

שאלון אישי לפונה



השאלון האישי שלפניך נועד לסייע למאבחן לגבש תמונה רחבה ומלאה ככל האפשר של ההיסטוריה שלך ושל קשייך בהווה, כפי שאת תופסת אותם. אנא מלאי את השאלון בעצמך, בכתב-יד (גם אם את מתקשה בכתובה). למידע שתמסרי בשאלון זה יש חשיבות רבה. לכן חשוב מאוד שתמלאי את השאלון בכנות, ברצינות ובתשומת לב. חלקים ד' וה' של השאלון עוסקים באירועים שהתרחשו בינקות ובילדות. חשוב שתיעזרי בהורים לשם השלמת פרטי רקע על תקופות אלה. את חלק ד' אנא מסרי לאחד ההורים למילוי. את חלק ה' אנא מלאי בעזרת אחד ההורים.

א. פרטים אישיים

1. שם פרטי: _____
2. שם משפחה: _____
3. מספר תעודת זהות: _____
4. תאריך לידה: _____
5. ארץ לידה: _____
6. גיל עלייה: _____
7. שפת אם: _____
8. מס' טלפון בבית: _____
9. מס' טלפון סלולרי: _____
10. כתובת: _____
11. כתובת דואל קבועה: _____

ב. סיבת הפנייה

12. תארי בלשונך את הקשיים שבגללם פנית לאבחון זה: _____

13. מתי ואיך התגלו הקשיים לראשונה? _____

14. כיצד השפיעו הקשיים על תפקודך ועל הישגיך בלימודים ובחיים? _____

15. באילו דרכים התמודדת עם קשיים אלו?

16. מה הסיבה שבגללה פנית כעת לאבחון?

ג. רקע לשוני

17. האם בילדותך דיברו בבית הורייך שפות נוספות לעברית? לא / כן

אם כן, פרטי:

18. האם גרת בחו"ל בין הגילים 6-18 לתקופה של שנתיים או יותר? לא / כן

אם כן, פרטי באילו גילים:

19. מה השפה הראשונה שבה למדת לקרוא?

20. האם את עצמך דוברת שפה נוספת, שדיברו בה בביתך או בסביבתך הקרובה? לא / כן

אם כן, מה רמת השליטה שלך בשפה זו? חלשה / בינונית / טובה

האם את יודעת קרוא וכתוב בשפה זו? לא / כן

ד. התפתחות בינקות ובילדות
ימולא בידי אחד ההורים

21. האם התעוררו בעיות מיוחדות במהלך ההיריון? **לא / כן**

אם כן, פרט: _____

22. האם התעוררו בעיות כלשהן במהלך הלידה או מיד לאחריה? (כגון - לידה מוקדמת, הסתבכות במהלך הלידה,

מצוקה עוברית, משקל לידה נמוך, בעיה רפואית)? **לא / כן**

אם כן, פרט: _____

23. עבור כל אחד מן התחומים שבטבלה, סמן אם התפתחותה של בתך בגיל הרך הייתה תקינה, או שנצפו

איחור או קשיים בהתפתחות:

סמן X במקום המתאים			
התחום	התפתחות תקינה	איחור או קושי	פירוט (במקרה של איחור או קושי)
דיבור והבנת שפה			
מוטוריקה גסה (זחילה, הליכה, ריצה וכד')			
מוטוריקה עדינה (ציור, השחלה, גזירה וכד')			
הסתגלות למסגרות והתמודדות רגשית			
תקשורת ויחסים חברתיים			
קשב וריכוז			
שינה			
ראייה ושמיעה			
רגישות חושית (למגע, ריח או קול)			
בריאות כללית (מוגבלות, מחלות או טראומות)			

24. במקרה של איחור בהתפתחות הדיבור, פרט:

באיזה גיל אמרה בתך מילים ראשונות? _____ באיזה גיל אמרה בתך משפטים ראשונים? _____

25. האם בתך טופלה על ידי קלינאי תקשורת, מרפא בעיסוק, פיזיותרפיסט או מטפל אחר? **לא / כן**

אם כן, פרט את סוג הטיפול ואת תקופת הטיפול ומשכו.

