

החוג לחינוך והחוג ללקויות למידה תכנית דו-חוגית

-תשפ"ה-

התואר אינו מקנה הסמכה לטיפול ואבחון של אנשים עם לקות למידה

MiriS@wgalil.ac.il
MiriS@wgalil.ac.il

ד"ר מרים שריד
 ד"ר מרים שריד

ראשת החוג לחינוך -
 ראשת החוג ללקויות למידה -

yuliam@wgalil.ac.il
ofekb@wgalil.ac.il

049015175
 049015175

גב' יוליה מאיר
 גב' אופק ביטון

– רכזת החוג

יום א' עד יום ה' 10:00-12:00 ; 14:00-15:00
 יום ב' 15:00-17:00

שעות קבלה רכזת החוג-

OzG@wgalil.ac.il
RonyT@wgalil.ac.il
GilM@wgalil.ac.il
HaithamT@wgalil.ac.il
EinatN@wgalil.ac.il
AnatKl@wgalil.ac.il
MichalR@wgalil.ac.il
CarmitG@wgalil.ac.il
veredv@wgalil.ac.il

סגל המרצים
 ד"ר עוז גוטרמן
 ד"ר רוני טוטיאן
 ד"ר גיל מאור
 פרופ' הייתם טאהא
 ד"ר עינת נבו
 ד"ר ענת קלמר
 ד"ר מיכל רווה
 ד"ר כרמית גל
 פרופ' ורד וקנין נוסבאום

IritL@wgalil.ac.il
EinavK@wgalil.ac.il
MaorA@wgalil.ac.il

סגל עמית
 ד"ר עירית לוז
 ד"ר עינב קיסר
 מר מאור אסולין

YonaF@wgalil.ac.il
rotemy@wgalil.ac.il

מרצים מן החוץ
 גב יונה פליישר
 ד"ר רותם ינון

תנאי מעבר

- בלימודי עברית יידרש הסטודנט לקבל ציון פטור בסוף שנה א' ללימודים.
- בלימודי אנגלית יידרש הסטודנט לקבל ציון פטור עד סוף שנה ב' ללימודים.
- ציון 70 לפחות בקורסי מפתח בחוג הנלמדים בשנה א': מבוא לפסיכולוגיה של הקריאה והכתיבה, מתודיקה להוראת המתמטיקה ומבוא לילד עם צרכים מיוחדים.
- סטודנט אשר נכשל בקורסי חובה יוכל לחזור על קורסים אלה בשנה העוקבת. במידה ונכשל באחד מקורסי החובה פעם נוספת, ייאלץ לעזוב את החוג אלא אם תחליט ועדת חריגים אחרת
- אם התלמיד לא מילא את חובותיו בשנה א' או ב', המעבר לשנת הלימודים הבאה יידון ע"י ועדת ההוראה.

הבעה עברית:

- מטרת הקורס "הבעה עברית" היא לשפר את כושר ההבעה של הסטודנטית או הסטודנט. הקורס הוא טרום אקדמי והזכאות לתואר מותנית בעמידה בדרישות הקורס, או קבלת פטור ממנו. על כל סטודנטית או סטודנט להשיג פטור בהבעה עברית לתואר, עד לסוף שנת הלימודים השנייה. ניתן לעיין ברשימת קורסי הבעה תחת שנתון באתר המכללה בלינק:
https://www.wgalil.ac.il/wp-content/uploads/2023/09/shnaton_tashpad_heb.pdf

פטור מן הקורס:

- סטודנטית או סטודנט אשר למדו בבית ספר שבו שפת ההוראה הינה עברית.
- סטודנטית או סטודנט אשר למדו בבית ספר שבו שפת ההוראה אינה עברית וקיבל ציון 75 ומעלה בהבעה עברית 5 יחידות בתעודת הבגרות.
- סטודנטית או סטודנט שלמדו הבעה עברית או כתיבה מדעית במכללה אחרת או במוסד על-תיכוני מוכר, בהיקף של שעותיים שבועיות במשך שנה, וקיבלו ציון 60 ומעלה.
- סטודנטית או סטודנט שלמדו הבעה עברית/אוריינות אקדמית במכינות קדם אקדמיות אחרות והשיגו ציון 75.
- סטודנטית או סטודנט בעלי תואר B.Ed, B.A, B.Sc ממוסד אקדמי ישראלי מוכר.
- סטודנטית או סטודנט שעמדו בהצלחה בבחינת הפטור בהבעה בציון עובר 65 (ניתן להבחן פעם אחת בלבד).
- סטודנטית או סטודנט אשר קיבלו במבחן יע"ל ציון 132 ומעלה.

קורסי אנגלית

- חלה חובה על כל סטודנט להיבחן במבחן אמיר"ם עד תום סמסטר א' של שנתו הראשונה חובה על כל סטודנטית או סטודנט להתחיל את לימודי האנגלית בשנה הראשונה ללימודים, ולסיים את החובות בשפה האנגלית עד לתום השנה השנייה ללימודים במכללה.
- יש לעיין בהנחיות ובקורסי האנגלית תחת שנתון באתר המכללה בלינק:
https://www.wgalil.ac.il/wp-content/uploads/2023/09/shnaton_tashpad_english.pdf

תנאי סיום לזכאות לתואר

- עמידה בהצלחה בדרישות קורסי הבסיס של שנה א'
- הצלחה בדרישות כל הקורסים הנלמדים (ציון עובר ותרומה לקהילה – ר' קורסים משלבי קהילה).
- ציון מעל 65 בסמינריונים.

תכנית הלימודים

מתכונת דו-חוגית עם חינוך

התכנית מקנה ידע שמכשיר את הלומדים להכיר את המאפיינים הייחודיים של תלמידים עם ליקויי למידה בטווח החיים. הלימודים עוסקים בהתפתחות תהליכים טיפוסיים וליקויים של תחומים קוגניטיביים, רגשיים וחברתיים. תשתית זו מעניקה בסיס תיאורטי רחב שמסייע להבין ולזהות את המאפיינים המיוחדים לתלמידים עם ליקויי למידה, את קשייהם, צרכיהם ואת עולמם הרגשי.

