

שאלון אישי לפונה



השאלון האישי שלפניך נועד לסייע למאבחן לגבש תמונה רחבה ומלאה ככל האפשר של ההיסטוריה שלך ושל קשייך בהווה, כפי שאתה תופס אותם. אנא מלא את השאלון בעצמך, בכתב-יד (גם אם אתה מתקשה בכתובה). למידע שתמסור בשאלון זה יש חשיבות רבה. לכן חשוב מאוד שתמלא את השאלון בכנות, ברצינות ובתשומת לב. חלקים ד' וה' של השאלון עוסקים באירועים שהתרחשו בינקות ובילדות. חשוב שתיעזר בהורים לשם השלמת פרטי רקע על תקופות אלה. את חלק ד' אנא מסור לאחד ההורים למילוי. את חלק ה' אנא מלא בעזרת אחד ההורים.

א. פרטים אישיים

1. שם פרטי: _____
2. שם משפחה: _____
3. מספר תעודת זהות: _____
4. תאריך לידה: _____
5. ארץ לידה: _____
6. גיל עלייה: _____
7. שפת אם: _____
8. מס' טלפון בבית: _____
9. מס' טלפון סלולרי: _____
10. כתובת: _____
11. כתובת דואל קבועה: _____

ב. סיבת הפנייה

12. תאר בלשונך את הקשיים שבגללם פנית לאבחון זה: _____

13. מתי ואיך התגלו הקשיים לראשונה? _____

14. כיצד השפיעו הקשיים על תפקודך ועל הישגיך בלימודים ובחיים? _____

15. באילו דרכים התמודדת עם קשיים אלו?

16. מה הסיבה שבגללה פנית כעת לאבחון?

ג. רקע לשוני

17. האם בילדותך דיברו בבית הורייך שפות נוספות לעברית? לא / כן

אם כן, פרט:

18. האם גרת בחו"ל בין הגילים 6-18 לתקופה של שנתיים או יותר? לא / כן

אם כן, פרט באילו גילים:

19. מה השפה הראשונה שבה למדת לקרוא?

20. האם אתה עצמך דובר שפה נוספת, שדיברו בה בביתך או בסביבתך הקרובה? לא / כן

אם כן, מה רמת השליטה שלך בשפה זו? חלשה / בינונית / טובה

האם אתה יודע קרוא וכתוב בשפה זו? לא / כן

ד. התפתחות בינקות ובילדות ימולא בידי אחד ההורים

21. האם התעוררו בעיות מיוחדות במהלך ההיריון? לא / כן
 אם כן, פרט: _____
22. האם התעוררו בעיות כלשהן במהלך הלידה או מיד לאחריה? (כגון - לידה מוקדמת, הסתבכות במהלך הלידה, מצוקה עוברית, משקל לידה נמוך, בעיה רפואית)? לא / כן
 אם כן, פרט: _____
23. עבור כל אחד מן התחומים שבטבלה, סמן אם התפתחותו של בנך בגיל הרך הייתה תקינה, או שנצפו איחור או קשיים בהתפתחות:

סמן X במקום המתאים			
התחום	התפתחות תקינה	איחור או קושי	פירוט (במקרה של איחור או קושי)
דיבור והבנת שפה			
מוטוריקה גסה (זחילה, הליכה, ריצה וכד')			
מוטוריקה עדינה (ציור, השחלה, גזירה וכד')			
הסתגלות למסגרות והתמודדות רגשית			
תקשורת ויחסים חברתיים			
קשב וריכוז			
שינה			
ראייה ושמיעה			
רגישות חושית (למגע, ריח או קול)			
בריאות כללית (מוגבלות, מחלות או טראומות)			

24. במקרה של איחור בהתפתחות הדיבור, פרט: _____
 באיזה גיל אמר בנך מילים ראשונות? _____ באיזה גיל אמר בנך משפטים ראשונים? _____
25. האם בנך טופל על ידי קלינאי תקשורת, מרפא בעיסוק, פזיותרפיסט או מטפל אחר? לא / כן
 אם כן, פרט את סוג הטיפול ואת תקופת הטיפול ומשכו. _____

ה. בית-הספר היסודי (כיתות א'-ו')
ימולא בסיוע ההורים

26. האם עלית לכיתה א' עם בני השנתון שלך? לא / כן

אם לא, באיזה גיל עלית לכיתה א'?