ה. בית-הספר היסודי (כיתות א'-ו')
ימולא בסיוע ההורים

26. האם עלית לכיתה א' עם בני השנתון שלך? לא / כן

אם לא, באיזה גיל עלית לכיתה א'?

אם נשארת שנה נוספת בגן, מה הייתה הסיבה לכך?

27. בכיתה א', האם התקשית ללמוד לקרוא? לא / כן

אם כן - האם קיבלת עזרה? פרטי:

באיזו כיתה רכשת את יסודות הקריאה (יכולת לקרוא מילים כתובות)?

האם התקשית בקריאה גם בהמשך ביה"ס היסודי? לא / כן

אם כן, פרטי:

28. בכיתה א', האם התקשית ללמוד לכתוב? לא / כן

אם כן, תארי את קשייך:

האם קיבלת עזרה? פרטי:

באיזו כיתה רכשת את יסודות הכתיבה (יכולת בסיסית לכתוב מילים)?

האם התקשית בכתיבה גם בהמשך ביה"ס היסודי? לא / כן

אם כן, פרטי:

29. האם התקשית ללמוד את יסודות החשבון (פעולות החשבון הבסיסיות)? לא / כן

אם כן, פרטי:

באיזו כיתה התגלו הקשיים לראשונה?

האם נעזרת בסיוע כלשהו במקצוע החשבון? לא / כן

אם כן, פרטי:

30. האם היו לך קשיים חריגים הקשורים להבנה חשבנית בחיי היומיום? לא / כן.

אם כן, פרטי:

31. באופן כללי, כיצד הסתדרת עם עבודות כיתה ושיעורי בית?

32. האם היו לך קשיים בולטים נוספים (לימודיים או אחרים) בתקופת בית הספר היסודי?

(למשל: קשיי הסתגלות, קשיים בהתארגנות, קשיים רגשיים או חברתיים, בעיות התנהגות או משמעת).

אם כן, פרטי אילו קשיים ובאילו דרכים התמודדת אתם.

ו. חטיבת ביניים וביה"ס תיכון

33. האם היו לך קשיים בולטים בתקופת חטיבת הביניים (למשל: קשיים בלימודים, קשיי הסתגלות, קשיים בהתארגנות, קשיים רגשיים או חברתיים, בעיות התנהגות או משמעת)?
אם כן, פרטי אילו קשיים ובאילו דרכים התמודדת אתם.

34. האם היו לך קשיים בולטים בתקופת ביה"ס התיכון (למשל: קשיים בלימודים, קשיי הסתגלות, קשיים בהתארגנות, קשיים רגשיים או חברתיים, בעיות התנהגות או משמעת)?
אם כן, פרטי אילו קשיים ובאילו דרכים התמודדת אתם.

35. באיזה ביה"ס תיכון למדת? עיוני / מקצועי / טכנולוגי / אחר, פרטי:

36. באיזו מגמה למדת?

37. האם סיימת את ביה"ס התיכון? כן / לא, אני עדיין לומדת / לא, הפסקתי את הלימודים

38. האם השלמת בגרות מלאה? כן / לא

39. האם חזרת על בחינת בגרות אחת או יותר? לא / כן, מקצוע

40. האם קיבלת תנאים מיוחדים (התאמות) בבחינות הבגרות? לא / כן, אם כן, ציני אילו התאמות קיבלת:

שם ההתאמה	סוג הבחינה
1.	
2.	
3.	

- איזו התאמה עזרה לך במיוחד? במה היא סייעה לך?

41. פרטי את ציוניך בבחינות הבגרות:

מקצוע	מס' יחידות לימוד	ציון (ללא בonus)
לשון והבעה		
אנגלית		
מתמטיקה		



42. האם עברת בעבר אבחון על רקע חשד ללקות למידה או להפרעת קשב וריכוז? **לא / כן**
(אם לא, עברי לשאלה הבאה).