לתכנית שלוש מטרות עיקריות: 1. להקנות ידע בתחום ליקויי הלמידה בטווח החיים. 2. לפתח ולקדם את תחום ליקויי הלמידה באזור הגליל על ידי הכשרת אנשי חינוך, דוברי עברית וערבית, בעלי בסיס ידע רחב בחינוך ובלקויות למידה שיעסקו בתחום באזור. 3. לטפח אנשי חינוך שיוכלו להשתמש בידע שרכשו כדי להמשיך ולהתפתח בתחום ליקויי הלמידה, להשתתף ולהוביל תהליכים לקידום תלמידים עם ליקויי למידה ולפיתוח מודעות לתחום באזור הגליל ובכלל.

ביחד עם הקורסים בלקויות למידה לומדים הסטודנטים קורסי ליבה בחינוך המעניקים היכרות עם הפסיכולוגיה של החינוך, יזמות חינוכיות, למידה, משחק בחינוך, לימודים בגיל הרך ועוד.

הלימודים בחוג ללקויות למידה מציינים את הסטודנטים ב"ארגז כלים" אשר יאפשרו להם לנווט את דרכו העתידית בלימודים מתקדמים, במחקר בתעסוקה וליישם את הידע בצורה מושכלת הלכה למעשה.

מבנה הלימודים:

החוג לחינוך

קורסי חינוך ומתודולוגיה - 54 נ"ז

קורסי בחירה בחינוך - 2 נ"ז

סמינריון חינוך - 4 נ"ז

החוג ללקויות למידה:

קורסי חובה ללקויות למידה - 48 נ"ז

קורסי בחירה בלקויי למידה - 8 נ"ז

סמינריון ללקויות למידה - 4 נ"ז

הלימודים מלווים בפרויקטים קהילתיים בשדה החינוכי

תכנית מצוינות – החוג לחינוך

תכנית מצוינות – החוג לחינוך

החוג לחינוך הוא אחד החוגים המבוקשים בקרב אוכלוסיית הגליל המערבי. בוגרי החוג אשר מסיימים את לימודיהם הינם שגרירים של המכללה במסגרות החינוך באזור, ובכך יש להם היכולת להשפיע על מערכת החינוך בגליל. מצוינות בחוג לחינוך חשובה לסטודנטים, לחוג ולאזור הגליל משום שהיא מסייעת בטיפוח סביבות חינוכיות איכותיות.

מטרות התכנית:

1. טיפוח סטודנטים מצטיינים בחוג לחינוך וקידום
2. טיפוח עשייה מחקרית
3. טיפוח עשייה קהילתית
4. קידום החוג לחינוך ותרומתו לקהילה
5. טיפוח מוטיבציה ומעורבות של סטודנטים וסגל כאחד

המשתתפים בתכנית יהיו סטודנטים אשר סיימו את שנת הלימודים הראשונה במסלול חד חוגי בחינוך, דו חוגי לקוויות למידה, דו חוגי התפתחות הילד בראי הקהילתי, ועומדים בקריטריונים הבאים:

1. ראיון קבלה עם סגל החוג
2. ממוצע ציונים 90 של שנה א'
3. אנגלית - רמת אנגלית מינימלית נדרשת

לתוכנית יתרונו רבים והיא מזכה את המשתתפים בה בסל הטבות:

1. לימודי אנגלית בשיטות הוראה ייחודיות, במטרה לסייע לסטודנט להשתמש בשפה האנגלית הלכה למעשה ולסלול את דרכו ללימודים מתקדמים בהמשך
2. השתתפות בהובלת פרויקט קהילתי
3. גמישות בקביעת תכנית הלימודים
4. סמינריון בהנחיה אישית
5. השתלבות במחקרים חינוכיים בחוג לחינוך כעוזרי מחקר
6. יעוץ וליווי לתואר שני
7. מתן אפשרות לסיים את חובות התואר בשנתיים עד שנתיים וחצי
8. מתן עדיפות בחילופי סטודנטים
9. מתן עדיפות להשתתפות בקורסים של מוסדות אקדמיים מחו"ל ומלגות בינלאומיות*
10. סדנאות העשרה (לדוגמא: מנהיגות, טיפול בקונפליקטים, סיורים ועוד)
11. סדנאות להקניית מיומנויות כתיבה ומחקר

הקבלה לתכנית המצטיינים היא עפ"י שיקול ועדת תכנית המצטיינים.

קורסי חובה דו חוגי - לקוינות למידה – תשפ"ה
ראשת החוג: ד"ר מירי שריד

סה"כ קורסי חובה – 52 נ"ז
 סה"כ קורסי בחירה בלקוינות למידה – 8 נ"ז

שנה א' – 20 נ"ז (תשפ"ה)							
מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	שם מרצה	סמסטר	ציון	קורס קדם	האם יכול לשמש בקורס בחירה
0242010	מבוא לפסיכולוגיה של הקריאה והכתיבה	4	פרופ' ורד וקנין נוסבאום	א	70		כן
0242200	מבוא לחשיבה כמותית	2	ד"ר ענת קלמר	א	60		כן
0242210	מבוא ללקוינות למידה	2	ד"ר גיל מאור	א	60		כן
0242240	מבוא לנוירופסיכולוגיה	2	ד"ר מיכל רווה	ב	60		כן
0242020	מתודיקה להוראת המתמטיקה	2	ד"ר ענת קלמר	ב	70	מבוא לחשיבה כמותית	כן בתנאי שלמדו מבוא לחשיבה כמותית
0240430	היבטים רגשיים וחברתיים של לקוי למידה	2	ד"ר מירי שריד	ב	60		כן
0242230	מבוא לילד עם צרכים מיוחדים	2	ד"ר גיל מאור	א	70		כן
	קורסי בחירה בלקוינות	4					
	סה"כ	20					
שנה ב' – 18 נ"ז (תשפ"ו)							
מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	שם מרצה	סמסטר	ציון	קורס קדם	האם יכול לשמש בקורס בחירה
0246140	מודעות הורית לסביבה אוריינית במשפחות עם לקוי למידה – הרצאה	4	ד"ר עינת נבו	שנתי	60	סיום קורסי שנה א'	לא
0246141	מודעות הורית לסביבה אוריינית במשפחות עם לקוי למידה - התנסות	0	ד"ר עינת נבו	שנתי	עובר / לא עובר		לא
0246150	אבחון ליקויים מתמטיים	2	ד"ר ענת קלמר	א	60	מתודיקה להוראת המתמטיקה, מבוא לחשיבה כמותית	לא
0242050	שפה ומוח	2	פרופ' הית'אם טאהא	ב	60	מבוא לנוירופסיכולוגיה	לא
0246170	הפרעות קשב במעגל החיים	2	ד"ר גיל מאור	ק	60		כן
0246160	טכנולוגיות מסייעות ללקוי למידה - פרוסימנריון	2	ד"ר גיל מאור	ק	60	מבוא ללקוינות למידה	כן
0246180	סגור עצמי לתלמידים עם הפרעת קשב ולקוינות למידה	2	ד"ר גיל מאור	ב	60		כן
0246190	הורות לילדים לקוי למידה	2	ד"ר עוז גוטרמן	ק	60		כן
	קורסי בחירה בלקוינות	2					
	סה"כ	18					

