מרחבי למידה, תפקודים ניהוליים, לקשרים ביניהם, או לזיקה של כל אחד מהם לחינוך. עיצוב מרחבי למידה הולך ותופס תאוצה בשנים האחרונות, ובכלל זה מרחבי למידה פורמליים, דיגיטליים ואלטרנטיביים. הספרות מלמדת שמרחב למידה משתקף בתהליכי התפתחות ולמידה בקרב התלמידים, המומשגים באמצעות מערכת התפקודים הניהוליים. בעבודה משותפת נלמד כיצד לבצע מחקר משלב ביסוס רעיון, תיכנונו, ביצוע המחקר וכתובת דוח מחקר לפי כללי הכתיבה במקובלים בפסיכולוגיה וחינוך.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
16:00-17:30	שני	ד"ר גיל מאור	0240980-00	ש'

נגמות במדיניות ההוראה בארץ ובעולם בעידן הפוסטמודרני

בסמינריון נעסוק מגמות במדיניות ההוראה בארץ ובעולם. נתייחס להשפעות חברתיות, פוליטיות ותרבותיות על מדיניות ההוראה. נדון בהיבטים הכלכליים של הוראה. נתעמק בתפיסות הפילוסופיות והמדעיות מאחורי תפיסות של הוראה איכותית, תכליות חינוכיות וצדק בחלוקת המשאבים. נחקור את מדיניות של הכשרה, הערכה והפיתוח המקצועי של מורים. נאפיין מקצוענות ואתיקה מקצועית. נזהה ביטויי של פוסטמודרניזם ורב-תרבותיות במדיניות בחינוך.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
16:00-17:30	שני	ד"ר סרגיי טלנקר	0248330-00	ש'

אסטרטגיות הוריות ודפוסי ויסות רגשות

הקורס יעסוק בגישה הפונקציונאלית לרגשות, בדפוסים לוויסות רגשות ובדרכים בהם הורים עשויים להשפיע על דפוס ויסות הרגשות המתפתח בילד. בחלק הראשון של הקורס יינתן הרקע התיאורטי הראשוני על הנושא על ידי קריאת חומרים, הרצאות ודיון. העמקה בתכנים התיאורטיים תעשה על ידי קריאה של מאמרים מידי שבוע וכתובת תגובה אישית כהכנה לשיעור. נעסוק בהגדרת רגשות, בניסיון להבין את הגורמים להם ואת מהלכם, נעסוק בפונקציה שכל רגש עשוי לשרת, נגדיר דפוסים שונים לוויסות רגשות ונעסוק באסטרטגיות הוריות כלליות ובדרך שבה הן עשויות להשפיע על דפוסים של ויסות רגשות.

בחלק השני של הקורס (מאמצע סמסטר א ואילך) נעבור מהתיאוריה- הלכה למעשה. תינתן הדרכה קבוצתית ואישית על המעבר ליישום (לדוגמא, שלבי הפעולה, בניית שאלונים, קידוד וניתוח נתונים ועוד). במהלך סמסטר ב' כל המשתתפים יציגו בפני הקבוצה את שאלת המחקר וממצאיהם. בפרזנטציות הללו אין הסטודנטים מתבקשים להציג תוצר סופי, אלא להציג את תהליך עבודתם עד כה וכן שאלות היכולות לעזור להם בכתובת העבודה המסכמת.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
16:00-17:30	שני	ד"ר מאיה קלמן הלוי	0244180-00	ש'

עיצוב התנהגות ותפקודים ניהוליים במעגל החיים

ניתוח יישומי התנהגות מהווה פרקטיקה מדידה - כמותנית ואיכותנית לניווט התנהגות בכל מעגל החיים. בכל התערבות - אימון, פסיכותרפיה, התערבות חינוכית, תרפיות למיניהם וריפוי בעיסוק – תוכנית ההתערבות מכוונת לשינוי התנהגות ושפור תפקודי. תפקודים ניהוליים הינם מערך תפקודים בעל כושר ניבוי גבוה לאיכות תפקודו של המטופל בעתיד. במסגרת הסמינריון נעסוק בגישות מרכזיות לתפקודי ניהול ודרכים להעריך אותם. הסטודנטית המשתתפים בקורס ידרשו לבצע תיכנון וביצוע של מחקר כמותני שיעסוק בהערכת התערבויות או בהערכת תפקודי ניהול באמצעות כלים מתוקננים מקובלים.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
16:00-17:30	רביעי	ד"ר גיל מאור	0240990-00	ש'