אם נשארת שנה נוספת בגן, מה הייתה הסיבה לכך?

27. בכיתה א', האם התקשית ללמוד לקרוא? לא / כן

אם כן - האם קיבלת עזרה? פרט:

באיזו כיתה רכשת את יסודות הקריאה (יכולת לקרוא מילים כתובות)?

האם התקשית בקריאה גם בהמשך ביה"ס היסודי? לא / כן

אם כן, פרט:

28. בכיתה א', האם התקשית ללמוד לכתוב? לא / כן

אם כן, תאר את קשייך:

האם קיבלת עזרה? פרט:

באיזו כיתה רכשת את יסודות הכתיבה (יכולת בסיסית לכתוב מילים)?

האם התקשית בכתיבה גם בהמשך ביה"ס היסודי? לא / כן

אם כן, פרט:

29. האם התקשית ללמוד את יסודות החשבון (פעולות החשבון הבסיסיות)? לא / כן

אם כן, פרט:

באיזו כיתה התגלו הקשיים לראשונה?

האם נעזרת בסיוע כלשהו במקצוע החשבון? לא / כן

אם כן, פרט:

30. האם היו לך קשיים חריגים הקשורים להבנה חשבנית בחיי היומיום? לא / כן.

אם כן, פרט:

31. באופן כללי, כיצד הסתדרת עם עבודות כיתה ושיעורי בית?

32. האם היו לך קשיים בולטים נוספים (לימודיים או אחרים) בתקופת בית הספר היסודי?

(למשל: קשיי הסתגלות, קשיים בהתארגנות, קשיים רגשיים או חברתיים, בעיות התנהגות או משמעת).

אם כן, פרט אילו קשיים ובאילו דרכים התמודדת איתם.

ו. חטיבת ביניים וביה"ס תיכון

33. האם היו לך קשיים בולטים בתקופת חטיבת הביניים (למשל: קשיים בלימודים, קשיי הסתגלות, קשיים בהתארגנות, קשיים רגשיים או חברתיים, בעיות התנהגות או משמעת)?
אם כן, פרט אילו קשיים ובאילו דרכים התמודדת אתם.

34. האם היו לך קשיים בולטים בתקופת ביה"ס התיכון (למשל: קשיים בלימודים, קשיי הסתגלות, קשיים בהתארגנות, קשיים רגשיים או חברתיים, בעיות התנהגות או משמעת)?
אם כן, פרט אילו קשיים ובאילו דרכים התמודדת אתם.

35. באיזה ביה"ס תיכון למדת? עיוני / מקצועי / טכנולוגי / אחר, פרט:

36. באיזו מגמה למדת?

37. האם סיימת את ביה"ס התיכון? כן / לא, אני עדיין לומד / לא, הפסקתי את הלימודים

38. האם השלמת בגרות מלאה? כן / לא

39. האם חזרת על בחינת בגרות אחת או יותר? לא / כן, מקצוע

40. האם קיבלת תנאים מיוחדים (התאמות) בבחינות הבגרות? לא / כן, אם כן, ציין אילו התאמות קיבלת:

שם ההתאמה	סוג הבחינה
1.	
2.	
3.	

- איזו התאמה עזרה לך במיוחד? במה היא סייעה לך?

41. פרט את ציוניך בבחינות הבגרות:

מקצוע	מס' יחידות לימוד	ציון (ללא בonus)
לשון והבעה		
אנגלית		
מתמטיקה		

42. **אבחון, טיפול וסייע**

42. האם עברת בעבר אבחון על רקע חשד ללקות למידה או להפרעת קשב וריכוז? **לא / כן**
(אם לא, עבור לשאלה הבאה).