שנה ג' – 22 נ"ז (תשפ"ז)							
מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	סמסטר	ציון	קורס קדם	האם יכול לשמש בקורס בחירה	
0246260	דיאלוג בין מחנכים והורים לילדים לקויי למידה	2	א	60	הורות לילדים לקויי למידה	כן	
0246270	לקויי קריאה וכתובה	4	א	60	מבוא לפסיכולוגיה של הקריאה והכתיבה שפה ומוח מבוא ללקויות למידה	לא	
0246290	כתיבה ולקויי כתיבה	2	א	60	מבוא ללקויות למידה, מבוא לפסיכולוגיה של הקריאה והכתיבה, מבוא לחשיבה כמותית, מבוא לנוירופסיכולוגיה	לא	
0242090	הוראה מתקנת במתמטיקה	2	ב	60	מתודיקה להוראת המתמטיקה	לא	
0246300	דיאגנוסטיקה של לקויות למידה בגיל הילדות, בוגרים-צעירים ובוגרים	2	א	60	מבוא ללקויות למידה, מבוא לפסיכולוגיה של הקריאה והכתיבה, מבוא לחשיבה כמותית, מבוא לנוירופסיכולוגיה	לא	
0246280	הוראה מתקנת לילדים עם לקויות למידה	4	שנתי	60	מבוא ללקויות למידה, מבוא לפסיכולוגיה של הקריאה והכתיבה, מבוא לחשיבה כמותית, מתודיקה להוראת המתמטיקה	לא	
0242300	התנסות קריאה וכתובה	-	שנתי	עבר/לא עבר		לא	
	קורסי בחירה בלקויות	2					
	סמינריון שנה ג'	4	שנתי	65			
	סה"כ	22					

קורסי בחירה: החוג ללקויות למידה		
2	תיאטרון ככלי סיוע ללקויי למידה	0242220
2	היועץ החינוכי: לקויות למידה ובעיות רגשיות-חברתיות	0242250
4	התפתחות טיפוסית ולקויה של איות בערבית	0245270
2	Behavioral disorders and learning disabilities	240740
2	סטודנטים לקויי למידה בהשכלה הגבוהה בישראל ובעולם חלק א	0240870
2	סטודנטים לקויי למידה בהשכלה הגבוהה בישראל ובעולם חלק ב (קדם- חלק א)	0240880
2	קשב וזיכרון בתהליכי קריאה וכתובה	242390
2	קשיי קשב וניתוח התנהגות	0242070

סמינריונים:

יש לבחור סמינריון אחד מהחוג ללקויות למידה שלהלן:

קורס קדם	שם המרצה	סמסטר	נ"ז	מספר קורס	סמינריון
שיטות מחקר, אנגלית מתקדמים ב', מבוא לסטטיסטיקה והסתברות, מבוא לפסיכולוגיה של הקריאה והכתיבה (ציון 70), מבוא ללקויות למידה, שפה ומוח, שימושי משחב א'	פרופ' ורד וקנין נוסבאום	שנתי	4	0240600	סוגיות מחקר בקריאה - מהמחקר אל המעשה
שיטות מחקר, אנגלית מתקדמים ב', מבוא לסטטיסטיקה והסתברות	ד"ר ענת קלמר	שנתי	4	0240610	לקויי למידה במתמטיקה : מהמחקר אל המעשה
	טרם נקבע	שנתי		0240611	התנסות בקהילה : לקויי למידה במתמטיקה : מהמחקר אל המעשה
שיטות מחקר, אנגלית מתקדמים ב', מבוא לסטטיסטיקה והסתברות	ד"ר מירי שריד	שנתי	4	0246120	ליקויי למידה בקרב מבוגרים

תכנית הלימודים - לסטודנטים שהחלו לימודיהם בשנה"ל תשפ"ה

סה"כ קורסי ליבה – 58 נ"ז
 סה"כ קורסי בחירה - 2 נ"ז חינוך כללי

***בכל לימודי התואר הראשון חובה להשתתף לפחות בשני קורסים בשפה האנגלית.**

שנה א' 22 נ"ז (תשפ"ה)						
מספר קורס	שם הקורס	שם מרצה	נ"ז	סמסטר	ציון	קורס קדם
0240450	יסודות בפסיכולוגיה חינוכית	ד"ר מאיה קלמן הלוי ד"ר מיכל רווה	4	שנתי	60	
0240030	יסודות בסוציולוגיה חינוכית	ד"ר מתן מרקוביצקי	2	א / ב	60	
0240530	פילוסופיה של החינוך	פרופ' ברל לרנר ד"ר סרגיי טלנקר	2	א	60	
0240520	חינוך, הוראה ולמידה	ד"ר סרגיי טלנקר	2	א / ב	60	
0240540	מודרניזם ופוסט-מודרניזם בעידן העכשווי	פרופ' ברל לרנר ד"ר סרגיי טלנקר	2	ב	60	פילוסופיה של החינוך
0240550	פדגוגיה מתבוננת	ד"ר נעמה שפיצר	2	ב / ק	60	
0240000	המחקר האיכותני	פרופ' ארי נוימן ד"ר שי קציר	2	ב	60	
0240140	שיטות מחקר	ד"ר מתן מרקוביצקי ד"ר חאתם עבד	4	שנתי	60	
0240220	שילוב הילד עם צרכים מיוחדים	ד"ר גיל מאור	2	א / ק	60	
	סה"כ		22			
שנה ב' 24 נ"ז (תשפ"ו)						
מספר קורס	שם הקורס	שם מרצה	נ"ז	סמסטר	ציון	קורס קדם
0240080	למידה חלופית בבית הספר ובמסגרות אחרות	ד"ר חאתם עבד ד"ר יפתח גבע	4	א / ק	60	
0240100	למידה וחשיבה א'	ד"ר מיכל רווה	2	א / ב	60	
0243240	קוגניציה בחינוך ובפיתוח תוכניות לימודים	ד"ר הילית מייזל	2	ב / ק	60	
0240160	שימושי מחשב א'	ד"ר חן ריידר ד"ר רוני טוטיאן ד"ר שירה-שירלי ירחמיאל	2	א / ב	60	
0240110	למידה וחשיבה ב'	ד"ר מיכל רווה	2	ב / ק	60	למידה וחשיבה א'
0241150	מבוא לסטטיסטיקה והסתברות	ד"ר יורם בן ארי ד"ר מתן מרקוביצקי	4	שנתי	60	שיטות מחקר
0241151	מבוא לסטטיסטיקה והסתברות - תרגיל	מר מאור אסולין גב' איה ספייה	4	שנתי	60	
0243270	יזמות בחינוך	ד"ר עינב קיסר מר מאור אסולין	4	שנתי	60	
0240480	משחקים דיגיטליים בהוראה ולמידה	ד"ר עינב קיסר ד"ר יוסי אלרן	4	א / ק	60	
	סה"כ		24			
שנה ג' 14 נ"ז (תשפ"ז)						
מספר קורס	שם הקורס	שם מרצה	נ"ז	סמסטר	ציון	קורס קדם