מתמטיקה יצירתית בחינוך

בקורס זה הסטודנטים ילמדו נושאים נבחרים בתחום המתמטיקה היצירתית (recreational math) הקושר בין תוכן מתמטי לאמנות, ספרות, מוסיקה, חידות ופאזלים, ואיך אפשר בעזרת תוכן זה, ופדגוגיה של למידה מותאמת אישית להעצים את הלומדים ולהאזיב עליהם את לימודי המתמטיקה. הקורס והפרקטיקום יפתחו אצל הסטודנטים ידע מעשי בהוראת מתמטיקה יצירתית וייתן הזדמנות לתלמידים ללמוד ולחוות את המתמטיקה בדרך אחרת. הלימודים בקורס יכללו התנסות בעבודה עם ילדים, בדגש על חניכה אישית, תוך שילוב כלים מתחום המשחוק ומתמטיקה היצירתית וחיבור התיאוריה למעשה. בנוסף, יעריכו הסטודנטים את הצלחת עבודתם עם התלמיד למימוש מטרות הלמידה. עם סיום הקורס בהצלחה יהיו הסטודנטים מסוגלים לפתח פעילויות מתמטיות שייצרו מוטיבציה ללמוד מתמטיקה ויקדמו את ההבנה המתמטית של תלמידים. כמוכן, יוכלו הסטודנטים לבנות תכנית עבודה פרטנית להעצמת תלמידים, ללמד משימות במתמטיקה יצירתית ולחקור תוצאות עבודה פרטנית עם תלמידים.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
08:30-10:00	שישי	ד"ר יוסי אלרן	0241080-00	ש'

חוסן במצבי משבר במערכות חינוך

חוסן אישי הוא היכולת לחזור לתפקוד יעיל ולרווחה לאחר משבר או מכת גורל. הוא מורכב משילוב של מהכוחות הפנימיים, גורמי התמיכה החיצוניים והיחסים ביניהם. גם מערכות המאופיינות בחוסן ארגוני מסוגלות לתפקד תחת משבר ולהתאושש ממנו. מהם אותם כוחות פנימיים? האם ניתן ללמוד להסתגל ביעילות לנסיבות מאתגרות? מה מאפיין ארגון בעל חוסן ויציבות? האם ניתן לטפח חוסן? הסטודנטים בקורס יחקרו את ההיבטים השונים של חוסן בקרב פרטים ומסגרות חינוכיות תוך תרגול מיומנויות מחקר איכותניות: כתיבת סקירת ספרות, איסוף נתונים וניתוחם והסקת מסקנות שיכולות להאיר את הנושא מזוויות שונות ולקדם חוסן במערכות חינוך.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
16:00-17:30	רביעי	ד"ר הילית מייזל	0241070-00	ש'

חובה בחוג ללקויות למידה

שנה א'

מבוא לפסיכולוגיה של הקריאה והכתיבה

השיעור מציג מושגים, תיאוריות ומחקרים על התהליך הפסיכולוגי הכרוך בקריאה ורכישתה, המערכות הקוגניטיביות הכרוכות בקריאה, והוראת הקריאה כן נדונים הגורמים המשפיעים על רכישת הקריאה טרם ההוראה הפורמלית ובמהלכה. הקורס עוסק גם בשיטות שונות להקניית הקריאה ובהבדלים בין שיטת הלימוד באשר למניעת היווצרותם של קשיים ברכישת הקריאה. כן נדונה האפשרות שאופן שגוי או לא מתאים של הקניית הקריאה גורם המביא לקשיי בקריאה וכתובה.

2 ש"ש / 4 נ"ז / א' ב' / 70

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
10:15-11:45	רביעי	פרופ' ורד וקנין נוסבאום	0242010-01	א'
16:00-17:30	רביעי	פרופ' טאהא הית'אם	0242010-02	ב'

מבוא לחשיבה כמותית

יכולתם של ילדים צעירים להבין כמויות היא ספונטנית ומתקיימת לפני הלמידה הפורמלית של מושגים מתמטיים. קורס זה יעסוק בחשיבה הכמותית כבסיס ללימוד חשבון בבית הספר היסודי. במהלך הקורס הסטודנט ייחשף להיבטים של התבונה הכמותית בפתרון בעיות מחיי היום יום, בעיות מידול וחקר נתונים. באמצעות רצף של בעיות מתוכננות הסטודנט ילמד כיצד לעודד את הילדים להתנסות בעצמים מוחשיים, לייצג כמויות ולהשתמש בשפה ומושגים מתמטיים בסיסיים. לצד בעיות אלו הסטודנט יזהה הזדמנויות לפיתוח שיח מתמטי והרחבה של החשיבה הכמותית, תוך התנסויות חווייתיות במשחקים וסיפורי ילדים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
מתוקשב		ד"ר ענת קלמר	0242200-01	א'

מבוא ללקויות למידה

למידה היא פעולה המאפשרת לכל יצור חי ללמוד מיומנויות הישרדות. הקורס מסונף לענף הפסיכולוגיה הקוגניטיבית והינו בגדר מבוא ללקויות למידה. הקורס עוסק בתהליכי למידה פורמליים, בפרט של מיומנויות אקדמיות – קשב, קריאה כתיבה וחשבון. משתתפי הקורס יכירו את תהליכי הלמידה הנורמטיביים, ויוכלו לקבל כלים לבצע ניתור ראשוני של קשיי למידה ולקויות למידה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
12:00-13:30	רביעי	ד"ר גיל מאור	0242210-01	ב'