מלא את הטבלה הבאה רק אם אין באפשרותך למסור העתקים של הדוחות:

גיל בעת האבחון	אבחון ראשון	אבחון שני	אבחון שלישי
סיבת הפנייה			
ממצא עיקרי באבחון			

43. האם עברת בעבר אבחון על רקע של קשיים אחרים (כגון קשיים בתחום הרגשי או המוטורי)? **לא / כן**
אם כן, פרט:

טיפול וסייע

44. בטבלה הבאה, פרט איזה סיוע (לימודי או אחר) קיבלת בעבר (למשל, הפניה למסגרת לימודים חלופית, שיעורים פרטיים, הוראה מתקנת, תגבור בתוך בית הספר, חונכות פר"ח, טיפול פסיכולוגי).

סוג הסיוע	הגורם המסייע	גיל בתחילת קבלת הסיוע	משך הסיוע (בחודשים)

45. איזה מסוגי הסיוע הועיל לך וקידם אותך במידה הרבה ביותר? הסבר:

46. האם אתה נוטל או נטלת בעבר תרופות כלשהן על בסיס קבוע? **לא / כן** אם כן, מלא את הטבלה הבאה:

שם התרופה	מינון	סיבת הנטילה	גיל בתחילת הנטילה של התרופה	משך נטילת התרופה (בחודשים)	סיבת ההפסקה

ח. מהלך החיים אחרי בית הספר התיכון

47. האם שירת שירות צבאי או לאומי? לא / כן

אם כן, אילו תפקידים מילאת בשירות?

48. האם נתקלת בבעיות הסתגלות או תפקוד בתקופה זו? לא / כן

אם כן, פרט:

49. האם עבדת במקומות עבודה כלשהם במקביל ללימודים בתיכון או לאחר סיום התיכון? לא / כן

אם כן, ציין בנוגע למקום העבודה החשוב ביותר -

איזה תפקיד ביצעת?

מה היה משך העבודה במקום זה?

האם היו לך קשיים מיוחדים בעבודה זו?

50. האם נבחנת בבחינה הפסיכומטרית? לא / כן

אם אין באפשרותך לצרף את תעודת הציון בבחינה, פרט את ציוניך בבחינה האחרונה שבה נבחנת.

ציון כללי	מילולי	כמותי	אנגלית

51. האם הגשת בקשה לקבלת תנאים מותאמים בבחינה הפסיכומטרית? לא / כן

52. האם קיבלת תנאים מותאמים בבחינה הפסיכומטרית? לא / כן

אם כן, פרט:

53. האם למדת או אתה לומד במסגרת על-תיכונית כלשהי? לא / כן

אם כן, מלא את הטבלה הבאה:

שם המוסד	תחום/חוג הלימודים	סוג המסלול (כגון: קורס, לימודי תעודה, מכינה, לימודים לתואר ראשון)	שנת התחלה	שנת סיום / הפסקה	האם סיימת את המסלול?

54. האם אתה סובל מבעיות בריאות המשפיעות על תפקודך בלימודים? לא / כן

אם כן, פרט:

55. האם מיישהו נוסף במשפחתך סובל או סבל בעבר מקשיים דומים לשלך? לא / כן

אם כן, פרט:

56. האם אתה משתמש במחשב? לעתים רחוקות / לעתים קרובות / באופן יומיומי

אם כן, באיזה גיל התחלת להשתמש במחשב?

למה המחשב משמש אותך?

57. אם יש מידע נוסף שיכול לסייע למבחן להבין את קשייך, אנא רשום אותו כאן:

58. אם שאלון זה לא מולא על ידך, ציין את הסיבה לכך ומי מילא את השאלון.