פילוסופיה של החינוך, מודרניזם ופוסט-מודרניזם בעידן העכשווי	60	א/ב	2	ד"ר סרגיי טלנקר	אתיקה בחינוך	0240130
שימושי מחשב ב' (נלמד בשפה האנגלית)	60	א / ב	2	ד"ר רוני טוטיאן	שימושי מחשב ב' (נלמד בשפה האנגלית)	0240170
מבוא לסטטיסטיקה והסתברות, שיטות מחקר	60	שנתי	4	ד"ר הילית מייזל	הערכת הישגים לימודיים	0240120
		א/ב	2		קורסי בחירה - חינוך כללי (לדו חוגי לקויות למידה)	
אנגלית מתקדמים ב', שיטות מחקר, מבוא לסטטיסטיקה והסתברות, פטור מהבעה	60	שנתי	4		סמינריון חינוך - בחירה - כללי	
			14		סה"כ	

יש לבחור סמינריון אחד מהחוג לחינוך:

שם המרצה	סמסטר	נ"ז	שם הקורס	מספר קורס	
ד"ר גיל מאור	שנתי	4	חינוך, מרחבי למידה ותפקודים ניהוליים	0240980	חינוך
ד"ר יוסי אלרן	שנתי	4	מתמטיקה יצירתית בחינוך	0241080	חינוך
ד"ר שרון גילת יחיא	שנתי	4	סוגיות בתפיסת מושגים אצל ילדים	0240490	חינוך
ד"ר הילית מייזל	שנתי	4	חוסן במצבי משבר במערכות חינוך	0241070	חינוך
ד"ר גיל מאור	שנתי	4	עיצוב התנהגות ותפקודים ניהוליים במעגל החיים	4099020	חינוך
ד"ר סרגיי טלנקר	שנתי	4	חינוך למוסריות ושיפוט מוסרי	0240320	חינוך
ד"ר מאיה קלמן הלוי	שנתי	4	אסטרטגיות הוריות ודפוסי ויסות רגשות	0244180	חינוך

קורסי בחירה (מתוך רשימת קורסים) – 2 נ"ז חינוך, 8 נ"ז לקויות למידה

מספר קורס	שם הקורס החוג לחינוך	נ"ז	סמסטר	
240240	מניעת אלימות	2	ב	חינוך
243320	תרפיות במסגרת בית הספר	2	ב	
240800	Creativity	2	ב	
240730	התבגרות ונוער בסיכון	2	ב	
241110	שינה ובריאות	2	ב	
245210	פעילות פנאי של ילדים בגיל הרך בהקשר חברתי תרבותי	2	ב	
245220	משחקי תנועה לגיל הרך	2	ק	
244040	דפוסי קבלת החלטות	2	א	
243110	ייעוץ למשפחה	2	א	
245250	שילוב והכלה בגיל הרך	2	ק	
245230	עולמו של הילד בראי מודע הקשר	2	ב	
245180	התפתחות שפה בהקשרים סביבתיים	2	ב	
244010	מבוא למנהל חינוכי	2	ב	
248090	התפתחות אוריינית בשפה הערבית בגיל הרך	2	ב	
240750	ניתוח וניווט התנהגות	2	א	
240630	המורה כשחקן	2	א	
240420	פיתוח יכולת קשב Mindfulness	2	א	
0245900	התמודדות עם התנגדויות הורים וילדים ומוגנות יתר	2	ב	
0240780	טראומה, נפש והתנהגות	4	שנתי	
0243350	טיפול אוריינות בהקשרים חברתיים תרבותיים ומגוונים	2	ב	
0242220	תיאטרון ככלי סיוע ללקויי למידה	2	ב	לקויות למידה
0242250	היועץ החינוכי: לקויות למידה ובעיות רגשיות-חברתיות	2	ב	
0245270	התפתחות טיפוסית ולקויה של איות בערבית	4	א	
240740	Behavioral disorders and learning disabilities	2	ב	
0240870	סטודנטים לקויי למידה בהשכלה הגבוהה בישראל ובעולם	2	ב	
0241060	לקויי למידה-אתגרים ופתרונות להצלחה אקדמית	2	ב	
242390	קשב וזיכרון בתהליכי קריאה וכתובה	2	א	
0242070	קשיי קשב וניתוח התנהגות	2	ב	

תיאורי קורסים

- מועדי הקורסים עלולים להשתנות בהתאם לצרכי המערכת

קורסי ליבה חינוך – שנה א'