מבוא לנוירופסיכולוגיה

מטרת הקורס הינה הבנת הקשרים שבין המוח וההתנהגות במצב תקין ולאחר פגיעות מוחיות שונות. הקורס יקנה הבנה בעקרונות הארגון של המוח, פלסטיות והבדלים אינדיווידואליים של המוח הבריא ויתאר פגיעות מוחיות שונות המביאות לפגיעה בתפקוד קוגניטיבי בתחום התפיסה, הקשב והמודעות, הזיכרון והשפה. הדגש יושם על התרומה של תיאוריות קוגניטיביות להבנת פגיעות מוחיות ועל התרומה של הבנת פגיעות מוחיות לתיקוף תיאוריות קוגניטיביות. ההוראה בקורס תלווה במצגות, בסרטונים רלוונטיים על מבנה המוח ועל תפקוד אנשים עם פגיעות מוחיות שונות. בנוסף, הסטודנטים יידרשו לקרוא וללמוד בלמידה שיתופית על פגיעה מוחית בצוותי למידה ולהציג בכיתה את פרטי המקרה בפורום כיתתי.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
14:00-15:30	רביעי	ד"ר מיכל רווה	0242240-01	ב'

מתודיקה להוראת המתמטיקה

השיעור עוסק באפיון הלקויות בהבנת מתמטיקה בקרב תלמידים בעלי סגנונות למידה שונים. הוא מתמקד באפיון הקשיים, השגיאות והתפיסות המוטעות במתמטיקה בקרב אוכלוסיות מיוחדות. כן נידונות גישות בהוראת המתמטיקה בחינוך המיוחד, הקשרים בין הגישות לדרכי ההוראה, במטרה להביא לגמישות בתוכניות התערבות והוראה. ניתוח תצפיות וראיונות עם לומדים מתקשים. הבנת התהליכי רכישת ידע בקרב המתקשים בלימוד המתמטיקה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב' / 70

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
מתוקשב		ד"ר ענת קלמר	0242020-00	ב'

היבטים רגשיים וחברתיים של לקויי למידה

הקורס יעסוק במושגים מרכזיים הנוגעים לתפקוד רגשי וחברתי של ילדים לקויי למידה, התמודדות עם מעמד חברתי ודחייה חברתית, המשפחה והילד לקוי הלמידה. יוצגו ההשלכות של ההיבטים הרגשיים והחברתיים על תפקודם של ילדים לקויי למידה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
18:00-19:30	רביעי	ד"ר מירי שריד	0240430-01	ב'

מבוא לחינוך מיוחד

השיעור מקנה לסטודנט רקע תיאורטי על ילדים בעלי צרכים מיוחדים ומידע על הצרכים המיוחדים ועל המגמות הקשורות בחינוך וטיפול בילדים עם צרכים אלה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א' / 70

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
08:30-10:00	שישי	ד"ר גיל מאור	0245500-01	א'
10:15-11:45	רביעי	ד"ר גיל מאור	0245500-00	ב'

שנה ב'

מודעות הורית לסביבה אוריינית במשפחות עם לקויי למידה

הקניית חשיבות הסביבה האוריינית בבית בכלל ולילדים בסיכון ללקות למידה בפרט. בקורס יינתן מידע תיאורטי ומחקרי על סביבה אוריינית ועל מחקרי התערבות בקהילה. בנוסף, יושם דגש על הסיפור והשיח ככלים לפיתוח סביבה אוריינית בגילים השונים ועל עמדות והתנהגויות הורים כלפי קריאה. במסגרת הקורס יבצעו הסטודנטים פעילות קהילתית-מחקרית במהלכה יגיעו לגני ילדים בשעות הערב ויתרגלו עם קבוצות הורים קריאת סיפורים ופיתוח שיח סביב הסיפור, במקביל לבניית משחקים ופעילויות לטיפול והעשרה שפתית ואוריינית. הלמידה תתבצע תוך כדי עבודה בקבוצות ולמידה שיתופית, התנסויות וסימולציות, ניתוח סיטואציות, ושיח דיאלוגי כיתתי.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
16:00-17:30	רביעי	ד"ר עינת נבו	0246140-01	א'
20:00-21:30	רביעי	ד"ר עינת נבו	0246140-01	ב'

אבחון ליקויים מתמטיים

הקורס יציג מחקרים התפתחותיים וקוגניטיביים, העוסקים באבחון קשיים בלמידת מושגים מתמטיים. הסטודנטים יקראו מאמרים עדכניים, יצפו במצגות מלוות סרטונים, ישיבו על שאלונים מקוונים וישתפו ברפלקציות בפורום הקורס. הסטודנטים יתנסו בבניית מבחן לאיתור קשיים ויראיינו ילד בהתאם לקריטריונים שילמדו בקורס.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
מתוקשב		ד"ר ענת קלמר	0246150-01	ב'

שפה ומוח

השיעור עוסק בתהליכים הנוירו-קוגניטיביים המעורבים בהבנה ובהבעה של שפה דבורה וכתובה. במהלך השיעור נלמדים ההיבטים הפונולוגיים, המורפולוגיים, הסינטקטיים, הסמנטיים והפרגמטיים של עיבוד שפה במוח התקין. כן, נדונים מבנה המוח, אזורי השפה ועיבוד.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
18:00-19:30	רביעי	פרופ' היתאם טאהא	0242050-02	ב'