חתימת הפונה

תאריך מילוי השאלון:

שאלון להערכת קשב וריכוז עפ"י DSM-5:

דו"ס אתר/לעיתים קרובות:	הספר היסודי	דו"ס העל	דו"ס בבי"ס	דו"ס בתיכון	דו"ס בתיכון	דו"ס בתיכון
1.	מתקשה לשמור לב לפרטים או מבצע/ת שגיאות של חוסר תשומת-לב: בלימודים, בעבודה, או בפעילות אחרת (מדלג/ת או מחמיץ/ת פרטים, תוצרי העבודה לא מדויקים)					
2.	מתקשה להישאר קשוב/ת לאורך זמן במשימות או פעילויות (מתקשה להישאר מרוכז/ת במהלך הרצאה, בשיחה, או בקריאה ממושכת)					
3.	מעורר/ת את הרושם שאינך מקשיב/ת כאשר מדברים אליך ישירות (נראה כאילו מחשבותיך נודדות, גם בהיעדר הסחת דעת ברורה)					
4.	לא עוקב/ת אחר הוראות עד לסופן, מתקשה לסיים משימות שהתחלת (כגון – שיעורים, מטלות משק בית, מטלות במסגרת העבודה – מתחיל/ת במשימה אולם במהירות מאבד/ת ריכוז ובקלות סוטה מהנשוא)					
5.	מתקשה לארגן משימות ופעילויות (מתקשה לנהל משימה רציפה, מתקשה לשמור חפצים וחומרים במסודר, תוצרי העבודה מבלגנים ולא נקיים, ניהול הזמן לקוי, מתקשה לעמוד בלוחות זמנים)					
6.	באמצעות או מעדיף/ת שלא לעסוק במשימות הדורשות מאמץ שכלי מתמשך (מטלות לימודיות בכיתה ובבית, הכנת דו"חות, מילוי טפסים, סקירת מאמרים ארוכים)					
7.	מאבד/ת חפצים הדורשים למשימות או לפעילויות (ציוד לימודי, עפרונות, עטים, ספרים, ניירת, כלי עבודה, ארגן, מפתחות, משקפיים, טלפון סלולרי)					
8.	מוסח/ת בקלות (ע"י גירויים חיצוניים או פנימיים, כגון מחשבות שאינן קשורות)					
9.	שכח/ת במהלך פעילויות היומיום (במהלך מילוי מטלות הבית או בביצוע שליחויות וסידורים יומיומיים; שוכח/ת להחזיר טלפונים, לשלם חשבונות, להגיע לפגישות)					
10.	ניעה/ת בנעצנות את הידיים, מתופף/ת עם האצבעות, מתפתל/ת בכסא					
11.	קם/ת מהכסא כשמצופה להמשיך ולשבת (קם/ת מהכסא במהלך הרצאה, במשרד, במקום העבודה, או בסיטואציות אחרות בהן נדרש להישאר במקום)					
12.	ריץ/ת, מתרוצץ/ת ומצטפס/ת, במצבים בהם התנהגות זו אינה הולמת (לעיתים מתבטא בתחושת חוסר-שקט פנימית בלבד)					
13.	מתקשה לעסוק בפעילויות פנאי בשקט					
14.	"ממהר/ת ממקום למקום", "מופעל/ת על ידי מגוון" (מתקשה להישאר שקט/ת וללא תגובה לפרק זמן ממושך, נזדרש למשל במסעדות או בפגישות; אחרים חווים אותך כחסר-מנוח, שקשה לעמוד בקצב שלך)					
15.	מדבר/ת הרבה באופן מוגזם					
16.	מתפרץ/ת עם תשובה בטרם סיימת להאזין לשאלה (משלים משפטים של אחרים, מתקשה להמתין לתורך בשיחה)					
17.	מתקשה להמתין לתורך					
18.	מפריע/ת או מתפרץ/ת באמצע עיסוקם של אחרים (מתפרץ/ת לשיחות או פעילויות, משתמש/ת בחפצים של אחרים מבלי להמתין לקבלת רשותם, משתלט/ת על דברים שאחרים עושים)					