יסודות בפסיכולוגיה חינוכית

השיעור מקנה מושגי יסוד על תפיסות, תהליכים, ועקרונות בסיסיים בפסיכולוגיה הרלוונטיים לתחום החינוך, תוך כדי עידוד חשיבה עצמאית וביקורתית על תהליכים חינוכיים ועל תיאוריות פסיכולוגיות. השיעור מתמקד בתהליכי ההתפתחות הרגשית, הקוגניטיבית והחברתית-תרבותית, כמו גם על התפתחות השיפוט המוסרי, הלמידה, והבדלי המגדר. הוא מציג סוגיות מרכזיות בפסיכולוגיה של הילד והמתבגר, ומאפיינים של הקשר שבין המחנך (הורה/מורה/יועץ) לבין התלמיד.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0240450-01 ד"ר מאיה קלמן-הלוי, ב' 14:00-15:30

ש 0240450-02 ד"ר מיכל רווה, סמס' א – ד', 16:00-17:30, סמס ב – ד' 18:00-19:30

יסודות בסוציולוגיה חינוכית

השיעור מציג לסטודנטים את הנחות היסוד בגישת הסוציולוגיה אל סוגיות מעשיות בחינוך. השיעור מתחיל במושגי יסוד בסוציולוגיה בכלל ובסוציולוגיה של החינוך בפרט, וממשיך בניתוח אירועים והסבר תופעות בתי-הספר ובמערכת החינוך בארץ ובעולם. עוד עוסק השיעור בהקניית ידע בסיסי על ארגון ומנהל חינוכי, מבנה מערכת החינוך ואי-שוויון חברתי.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א / ב

א 0240030-01 ד"ר מתן מרקוביץקי, מתוקשב

ב 0240030-02 ד"ר מתן מרקוביץקי, מתוקשב

פילוסופיה של החינוך

הקורס מציג את פילוסופיה כצורת חשיבה ונושאים קלאסיים בפילוסופיה של החינוך. הקורס מתבסס על ההנחה שבכל תקופה, החברה האנושית ממשגה את עצמה באופן שונה. אם כן, הגות היא ביטוי של צורת חיים. ניתן לראות את החינוך כפעילות מכוונת להכשרה של חניך לתפקוד בחברה. זה אומר שחינוך בחברה מבוסס על התפיסה החברתית לגבי עצמה, הצרכים והשאיפות שלה. הקורס יתמקד בתפיסות חינוכיות בתקופות הקלאסית, ההלניסטית, ימי הביניים, הרנסנס והעת החדשה. הקורס הוא קורס קדם לקורס מודרניזם ופוסטמודרניזם בתקופה העכשווית, המקנה יכולת לנתח תכנים עכשוויים בחינוך.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0240530-01 פרופ' ברל לרנר, ב' 12:00-13:30

א 0240530-02 ד"ר סרגיי טלנקר, ד' 20:00-21:30

חינוך, הוראה ולמידה

הקורס דן בחינוך, הוראה ובלמידה הגדרותיהן, מהותן ובדרכים ליישומן. הקורס נועד לבחון את מכלול התחומים המשפיעים על החשיבה החינוכית ומעצבים את נושאי חקירתה ועיונה. הקורס מציג את הנדבכים המרכזיים בהתפתחות התאוריה החינוכית ובוחן את ההשפעה של דיסציפלינות שונות על החינוך. בין מטרות הקורס- להכיר, להבין ולהעריך: מושגים בסיסיים בתורת החינוך, ההוראה והלמידה. תיאוריות בסיסיות וחדשניות בתחום ההוראה והלמידה, תפיסות שונות של מטרות ההוראה והלמידה והשפעותיהן, שיטות וגישות ללמידה סביבות למידה שונות והשפעתן על ההוראה והלמידה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א / ב

א 0240520-01 ד"ר סרגיי טלנקר, מתוקשב

ב 0240520-02 ד"ר סרגיי טלנקר, מתוקשב

מודרניזם ופוסט-מודרניזם בעידן העכשווי

הקורס מתבסס על הנחה שבכל תקופה, החברה האנושית ממשיגה את עצמה באופן שונה. אנחנו נלמד מאפיינים של הווייה והחשיבה בתקופה המודרנית (העת החדשה והעת החדשה) ובתקופה הפוסטמודרנית. בשיח של העידן העכשווי ניתן לראות גם את המגמות המודרניות וגם את הפוסטמודרניות. במהלך הקורס נראה איך המגמות האלה באות לידי ביטוי בתרבות, במדע, בטכנולוגיה ובחינוך.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0240540-01 פרופ' ברל לרנר, ו' 11:45-15:10

ב 0240540-02 ד"ר סרגיי טלנקר, ד' 13:30-15:00

פדגוגיה מתבוננת

הקורס יעניק לסטודנטים ידע על עקרונות הפדגוגיה המתבוננת שפונה למרחב פנים האדם כדרך חדשה-ישנה להשיג מטרות חינוכיות. במקביל לידע התיאורטי יקנה הקורס לסטודנטים ידע מעשי הכולל שילוב תרגולים של התבוננות בעשייה החינוכית, הן כאימון אישי עבורם כאנשי חינוך והן כתהליך למידה עבור הלומדים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב / ק

ב 0240550-01 ד"ר נעמה שפיצר, ד' 11:45-15:10

ב 0240550-05 ד"ר נעמה שפיצר, ד' 15:30-17:00

ק 0240550-04 ד"ר נעמה שפיצר, ד' 19:30-18:00

ק 0240550-06 ד"ר נעמה שפיצר, ד' 17:30-16:00

המחקר האיכותני

הקורס יציג בפני הלומדים את מהות המחקר האיכותני ואת יישומיו בתהליך החינוכי, יחד עם הצגת ידע מחקרי ושיטות מחקר נטורליסטיות ואיכותניות, לאור המודעות לכך שבעיות המחקר בחינוך הן מורכבות ומסובכות ולא די באמצעי מחקר כמותיים וסטטיסטיים כדי לענות עליהן. הקורס בשיטות המחקר האיכותני יתבסס הן על גישה תיאורטית והן על טכניקות לאיסוף, ניתוח והצגת נתונים מהשדה הנחקר, על איסוף ידע גלוי וסמוי והבהרתו באמצעות הסברים ותובנות מעמיקות.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0240000-01 ד"ר שי קציר, ד' 19:30-18:00

ב 0240000-02 פרופ' ארי נוימן, ד' 15:30-14:00

ב 0240000-03 ד"ר שי קציר, ד' 21:30-20:00

שיטות מחקר

הקורס מציג בפני הסטודנט את החשיבה המדעית ועקרונותיה, ומקנה כלים וידע שמאפשרים קריאה ביקורתית של מחקרים ויכולת לתכנן מחקר בסיסי במדעי החברה.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0240140-01 ד"ר חאתם עבד, ב' 21:30-20:00