הפרעות קשב במעגל החיים

הפרעת קשב והיפראקטיביות היא התסמונת נירו-פסיכולוגית שכיחה במופיעה בשכיחות של 10% באוכלוסייה הכללית. להפרעת קשב השלכות על תפקודים רבים של הילד ומפועל יוצא על תהליך התפתחותו. במסגרת הקורס, נכיר את הפרעת קשב, מאפייני בגיל הילדות וההתבגרות ונבחן כלים לטפל בתלמידים עם הפרעת קשב. משתתפי הקורס יקבלו כלים לסייע לתלמידים המתמודדים עם הפרעת קשב במסגרת הכיתה ובמסגרת פעילות חברתית.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
12:00-13:30	שני	ד"ר גיל מאור	0246170-01	א'

טכנולוגיות מסייעות ללקויי למידה

התקדמות הטכנולוגיה הביאה עימה שיפורים טכנולוגיים גם בתחום החינוך בכלל והחינוך המיוחד בפרט. במסגרת הקורס נכיר את הצרכים של אוכלוסיות שונות הלומדים במסגרת חינוך מיוחד וכיצד יישומי מחשב וטכנולוגיה חדשות יכולות לסייע להם בתהליכי למידה. הקורס משלב בדיקה עיונית-מדעית של מידע מבוסס מחקר והתנסות, לצד לימוד ותרגול תוכנות ייעודיות במחשב ובטלפונים החכמים משתתפי הקורס יקבלו ידע וכלים מעשיים כיצד להתאים טכנולוגיות מסייעות לתלמידים עם לקויות למידה על פי צרכיהם.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
מתוקשב		ד"ר גיל מאור	0246160-01	ב'

סנגור עצמי לתלמידים עם הפרעת קשב ולקויות למידה (פרוסמינריון)

מטרת הקורס הוא להקנות לסטודנטים מושגים וכלים בתהליכי תמיכה והעצמה של תלמידים לקויי למידה באמצעות סנגור עצמי (Self advocacy). הדימוי העצמי והתנסויות המתסכלות שמאפיינות ילדים עם קשיים לימודיים או התנהגותיים, ובכלל זה לקויי למידה, מחייבת התייחסות מעט שונה. שיטת סנגור עצמי היא שיטת פעולה להגברת המוטיבציה בקרב אנשים עם קשיים ולקויות להשתלב בחברה. באמצעות סנגור עצמי, הפרט לומד כיצד לבצע לעצמו הערכה עצמית מחודשת, ולהציג בדיבור ובמעשים שינויים בחייו שיאפשרו לו לחוש בטחון בהשתלבות החברתית והלימודית.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
14:00-15:30	שני	ד"ר גיל מאור	0246180-01	ב'

הורות וליקויי למידה – היבטים תיאורטיים ומחקריים (מתוקשב)

מטרת הקורס להקנות ידע תיאורטי ומחקרי על סוגיות בהורות לילדים לקויי למידה. ההרצאות משלבות הצגה של מחקרים בתחום ודיונים כיתתיים סביבם, כמו גם סרטונים, סימולציות והצגות מקרים הרלוונטיים לנושא הנלמד.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א' / 65

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
מתוקשב		פרופ' עוז גוטרמן	0246190-00	א'

שנה ג'

יחסי הורים-צוות חינוכי : דיאלוג רב-תרבותי בחינוך המיוחד

מערכת היחסים הנוצרת בין הצוות החינוכי בביה"ס לבין ההורים לילדים לקויי למידה כרוכה ברגשות ותפיסות עולם מגוונות העוסקות בטובת הילד. השיעור יתמקד במורכבות היחסים בין מחנכים להורים, בפערים בין תפיסות הצוות החינוכי את ההורים לבין תפיסת ההורים את הצוות החינוכי

ובהבנת ההבדלים בין יחסי הורה-ילד ויחסי מורה-ילד, כגורם המשפיע על איכות היחסים בין הורים ומחנכים. בשיעור יוצגו דרכים שונות ליצירת דיאלוג המאפשר לכל צד להרגיש ולממש את היותו שותף ושייך. דגש מיוחד יינתן בהצגת הנושא של קשרי המשפחה עם המסגרת החינוכית מנקודת מבט רב תרבותית, תוך התמקדות בגיוון הרב הקיים בחברה הישראלית על קבוצותיה ופלגיה השונים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א' / 65

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
14:00-15:30	שני	ד"ר רוני טוטיאן	0246260-00	א'

לקויי קריאה וכתובה

הקורס יתמקד בהיבטים של תהליך הקריאה בהם מתגלים קשיים אופייניים לתלמידים המתקשים בקריאה ובכתובה. במהלך הקורס נבחין בין קשיים שמקורם אורגני (למשל תקשורת לקויה בין המיספרות המוח) לבין קשיים שמקורם סביבתי, המתבטאים בהיקף אוצר המילים ובידע מוגבל על העולם. כמו-כן נדון בקשיים הנובעים מהעדר יכולת קשב, ובקשיים אמוציונאליים כגון קיומו של יחס שלילי לביה"ס. הקורס יכלול גם נושאים הקשורים באיתור המתקשים בקריאה, בהערכה ובטיפול בבעיות קריאה וכתובה.