מלאי את הטבלה הבאה רק אם אין באפשרותך למסור העתקים של הדוחות:

גיל בעת האבחון	אבחון ראשון	אבחון שני	אבחון שלישי
סיבת הפנייה			
ממצא עיקרי באבחון			

43. האם עברת בעבר אבחון על רקע של קשיים אחרים (כגון קשיים בתחום הרגשי או המוטורי)? **לא / כן**
אם כן, פרטי:

טיפול וסיוע

44. בטבלה הבאה, פרטי איזה סיוע (לימודי או אחר) קיבלת בעבר (למשל, הפניה למסגרת לימודים חלופית, שיעורים פרטיים, הוראה מתקנת, תגבור בתוך בית הספר, חונכות פר"ח, טיפול פסיכולוגי).

סוג הסיוע	הגורם המסייע	גיל בתחילת קבלת הסיוע	משך הסיוע (בחודשים)

45. איזה מסוגי הסיוע הועיל לך וקידם אותך במידה הרבה ביותר? הסביר:

46. האם את נוטלת או נטלת בעבר תרופות כלשהן על בסיס קבוע? **לא / כן** אם כן, מלאי את הטבלה הבאה:

שם התרופה	מינון	סיבת הנטילה	גיל בתחילת הנטילה של התרופה	משך נטילת התרופה (בחודשים)	סיבת ההפסקה

ח. מהלך החיים אחרי בית הספר התיכון

47. האם שירת שירות צבאי או לאומי? לא / כן

אם כן, אילו תפקידים מילאת בשירות?

48. האם נתקלת בבעיות הסתגלות או תפקוד בתקופה זו? לא / כן

אם כן, פרטי:

49. האם עבדת במקומות עבודה כלשהם במקביל ללימודים בתיכון או לאחר סיום התיכון? לא / כן

אם כן, צייני בנוגע למקום העבודה החשוב ביותר -

איזה תפקיד ביצעת?

מה היה משך העבודה במקום זה?

האם היו לך קשיים מיוחדים בעבודה זו?

50. האם נבחנת בבחינה הפסיכומטרית? לא / כן

אם אין באפשרותך לצרף את תעודת הציון בבחינה, פרטי את ציוניך בבחינה האחרונה שבה נבחנת.

ציון כללי	מילולי	כמותי	אנגלית

51. האם הגשת בקשה לקבלת תנאים מותאמים בבחינה הפסיכומטרית? לא / כן

52. האם קיבלת תנאים מותאמים בבחינה הפסיכומטרית? לא / כן

אם כן, פרטי:

53. האם למדת או את לומדת במסגרת על-תיכונית כלשהי? לא / כן

אם כן, מלאי את הטבלה הבאה:

שם המוסד	תחום/חוג הלימודים	סוג המסלול (כגון: קורס, לימודי תעודה, מכינה, לימודים לתואר ראשון)	שנת התחלה	שנת סיום / הפסקה	האם סיימת את המסלול?

54. האם את סובלת מבעיות בריאות המשפיעות על תפקודך בלימודים? לא / כן

אם כן, פרטי:

55. האם מיישהו נוסף במשפחתך סובל או סבל בעבר מקשיים דומים לשלך? לא / כן

אם כן, פרטי:

56. האם את משתמשת במחשב? לעתים רחוקות / לעתים קרובות / באופן יומיומי

אם כן, באיזה גיל התחלת להשתמש במחשב?

למה המחשב משמש אותך?

57. אם יש מידע נוסף שיכול לסייע למאבחן להבין את קשייך, אנא רשמי אותו כאן:

58. אם שאלון זה לא מולא על ידך, צייני את הסיבה לכך ומי מילא את השאלון.