ש 0240140-02 ד"ר מתן מרקוביץקי, ב' 11:45-10:15

שילוב הילד עם צרכים מיוחדים

השיעור מקנה רקע תיאורטי על יחס החברה לאנשים בעלי צרכים מיוחדים ושונוות חברתית, רפואית או לימודית. הוא מסייע לגבש הבנה ודעות חיוביות כלפי אנשים בעלי צרכים מיוחדים, להכיר את התאוריות על סטיגמה, נורמליזציה, ותיוג, המסייעות להבנה של תופעות חברתיות הקשורות בהן. עוד הוא מסייע להכיר את דרכי השילוב של ילדים בעלי צרכים מיוחדים בכיתות רגילות ושיטות הוראה ודרכי עבודה המקדמות את השילוב של כל הילדים בכיתה ההטרוגנית.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א / ק

א 0240220-01 ד"ר גיל מאור, ד' 11:45-10:15

ק 0240220-02 ד"ר גיל מאור, ד' 21:30-20:00

קורסי ליבה חינוך – שנה ב'

למידה חלופית בבית הספר ובמסגרות אחרות

משבר החינוך בעידן הפוסט מודרני מביא עמו אי-נחת הולכת וגדלה של בעלי עניין שונים מן החינוך הציבורי. כתוצאה מאי-נחת זו מתפתחות חלופות לחינוך ולהוראה, בין אם במסגרת מערכת החינוך ובין אם מחוצה לה. היכרות עם חלופות אלו ועם הסיבות להתפתחותן חשובה עבור אנשים החיים בתקופתנו בכלל ועבור אנשי חינוך והורים בפרט. במהלך השיעור, הסטודנט יכיר חלק מן החלופות לחינוך והוראה וכן את הסיבות להתפתחותן.

2 ש"ש / 4 נ"ז / א / ק

ק 0240080-02 ד"ר חאתם עבד, ו' 11:45-15:10

א 0240080-03 ד"ר יפתח גבע, ב' 17:30-16:00

למידה וחשיבה א

הקורס מקנה ידע עכשווי על תהליכי למידה וחשיבה על פי תיאוריות וממצאים מחקרניים עדכניים מתחום הפסיכולוגיה הקוגניטיבית. הקורס מתייחס לתיאוריות למידה שונות תוך דגש מרכזי על הגישה הקוגניטיבית ועל השפעות מנגנוני תפיסה, קשב ודימויים מנטליים על תהליכי למידה וחשיבה. על סמך הידע התיאורטי ודרך ניסויים והמחשבות נבחן איך אנחנו תופסים ומעבדים את העולם, האם אנחנו מודעים לכל מה שסביבנו, איך אנחנו מצליחים להתמקד במידע שחשוב לנו ולהתעלם ממוסיחים לא רלוונטיים ואיך הדימויים שאנחנו יוצרים בעיני רוחנו יכולים ליעל את הלמידה והתפקוד שלנו בחיי היום יום.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א / ב

א 0240100-01 ד"ר מיכל רווה, ב' 11:45-15:10

ב 0240100-02 ד"ר מיכל רווה, ב' 17:30-16:00

למידה וחשיבה ב

הקורס מקנה ידע עכשווי על תהליכי למידה וחשיבה על פי תיאוריות וממצאים מחקרניים עדכניים מתחום הפסיכולוגיה הקוגניטיבית. הקורס מתמקד במערכות זיכרון שונות, בתהליכי זיכרון ובחשיבותם לתפקוד האקדמי והיומיומי. על סמך הידע התיאורטי ודרך ניסויים והמחשבות נבין את הגורמים המחזקים את הזיכרון ואת הדרכים ליישומם בלמידה יעילה. נבין גם את הסיבות לשכחה ולטעויות זיכרון נפוצות. הקורס יתמקד גם בתהליכים מטה-קוגניטיביים ובהשפעות חברתיות והשלכותיהם על הלמידה..

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב / ק

ב 0240110-03 ד"ר מיכל רווה, ב' 15:30-14:00

ק 0240110-01 ד"ר מיכל רווה, ד' 17:30-16:00

קוגניציה בחינוך ובפיתוח תכניות לימודים

תכניות לימודים הן מתווים לתכנון הוראה ולמידה בנושאים ספציפיים. משנתנו של פיאז'ה על ההתפתחות האינטלקטואלית סיפקה במשך כמה עשורים תשתית תיאורטית כללית בלבד לתכנון תכניות לימודים. רק עם צמיחתה של הפסיכולוגיה הקוגניטיבית, ששפכה אור על התפתחותם של מושגים ספציפיים בקשת רחבה של תחומים, הוחל בפיתוחן של יחידות לימוד ייחודיות לקידום למידה משמעותית יותר של ידע, מושגים ומיומנויות חשיבה. במהלך הקורס נסקור גישות מרכזיות לתכנון תכניות לימודים, תוך התייחסות למקומם של המורה, התלמיד, ידע-התוכן והחשיבה בתהליך ההוראה. הלמידה תיערך תוך ניתוח של מערכי הוראה והתנסות באסטרטגיות הוראה לצורך לקידום למידה משמעותית בקשת רחבה של נושאים הנלמדים במערכת החינוך בישראל.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב / ק

ב 0243240-02 ד"ר הילית מייזל, ד' 15:30-14:00

ק 0243240-01 ד"ר הילית מייזל, ד' 19:30-18:00

שימושי מחשב א'

השיעור מיועד להקנות לסטודנט ידע יישומי בסיסי (פרק א) בסטטיסטיקה תיאורית, באמצעות תוכנת SPSS. במהלך השיעור נלמד איך להציג ולתאר נתונים כמותיים באמצעות טבלאות ובאמצעות דיאגרמות בהתאם לסולם המדידה של המשתנה, ונבחן קשרים בין משתנים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א / ב