2 ש"ש / 4 נ"ז / א' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
10:15-11:45	רביעי	ד"ר מיכל רווה	0246270-00	א'

כתובה ולקויי כתיבה

הקורס יעסוק במיומנות הכתיבה בהקשר הרחב ויתייחס לאספקטים הקשורים בתהליכים המוטוריים, הלשוניים והקוגניטיביים העומדים בבסיס היכולת לכתוב. באופן מפורט נעסוק בהיבטים של כתב יד, כתיב והבעה בכתב תוך התייחסות להתפתחות תקינה ולקויה מהילדות ועד לכתובת מבוגרים. בהקשר לכך נציג מודלים עדכניים ונדון במורכבות הגבוהה של מיומנות אקדמית זו. כמו-כן נכיר אסטרטגיות למידה לקידום הבעה בכתב ובפרט בקרב לקויי למידה ונעסוק בסוגיה של כתיבה בעידן הדיגיטלי.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
12:00-13:30	שני	ד"ר רותם ינון	0246290-00	א'

הוראה מתקנת במתמטיקה

מטרת השיעור לבנות עם הסטודנטים "ארגז כלים" לטיפול בקשיים של תלמידים בתפיסת מושגים במתמטיקה. הקורס יציג דרכי הוראה ואמצעי המחשה פיזיים ווירטואליים, שבאמצעותם ניתן לבנות עם הילדים את המושגים המתמטיים הבעייתיים עבורם, תוך מימוש היכולת שלהם והרחבתה. השיעור עוסק בהמחשת נושאים מתמטיים מתוכנית הלימודים של בית הספר היסודי, פיתוח היכולת להצגת נושא מתמטי בדרכים שונות, פיתוח היכולת לביצוע התאמות עבור ילדים המתקשים במתמטיקה, שילוב עבודת צוות בלמידה. השיעורים סובבים סביב הצגת דוגמאות מתוך עבודות תלמידי בית-ספר יסודי, קריאת מאמרים וניתוחם בהקשר של הבעיות שיועלו לדיון, ושילוב המחשב במתן תמיכה לתלמידים המתקשים. הסטודנטים מבצעים מטלות תוך שילוב המחשב בהצגת המשימות בכתה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
מתוקשב		ד"ר ענת קלמר	0242090-01	א'

דיאגנוסטיקה של לקויות למידה בגיל הילדות, בוגרים-צעירים ובוגרים

מטרתו העיקריות של הקורס הן להקנות ידע תיאורטי ויישומי על תחומי האבחון וההערכה של לקויות הלמידה. זאת תוך התייחסות למודלים עדכניים לאבחון לקויות למידה והשפעתם על תחום האבחון ויישומו בשדה הטיפולי והחינוכי. בהתאם לכך יוצגו הרציונל וכלי ההערכה לבחינת תחומים אלו מגיל הגן ולאורך שנות בית הספר. במהלך הקורס הסטודנטים יתנסו בכלי ההערכה ובניתוח ממצאיהם.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
10:15-11:45	רביעי	גב' יונה פליישר	0246300-00	א'

הוראה מתקנת לילדים עם לקויות למידה

פיתוח הבנה של מודלים תיאורטיים המנחים את הטיפול בתלמידים עם לקויות והפרעות בלמידה. הכרת כלים ותוכניות לטיפול בלקויות ובהפרעות שונות הפוגעות בלמידה ופיתוח כישורים לניתוח של תהליכי הוראה ולמידה. במסגרת הקורס הסטודנטים יתבקשו להתנדב בבתי הספר למשך שעתיים שבועיות במהלך השנה האקדמית.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
08:30-10:00	רביעי	גב' יונה פליישר	0246280-01	ש

התנסות בקהילה - קריאה וכתבה

יישום מודלים תיאורטיים באמצעות טיפול בתלמידים עם לקויות והפרעות בלמידה. פיתוח כישורים לניתוח וביצוע שיטות הוראה ולמידה. במסגרת הקורס הסטודנטים יתבקשו להתנדב בבתי הספר למשך שעתיים שבועיות במהלך השנה האקדמית.

2 ש"ש / 0 נ"ז / ש / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
08:30-10:00	שני	גב' פליישר יונה	0242300-00	ש

סמינריונים בחוג ללקויות למידה

סוגיות מחקר בקריאה - מהמחקר אל המעשה

מטרת הסמינר לחשוף את הסטודנטים לשיטות מחקר בקריאה, להתנסות בשיטות מחקר אלה וליישם. הסטודנטים ילמדו כיצד לתכנן ניסוי מעבדה, לנתח את הנתונים, ולפרש את הנתונים בהתייחס על-פי תהליכים קוגניטיביים שבבסיס תהליך הקריאה ועל-פי מודלים של ייצוגים מנטליים.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש / 65

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
14:00-15:30	רביעי	פרופ' טאהא הית'אם	0240600-01	ש'

לקווי למידה במתמטיקה: מהמחקר אל המעשה

תלמידים רבים מפתחים חרדה כלפי מתמטיקה, והסיבות לכך רבות. חלקם הינם עם לקויות למידה, אחרים לא זכו למורים שיבנו איתם את המשמעות ויכניסו בהם התלהבות למתמטיקה ועוד. בקורס זה נצא ביחד למסע חיפוש אחר מוקדי קושי שגורמים לאוכלוסייה רבה להרגיש לא נוח עם המתמטיקה וגרוע מזה, להרגיש לא נוח עם עצמם. לא נסתפק באיתור מוקדי קושי, וננסה לבנות תהליך מגשר אל המתמטיקה.