תאריך מילוי השאלון:

חתימת הפונה

שאלון להערכת קשב וריכוז עפ"י DSM-5:

האם את/ה לעיתים קרובות:	דיווח בבית הספר היסודי	דיווח בבי"ס העל יסודי	דיווח בבי"ס תיכון	דיווח כמתקיים כיום
1. מתקשה לשמור לב לפרטים או מבצעת/שוגגות של חוסר תשומת-לב: בלימודים, בעבודה, או בפעילות אחרת (מדלג/ת או מחמק/ת פרטים, תוצרי העבודה לא מדויקים)				
2. מתקשה להישאר קשוב/ה לאורך זמן במשימות או פעילויות (מתקשה להישאר מרוכז/ת במהלך הרצאה, בשיחה, או בקריאה ממושכת)				
3. מעוררת/ת את הרושם שאינך מקשיב/ה כאשר מדברים אליך ישירות (נראה כאילו מחשבותיך נודדות, גם בהיעדר הסחת דעת ברורה)				
4. לא עוקבת/ת אחר הוראות עד לסופן, מתקשה לסיים משימות שהתחלת (כגון - שיעורים, מטלות משק בית, מטלות במסגרת העבודה - מתחילה במשימה אולם במהירות מאבדת ריכוז ובקלות סוטה מהנושא)				
5. מתקשה לארגן משימות ופעילויות (מתקשה לנהל משימה רציפה, מתקשה לשמור חפצים וחומרים במסודר, תוצרי העבודה מבלגנים ולא נקיים, ניהול הזמן לקוי, מתקשה לעמוד בלוחות זמנים)				
6. זמנע/ת או מעדיף/ה שלא לעסוק במשימות הדורשות מאמץ שכלי מתמשך (מטלות לימודיות בכיתה ובבית, הכנת דו"חות, מילוי טפסים, סקירת מאמרים ארוכים)				
7. מאבדת/ת הפצים הדרושים למשימות או לפעילויות (ציוד לימודי, צפרות, עטים, ספרים, ניירת, כלי עבודה, ארגן, מפתחות, משקפיים, טלפון סלולרי)				
8. מוסחת/ת בקלות (ע"י גירויים חיצוניים או פנימיים, כגון מחשבות שאינן קשורות)				
9. שוכח/ת במהלך פעילויות היומיום (במהלך מילוי מטלות הבית או בביצוע שליחויות וסידורים יומיומיים; שוכח/ת להחזיר טלפונים, לשלם חשבונות, להגיע לפגישות)				
10. יגיע/ה בעצמנות את הידיים, מתופף/ת עם האצבעות, מתפתלת/ת בכסא				
11. קם/ה מהכסא כשמצופה להמשיך ולשבת (קם/ה מהכסא במהלך הרצאה, במשרד, במקום העבודה, או בסיטואציות אחרות בהן נדרש להישאר במקום)				
12. רץ/ה, מתרוצצ/ת ומטפס/ת, במצבים בהם התנהגות זו אינה הולמת/לעיתים מתבטא בתחושת חוסר-שקט פנימית בלבד)				
13. מתקשה לעסוק בפעילויות פנאי בשקט				
14. "ממהרת/ת ממקום למקום", "מופעלת/ת על ידי מנוע" (מתקשה להישאר שקט/ה וללא תנועה לפרק זמן ממושך, נדרש למשל במסעדות או בפגישות; אחרים חווים אותך כחסר-מנוח, שקשה לעמוד בקצב שלך)				
15. מדבר/ת הרבה באופן מוגזם				
16. מתפרץ/ת עם תשובה בטרם סיימת להאזין לשאלה (משלים משפטים של אחרים, מתקשה להמתין לתורד בשיחה)				
17. מתקשה להמתין לתורד				
18. מפריעה/ת או מתפרץ/ת באמצע עיסוקם של אחרים (מתפרץ/ת לשיחות או פעילויות, משתמש/ת בחפצים של אחרים מבלי להמתין לקבלת רשותם, משתלט/ת על דברים שאחרים עושים)				