א 0240160-07 ד"ר רוני טוטיאן, ב' 18:00-19:30

ב 0240160-06 ד"ר שירה-שירלי ירחמיאל, ד' 16:00-17:30

א 0240160-02 ד"ר חן ריידר, ד' 10:15-11:45

מבוא לסטטיסטיקה והסתברות

הקורס מקנה מושגי יסוד בסטטיסטיקה תיאורית ובהסקה סטטיסטית. ילמדו שיטות של איסוף, ארגון, הצגה עיבוד וניתוח הנתונים. הקורס שואף להקנות את היסודות להבנת השימוש בסטטיסטיקה לשם ניתוח נתונים במדעי החברה.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0241150-01 ד"ר יורם בן ארי, ב' (סמס' א') 14:00-15:30 ; ד' (סמס' ב') 12:00-13:30

ש 0241150-02 ד"ר מתן מרקוביצקי, ו' 12:00-13:30

מבוא לסטטיסטיקה והסתברות – תרגיל

2 ש"ש / 0 נ"ז / ש

ש 0241151-01 מר מאור אסולין, ד' (סמס' א') 14:00-15:30, (סמס' ב') 16:00-17:30

ש 0241151-02 מר מאור אסולין, ד' 12:00-13:30

ש 0241151-03 גב' איה ספייה, ד' (סמס' א') 18:00-19:30, (סמס' ב') 20:00-21:30

ש 0241151-05 גב' איה ספייה, ד' (סמס' א') 20:00-21:30, (סמס' ב') 18:00-19:30

יזמות בחינוך

מהי יזמות וחדשנות חינוכית, מדוע היא נחוצה ומהן מטרותיה? האם יש מקום ליזמות וחדשנות במערכת החינוך? מיהו היזם החינוכי, מהם מאפייניו ודפוסי פעולתו? מדוע חשוב שצוותי החינוך וההוראה יהיו יזמים חינוכיים? האם סטארט-אפ יכול להתקיים גם במערכת החינוך? מה הוא חינוך ליזמות ומדוע הוא נחוץ בעידן הנוכחי? כיצד מתכננים יוזמה חינוכית ומיישמים אותה בשטח? שאלות אלה ודומות להן יעמדו במוקד הקורס.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0243270-01 מר מאור אסולין, ב' (סמס' א') 16:00-17:30, (סמס' ב') 18:00-19:30

ש 0243270-02 מר מאור אסולין, ב' 20:00-21:30

ש 0243270-03 ד"ר עינב קיסר, ד' 10:15-11:45

ש 0243270-04 ד"ר עינב קיסר, ד' 08:30-10:00

משחקים דיגיטליים בהוראה ולמידה

במאה ה-21 ללומדים הצעירים יש גישה בלתי מוגבלת למשחקים דיגיטליים ביניהם משחקי וידאו ומשחקי מחשב. שילוב משחקים אלה בהוראה מעורר עניין אודות ערכם החינוכי ותרומתם הלימודית. קורס זה יתמקד בקשר בין המשחקים הדיגיטליים ללמידה, במטרה לבחון האם ניתן ללמוד ממשחקים דיגיטליים, איך ניתן לשלב משחק לימודי בהוראה וכיצד המשחק יכול להוות כלי להערכה חלופית.

2 ש"ש / 4 נ"ז / א / ק

ק 0240480-04 ד"ר עינב קיסר, ד' 18:00-19:30

ק 0240480-02 ד"ר יוסי אלרן, ד' 20:00-21:30

א 0240480-01 ד"ר עינב קיסר, ד' 12:00-13:30

קורסי ליבה חינוך – שנה ג'

אתיקה בחינוך

הכרות עם אתיקה כתחום דעת, הכרות עם דיונים קלאסיים באתיקה, גיבוש תפיסת האתיקה המקצועית וקודים אתיים בהקשר החינוכי ובכלל, והקניית יכולת התמודדות עם דילמות מוסריות בהקשר המקצועי בכלל ובחינוך בפרט.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א / ב

א 0240130-01 ד"ר סרגיי טלנקר, ב' 19: 30-18: 00

ב 0240130-02 ד"ר סרגיי טלנקר, ד' 30: 15-14: 00

שימושי מחשב ב' (יילמד באנגלית)

השיעור מיועד להקנות לסטודנט ידע יישומי בשיעור מתקדם בסטטיסטיקה, העוסק בסטטיסטיקה היסקית. הלימודים מסתייעים בתוכנת SPSS. הסטודנטים לומדים להתאים מבחנים סטטיסטיים של בדיקת השערות לסוגי השערות ושאלות מחקר. עוד מתנסים הסטודנטים בדיווח על ממצאים במבחני ההשערות השונים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א / ב

ב 0240170-01 ד"ר רוני טוטיאן, ב' 30: 19-18: 00

א 0240170-04 ד"ר רוני טוטיאן, ב' 30: 21-20: 00

א 0240170-02 ד"ר מיכל רווה, ב' 30: 13-12: 00

ב 0240170-03 ד"ר מיכל רווה, ו' 45: 11-10: 15

הערכת הישגים לימודיים

הערכת הישגים, היא חלק מהותי של החיים בבית-הספר. היא משמשת לעיצוב תהליכי למידה והוראה, בבחינת תוצאות הלמידה. הקורס מפגיש את הסטודנט עם הערכה בהקשר הרחב, עם הערכה בית ספרית, הערכת הישגים מסורתית וחלופית וסוגיות אתיות בהערכה. הוא מקנה לסטודנטים הכרות עם מושגי יסוד בהערכה, מאפייני הערכה בעידן הפוסט מודרני, דרכי הערכת הישגים מסורתיות וחלופיות, וסוגיות אתיות בהערכה.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0240120-00 ד"ר הילית מייזל, מתוקשב

ש 0240120-01 ד"ר הילית מייזל, מתוקשב

סמינריוני ליבה – שנה ג'

סוגיות בתפיסת מושגים אצל ילדים

בשנים האחרונות, קיימת הבנה שכדי לחקור ולהבין תהליכי התפתחות אצל ילדים, יש לכלול את התפיסות של ילדים בתהליך המחקר, דבר שהביא לשינוי תפיסתי בדרך שבה חוקרים ומבינים את עולמם של ילדים. בסמינריון נחקר סוגיות שונות מעולם של ילדים, מילדים. הסמינריון יעסוק במחקרים עם ילדים צעירים מתוך נקודת הנחה שלילדים יש יכולת להביע תפיסות בעלות ערך לגבי השקפות עולמם וההקשרים שבהם הם חיים. במסגרת הקורס נכיר סוגיות שונות מחיי יום יום של ילדים נערוך מחקר אשר ישען על ילדים כמקור מידע.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0240490-0 ד"ר שרון גילת יחיא, ב' 30: 17-16: 00