הסמינר יעמיק את הידע המתמטי של סטודנטים הלומדים במכללה, גם אם חוו בעצמם קשיים במתמטיקה או שהיו רוצים לפתח את כישורי החשיבה המתמטית שלהם. הסמינר יא במטרה לתת מענה לתלמידים מתקשים במתמטיקה תוך כדי בחינת דרכי העבודה המתאימים לאוכלוסיות שונות של תלמידים.

הלימודים בקורס יכללו התנסות בעבודה עם ילדים, תוך שילוב כלי המחשה קונקרטיים ודיגיטליים וחיבור התיאוריה למעשה.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש / 65

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
14:00-15:30	רביעי	ד"ר ענת קלמר	0240610-00	ש'

התנסות בקהילה – לקווי למידה במתמטיקה: מהמחקר אל המעשה

הפרקטיקום יפתח אצל הסטודנטים ידע מעשי בהוראת חשבון מותאמת ופרטנית וייתן מענה לתלמידים מתקשים במתמטיקה. הלימודים בקורס יכללו התנסות באבחון ועבודה עם ילדים, תוך שילוב כלי המחשה קונקרטיים ודיגיטליים וחיבור התיאוריה למעשה.

2 ש"ש / 0 נ"ז / ש / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
10:15-11:45	שישי	גב' מיה שוורץ	0240611-00	ש

לקויי למידה בקרב מבוגרים

מטרת הקורס לאפשר לסטודנט להכיר לעומק נושא מחקרי בתחום של לקוי למידה בקרב מבוגרים, אודות ההתפתחות והביטוי של לקויי למידה בגיל מבוגר. הקורס יעסוק בהיבטים קוגניטיביים והיבטים רגשיים של לקויות למידה בגיל בוגר. במסגרת הקורס הסטודנט יידרש לערוך מחקר אמפירי בנושא לקויי למידה בקרב מבוגרים. הקורס יתקיים במתכונת של שיעורים פרונטאליים והנחיה אישית של הסטודנט.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש / 65

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
14:00-15:30	רביעי	ד"ר מרים שריד	0246120-00	א'

קורסי בחירה לקויות למידה

תיאטרון ככלי סיוע ללקויי למידה

הקורס יציע מסגרת תיאורטית ומעשית לרכישת כלים תיאטרוניים ללומדים עם לקויות למידה. במהלך הקורס יוצגו עקרונות מעולם הדרמה והתיאטרון, שיבקשו לשלב במעשה ההוראה מצבי ידיעה חווייתיים וקוגניטיביים. רכישת מיומנויות של משחק, ניתוח קונפליקט דרמטי, גילום דמות ועוד, יסיעו בפיתוח דרכי למידה 'עוקפות', שמשתפות את התלמיד בתהליך יצירת הידע. הקורס ישלב לימוד עיוני, התנסות מעשית, תרגול ורפלקציה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
14:00-15:30	רביעי	ד"ר עירית לוז	0242220-00	א'

היועץ החינוכי: לקויות למידה ובעיות רגשיות-חברתיות

היועץ החינוכי מעורב בכל הפעולות הנוגעות לבריאותם הנפשית של התלמידים. שפ"י מנחה את היועץ להוביל תהליכים מקדמי צמיחה רגשית, חברתית וקוגניטיבית של כלל אוכלוסיית התלמידים, תוך התחשבות בשונות ובצרכים מיוחדים. בהתאם לכך, ליועץ תפקיד ייחודי בקידום תלמידים עם לקויות למידה ובעיות רגשיות-חברתיות ברמה הפרטנית וברמה המערכתית - ארגונית (טיפול אקלים תומך, קישור ותאום בין אנשי מקצוע). אחד מתחומי התפקיד של היועץ החינוכי בהקשר לתלמידים עם לקויות למידה ובעיות רגשיות-חברתיות מתייחס ישירות אליהם - איתור וטיפול בהיבטים לימודיים, רגשיים וחברתיים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
12:00-13:30	רביעי	ד"ר רוני טוטיאן	0242250-00	א'

קריאה וזיהוי מילים בערבית

במסגרת הקורס נעמיק בהבנת הבסיס הקוגניטיבי, הנוירו קוגניטיבי והפסיכולינגוויסטי של הקריאה וזיהוי מילים כתובות בערבית. נתחיל בהבנת מאפייניה הייחודיים של השפה הערבית ומצב הדיגלוסיה והשלכותיו על תפקודי עיבוד השפה הדבורה והכתובה, ונמשיך לעבר חקר הקריאה מנוקדת מבט קוגניטיבית ונירוקוגניטיבית. הקורס מיועד להקניית בסיס רחב בפסיכולוגיה של הקריאה באורתוגרפיה הערבית הן בקרב קוראים טיפוסיים והן ליקויי קריאה.