תרגום עפ"י DSM-V

אילו יד משמשת לכתיבה? ימין שמאל
 האם יש אנשים במשפחה הגרעינית הכותבים ביד שמאל? במשפחה המורחבת? פרט:

קריאה בשעות הפנאי

האם הנך קורא/ת בשעות הפנאי שלך? ציין בסולם של 1-5

קורא הרבה	1	2	3	4	5	לא קורא
-----------	---	---	---	---	---	---------

המצב הבריאותי:

1. תקין לגמרי

2. אחר, פרט:

האם היש אלרגיות, קשיי נשימה, מיגרנות? פרט:

האם קיימים היום קשיים בתחום הרגשי: (פרט)

האם קיימים קשיי שינה? כמה שעות אתה ישן/ה בלילה?:

יכולת על ידי התורים:

הרטבת לילה: האם נצפו קשיים בשליטה על הסוגרים? האם חזיתה הרטבת לילה עד גיל מאוחר?

איווה

האם ניכרו הפרעות בוישנות החושי? (קושי להירדם, קושי במעבר לאוכל מוצק או הימנעות

מאכילה, רגישות יתר לסוגי בדים, סיוטי לילה וכד').

התפתחות האנגלית בבית הספר היסודי: (יש להתייחס לרכישת מיומנויות קריאה, כתיבה ודיבור והבנה באנגלית. האם קיבל עזרה באנגלית לאורך השנים?)

קריאה -

1. תקין לגמרי

2. אחר. פרט:

איות מילים -

1. תקין

2. אחר. פרט:

הבנת השפה המדוברת (אנגלית) -

1. תקין לגמרי

2. אחר. פרט קשיים ובעיות.

יכולת דיבור (אנגלית) -

1. תקין לגמרי

2. אחר. פרט קשיים ובעיות.

התפתחות הקשב והריכוז בבית הספר היסודי: (יש להתייחס ליכולות לחקשיב, להתמקד במטלות לאורך זמן, האם היה צורך בליווי צמוד של מבוגר במהלך ביצוע המטלות, לתאר את החתונות כתלמיד בכיתה בבית הספר היסודי וכן בעת ביצוע מטלות ומחלק החיים היומיומי בבית)

1. תקין לגמרי

2. אחר. פרט:

תכנון וארגון

לא לציין "כן" או "לא" במקום המתאים

כן	לא	
		אני מסדר את שולחן העבודה שלי בסיום העבודה.
		אני שומר את שיעורי הבית והמטלות האחרות בצורה מסודרת.
		אני "דוחף" את השיעורים והניירות לתוך התיק.
		אני מאבד את שיעורי בית.
		אני מחזיר את שיעורי הבית והעבודות במועד.
		אני מבלגן את שולחן העבודה שלי במחירות.
		אני מבלה זמן רב בלעשות עוד פעם את השיעורים שאבדו.
		אני זוכר לחביא את החומרים הנדרשים.
		אני מתקשה לזכור בראש מועדים, תאריכים ושיעורי בית.
		אני מסדר את שולחן העבודה כשאני גומר את העבודה.
		אני מאבד שיעורי בית ודפים אחרים.
		קל לעקוב אחר עבודתי בכתב.
		הדברים מצטברים בערמות על שולחני.
		אני כותב בצורה ברורה והגינית.
		אני זוכר תאריכים ופגישות.
		אני מוכן לעבודה כאשר השיעור מתחיל.

		אני מתחיל לעבוד רק אחרי שתחל השיעור.
		אני שוכח את לוח השיעורים שלי.
		אני מתארגן טוב לנסיעה.
		אני חופך את החדר שלי במהירות.
		שולחן העבודה שלי מבולג.
		אני מאחר במסירת שיעורי בית.
		אני שוכח להגיש למורה את שיעורי בית.
		אני מתקשה להתחיל להכין עבודה או עבודת גמר.
		אני שוכח לברך את חברי ובני משפחתי ביום הולדתם.
		יש לי תחושה טובה של זמן.