גרסום עפ"י DSM-V

איוו יד משמשת לכתיבה? ימין שמאל
 האם יש אנשים במשפחה הגרעינית הכותבים ביד שמאל? במשפחה המורחבת? פרט:

קריאה בשעות הפנאי

האם חנך קוראת/ת בשעות הפנאי שלך? ציין בסולם של 1-5

קורא הרבה	קורא מעט	לא קורא
1	2	3
4	5	לא קורא

המצב הבריאותי:

1. תקין לגמרי

2. אחר פרט:

האם היו/יש אלרגיות, קשיי נשימה, מיגרנות? פרט:

האם קיימים היום קשיים בתחום הרגשי: (פרט)

האם קיימים קשיי שינה? כמה שעות את/ה ישן/ת בלילה?

ימולא על ידי התורים:

הרטבת לילה: האם נצפו קשיים בשליטה על הסוגרים? האם חייבת/הרטבת לילה עד גיל מאוחר?
 איוו?

האם ניכרו הפרעות בויסות החושי? (קושי להירדם, קושי במעבר לאוכל מוצק או הימנעות מאכילה, רגישות יתר לסוגי בדים, סיוטי לילה וכד'').

התפתחות האנגלית בבית הספר היסודי: (יש להתייחס לרכישת מיומנויות קריאה, כתיבה ודיבור והבנה באנגלית. האם קיבל עזרה באנגלית לאורך השנים?)

קריאה -

1. תקין לגמרי

2. אחר. פרט:

איות מילים -

1. תקין

2. אחר. פרט:

הבנת השפה המדוברת (אנגלית)-

1. תקין לגמרי

2. אחר. פרט קשיים ובעיות.

יכולת דיבור (אנגלית)-

1. תקין לגמרי

2. אחר. פרט קשיים ובעיות.

התפתחות הקשב והריכוז בבית הספר היסודי: (יש להתייחס ליכולות לחקשיב, להתמקד במטלות לאורך זמן, האם היה צורך בליווי צמוד של מבוגר במהלך ביצוע המטלות, לראר את התנהגות כתלמיד בכיתה בבית הספר היסודי וכן בעת ביצוע מטלות ומהלך החיים היומיומי בבית)

1. תקין לגמרי

2. אחר. פרט:

תכנון וארגון

נא לציין "כן" או "לא" במקום המתאים

כן	לא	
		אני מסדר את שולחן העבודה שלי בסיום העבודה.
		אני שומר את שיעורי הבית והמטלות האחרות בצורה מסודרת.
		אני "דוחף" את השיעורים והניירות לתוך התיק.
		אני מאבד את שיעורי בית.
		אני מחזיר את שיעורי הבית והעבודות במועד.
		אני מבלגן את שולחן העבודה שלי במחירות.
		אני מבלה זמן רב בלעשות עוד פעם את השיעורים שאבדו.
		אני זוכר להביא את החומרים הנדרשים.
		אני מתקשה לזכור בראש מועדים, תאריכים ושיעורי בית.
		אני מסדר את שולחן העבודה כשאני גומר את העבודה.
		אני מאבד שיעורי בית וחפצים אחרים.
		קל לעקוב אחר עבודתי בכתב.
		הדברים מצטברים בערמות על שולחני.
		אני כותב בצורה ברורה והגיזנית.
		אני זוכר תאריכים ופגישות.
		אני מוכן לעבודה כאשר השיעור מתחיל.

		אני מתחיל לעבוד רק אחרי שהחל השיעור.
		אני שוכח את לוח השיעורים שלי.
		אני מתארגן טוב לנסיעה.
		אני חופך את החדר שלי במהירות.
		שולחן העבודה שלי מבולגן.
		אני מאחר במסירת שיעורי בית.
		אני שוכח להגיש למורה את שיעורי בית.
		אני מתקשה להתחיל להכין עבודה או עבודת גמר.
		אני שוכח לברך את חברי ובני משפחתי ביום הולדתם.
		יש לי תחושה טובה של זמן.