2 ש"ש / 4 נ"ז / א' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
12:00-13:30	רביעי	פרופ' הית'אם טאהא	0245470-00	א'

קשיי קשב וניתוח התנהגות

מטרת הקורס היא להקנות לסטודנטים הכרות עם כלים המשמשים בתוכניות התנהגות ליחיד או לקבוצה, וכלים לביצוע הערכה של יעילותה. הסטודנטים יכירו שתי גישות: האחת, ניתוח התנהגות יישומית (ABA) והשנייה, ניתוח בגישה הקוגניטיבית-התנהגותית. הסטודנטים יכירו כיצד תוכניות אלה תומכות בתלמידים עם קשיים מגוונים כדוגמת הפרעת קשב, ברמה המערכתית והאישית.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
12:00-13:30	שני	ד"ר גיל מאור	02402070-00	ב'

סטודנטים לקויי למידה בהשכלה הגבוהה בישראל ובעולם

ההשכלה הגבוהה חשובה לשלבים אחרים בחיים כמו תעסוקה, קריירה והמעבר לחיים הבוגרים בכלל. סטודנטים לקויי למידה המגיעים להשכלה הגבוהה מתמודדים עם אתגרים לימודיים וקשיי הסתגלות, שיעור מסיימים נמוך מהאוכלוסייה הכללית. אתגרים אלו מלווים את לקויי הלמידה הבוגרים בהמשך – בקושי להשתלב בשוק התעסוקה ולהתפרנס. מטרת הקורס לאפשר לסטודנטים להכיר את ההיבטים המגוונים של ההשתלבות של סטודנטים לקויי למידה בהשכלה הגבוהה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
08:30-10:00	רביעי	ד"ר מירי שריד	0240870-00	א'

סביבות למידה מגוונות

בקורס זה נדון בעיקר ביישום המודלים התיאורטיים ודרכי ההערכה, תכנון וטיפול בתלמיד/ה עם לקויות למידה. לאחר הכרות מקדימה בקורסים קודמים עם הגורמים, המאפיינים ודרכי הטיפול הסטודנטים יתבקשו להתנדב במהלך הסמסטר כולו עם תלמיד/ה ליישום הוראה מותאמת והגשת תיק טיפול תואם לנלמד.

קורס זה הינו המשך לקורס הוראה מותאמת לילדים עם לקויות למידה, השלב הזה נקרא שלב מתקדם ובו תהיה התנסות נוספת בדומה לזו של שנה ג' בתואר, אך הפעם עם תלמיד/ה בגילאים 9-14 על מנת להרחיב את רפרטואר ההתנסות ומתן הפתרונות ההולמים לצורכי ילדים בגילאים הבוגרים יותר.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
10:15-11:45	שני	גב' יונה פליישר	0248440	ב'

קורסי בחירה בחוג לחינוך

פעילויות פנאי של ילדים בגיל הרך בהקשר חברתי תרבותי

פעילויות פנאי אצל ילדים מייצגות את כל הפעילויות בהן מעורב הילד בשנותיו הראשונות מחוץ למסגרת הגן והמעון. היות שכך, ניתן להתייחס אליהן כסביבת התפתחות נוספת המתבצעת בהשגחה ומעורבות של מבוגרים שאינם אנשי חינוך. בקורס נבדוק כיצד ניתן לאפיין את פעילויות הפנאי של הילדים בעידן הנוכחי תוך התייחסות להקשר חברתי, משפחתי ותרבותי.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
16:00-17:30	שני	ד"ר מעיין שמעוני	0245210-00	א'

משחקי תנועה לגיל הרך

בתרבות המערבית אנחנו עדים לתופעה של צמצום והמעטת פעילות תנועה כמו משחקי רחוב ומשחק חופשי. צמצום זה משפיע לרעה על מצבם הגופני ואיכות חייהם של ילדים וגורם לבעיות כמו השמנה ודימוי עצמי נמוך. אחת הדרכים להתמודד עם תופעה זו היא לבחון מחדש את התנועה כחלק בלתי

נפרד מחיי היומיום של ילדים, תנועה שמתרחשת בכל זמן ובכל מקום. לתנועה יש קשר לגיבוש של דימוי גוף תקין, לחוויה של הצלחה ושליטה, להבנת רגשות, ולתחושת רווחה. בקורס נבחן את ההתפתחות המוטורית והרגשית-חברתית של ילדים מגיל לידה ועד גילאי בית הספר היסודי ונסיק אלו משחקי תנועה מותאמים להתפתחות על צירים אלו.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
18:00-19:30	רביעי	ד"ר נעמה שפיצר	0245220-00	ב'

תרפיות במסגרת בית הספר

טיפול באמצעות תרפיות הינו טיפול רגשי על ידי תהליכי יצירה והבעה וכולל תחומי התמחות כגון: אמנות, מוסיקה, תנועה, דרמה, פסיכודרמה, ביבליותרפיה ועוד. מטרת העל בטיפול בעזרת תרפיות היא לטפח כוחות נפשיים ולחזק את כושר ההסתגלות של האדם, כאשר בבסיס הטיפול עומד על הנחת יסוד עיקרית שהיא: לאומניות ולתהליך היצירתי כוח מרפא. החיבור בין גישות פסיכולוגיות קיימות לעשייה האמנותית, מאפשר את קיום התהליך הטיפולי. האומנויות השונות משמשות כדרך ביטוי, וכך מתאפשר שיח לא מילולי ועקיף, בנוסף לשיח המילולי המתקיים בכל תהליך טיפולי אחר.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
12:00-13:30	רביעי	ד"ר נעמה שפיצר	0243320-00	א'

דפוסי קבלת החלטות

הקורס עוסק בהבנת התהליך של קבלת החלטות בבית הספר. במסגרת הקורס יפתחו הסטודנטים יכולת לאבחן בעיות ולנתחן על פי מודלים של קבלת החלטות.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
18:00-19:30	רביעי	ד"ר סרגיי טלנקר	0244040-00	ב'

עולמו של הילד בראי מודע הקשר

תופעות חברתיות הן תופעות מורכבות ומשתנות בהתאם להקשר בו הן מתרחשות, כך גם צריך להתייחס להתפתחותם של הילדים. בדרך כלל, תאוריות העוסקות בהתפתחות דנות בהקשר אחד המבודד מההקשרים האחרים. גישה מודעת להקשר יוצאת מנקודת הנחה כי כל פרט מתפתח באופן שונה וייחודי וכי התפתחותו מושפעת מההקשרים המהווים את מרחב החיים שלו. הקשרים אלו נוכחים בו-זמנית או משפיעים בתקופות זמן מסוימות: ההקשר האישי, החברתי, המשפחתי, התרבותי, הדתי, האתני, הכלכלי, הגאוגרפי, הפוליטי ועוד. קורס זה יציג את יחסי הגומלין בין הפרט להקשרים השונים בחייו ואת הזיקה שלהם להתפתחותו. נקודת המוצא היא הפרט עצמו, התנהגותו, יחסו לסביבה, תחומי העניין שלו, סגנון הלמידה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
18:00-19:30	שני	ד"ר נטלי אוליצה	0245230-00	א'

התפתחות אוריינית בשפה הערבית בגיל הרך

הקורס יחתור לפיתוח הבנה של מודלים תיאורטיים והתפתחותיים המסבירים את תהליכי ההתפתחות האוריינית בגיל הרך בכלל ובקרב דוברי השפה הערבית בפרט. הקורס יכוון ויעודד היכרות ולמידה למאפייני השפה הערבית, והשלכותיהם על ההתפתחות האוריינית בגיל הרך של דוברי השפה הערבית. הסטודנט יכיר את ההתפתחות האוריינית בשפה הערבית ויחשף לכלים להערכת תפקודי בסיס בגיל הרך. הסטודנטים יחשפו למאפייניהם הייחודיים של מודלים תיאורטיים והתפתחותיים בתחום האוריינות והמוכנות לקראת קריאה וכתובה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
מתוקשב		ד"ר בהאיא מח'ול	0248090-00	ב'

ניתוח וניווט התנהגות

הקורס יכלול ידע בסיסי והיכרות עם תהליכים ושלבים התפתחותיים נורמטיביים בגיל הרך והשפעתם על הסתגלותו של הילד למסגרת המשפחתית והחינוכית. נתמקד בעיקר בשינויים בהתפתחות הרגשית-חברתית של הילד, בהסתמך על תיאוריה ומחקר בתחום ונזהה את מקומה המשמעותי של הגננת בליווי תהליכים אלו. כמו כן, במסגרת הקורס יוצגו כלי תצפית הערכה ומדידה לצורך הערכת תפקודו של הילד במסגרת החינוכית ובניית תכנית התערבות ויישומה במסגרת החינוכית ובמשפחה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
16:00-17:30	רביעי	ד"ר מאיה קלמן-הלוי	0240750-00	א'

המורה כשחקן

הקורס יאפיין סוגי "מופעים" שמשולבים במעשה החינוכי, ויקשור בינם לבין סגנונות חינוך שונים. הקורס ידגיש את מושג הרפלקציה בעיצוב דמות המחנך, וישלב ידע תאורטי עם תרגול מעשי של משחק, כניסה ל"דמות" ועמידה מול קהל.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב' / 60

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
16:00-17:30	רביעי	ד"ר עירית לוז	0240630-00	ב'

התמודדות עם התנגדויות הורים וילדים ומוגנות יתר

במסגרת הקורס נבחן את המורכבות של הורות בגיל הרך מהיבטים תיאורטיים ומעשיים. ננסה לבחון ולהכיר מודלים שונים להורות הנגזרים מגישות תיאורטיות מגוונות תוך התייחסות להשפעות כמו תרבות, מגדר, ניסיון העבר של ההורים ומצבם הסוציאקונומי. כמו כן, נתייחס לנושאים התפתחותיים (לדוגמה: פחדים, תוקפנות, מיניות, מעברים ועוד) ונבחן דרכי התמודדות הוריות יעילות עמם.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ק'

שעות לימוד	יום לימוד	שם מרצה	מספר קורס	סמסטר
20:00-21:30	רביעי	ד"ר מאיה קלמן-הלוי	0245900-00	ק'