חינוך, מרחבי למידה ותפקודים ניהוליים

במסגרת הקורס הנוכחי – סמינריון מחקרי – כמותי. במסגרתו, תתכנו ותבצעו מחקר באחד הנושאים הקשורים ל –עיצוב מרחבי למידה, תפקודים ניהוליים, לקשרים ביניהם, או לזיקה של כל אחד מהם לחינוך. עיצוב מרחבי למידה הולך ותופס תאוצה בשנים האחרונות, ובכלל זה מרחבי למידה פורמליים, דיגיטליים ואלטרנטיביים. הספרות מלמדת שמרחב למידה משתקף בתהליכי התפתחות ולמידה בקרב התלמידים, המומשגים באמצעות מערכת התפקודים הניהוליים. בעבודה משותפת נלמד כיצד לבצע מחקר משלב ביסוס רעיון, תכנונו, ביצוע המחקר וכתובת דוח מחקר לפי כללי הכתיבה במקובלים בפסיכולוגיה וחינוך.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0240980-0 ד"ר גיל מאור, ב' 30: 17-16: 00

חינוך למוסריות ושיפוט מוסרי

מסגרת הקורס הנוכחי – סמינריון מחקרי – כמותי. במסגרתו, תתכנו ותבצעו מחקר באחד הנושאים הקשורים לחינוך, מוסריות ושיפוט מוסרי. מוסריות וחינוך הינם יישומים שהעוגן המדעי שמזין אותם הוא פסיכולוגיה חברתית. בעבודה משותפת נלמד כיצד לבצע מחקר משלב ביסוס רעיון למחקר ועד כתיבת דוח מחקר לפי כללי הכתיבה במקובלים בפסיכולוגיה וחינוך.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0240320-0 ד"ר סרגיי טלנקר, ב' 16:00-17:30

אסטרטגיות הוריות ודפוסי ויסות רגשות

הקורס יעסוק בגישה הפונקציונאלית לרגשות, בדפוסים לויסות רגשות ובדרכים בהם הורים עשויים להשפיע על דפוס ויסות הרגשות המתפתח בילד. בחלק הראשון של הקורס ינתן הרקע התיאורטי הראשוני על הנושא על ידי קריאת חומרים, הרצאות ודיון. העמקה בתכנים התיאורטיים תעשה על ידי קריאה של מאמרים מידי שבוע וכתובת תגובה אישית כהכנה לשיעור. נעסוק בהגדרת רגשות, בניסיון להבין את הגורמים להם ואת מהלכם, נעסוק בפונקציה שכל רגש עשוי לשרת, נגדיר דפוסים שונים לויסות רגשות ונעסוק באסטרטגיות הוריות כלליות ובדרך שבה הן עשויות להשפיע על דפוסים של ויסות רגשות.

בחלק השני של הקורס (מאמצע סמסטר א ואילך) נעבור מהתיאוריה-הלכה למעשה. תינתן הדרכה קבוצתית ואישית על המעבר ליישום (לדוגמא, שלבי הפעולה, בניית שאלונים, קידוד וניתוח נתונים ועוד). במהלך סמסטר ב' כל המשתתפים יציגו בפני הקבוצה את שאלת המחקר וממצאיהם. בפרזנטציות הללו אין הסטודנטים מתבקשים להציג תוצר סופי, אלא להציג את תהליך עבודתם עד כה וכן שאלות היכולות לעזור להם בכתבת העבודה המסכמת.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0244180-0 ד"ר מאיה קלמן-הלוי, ב' 16:00-17:30

עיצוב התנהגות ותפקודים ניהוליים במעגל החיים

ניתוח ישומי התנהגות מהווה פרקטיקה מדידה -כמותנית ואכותנית לניווט התנהגות בכל מעגל החיים. בכל התערבות -אימון, פסיכותרפיה, התערבות חינוכית, תרפיות למיניהם וריפוי בעיסוק – תוכנית ההתערבות מכוונת לשינוי התנהגות ושיפור תפקודי. תפקודים ניהוליים הינם מערך תפקודים בעל כושר ניבוי גבוה לאיכות תפקודו של המטופל בעתיד. במסגרת הסמינריון נעסוק בגישות מרכזיות לתפקודי ניהול ודרכים להעריך אותם. הסטודנטים המשתתפים בקורס ידרשו לבצע תכנון וביצוע של מחקר כמותני שיעסוק בהערכת התערבויות או בהערכת תפקודי ניהול באמצעות כלים מתוקננים מקובלים.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0240990-0 ד"ר גיל מאור, ד' 16:00-17:30

מתמטיקה יצירתית בחינוך

בקורס זה הסטודנטים ילמדו נושאים נבחרים בתחום המתמטיקה היצירתית (recreational math) הקושר בין תוכן מתמטי לאמנות, ספרות, מוסיקה, חידות ופאזלים, ואיך אפשר בעזרת תוכן זה, ופדגוגיה של למידה מותאמת אישית להעצים את הלומדים ולהאחיב עליהם את לימודי המתמטיקה. הקורס והפרקטיקום יפתחו אצל הסטודנטים ידע מעשי בהוראת מתמטיקה יצירתית וייתן הזדמנות לתלמידים ללמוד ולחוות את המתמטיקה בדרך אחרת. הלימודים בקורס יכללו התנסות בעבודה עם ילדים, בדגש על חניכה אישית, תוך שילוב כלים מתחום המשחוק ומתמטיקה היצירתית וחיבור התיאוריה למעשה. בנוסף, יעריכו הסטודנטים את הצלחת עבודתם עם התלמיד למימוש מטרות הלמידה. עם סיום הקורס בהצלחה יהיו הסטודנטים מסוגלים לפתח פעילויות מתמטיות שייצרו מוטיבציה ללמוד מתמטיקה ויקדמו את ההבנה המתמטית של תלמידים. כמוכן, יוכלו הסטודנטים לבנות תכנית עבודה פרטנית להעצמת תלמידים, ללמד משימות במתמטיקה יצירתית ולחקור תוצאות עבודה פרטנית עם תלמידים.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0242380-0 ד"ר יוסי אלרן, ד' (סמס א') 20:00-21:30, (סמס ב') 18:00-19:30

חוסן במצבי משבר במערכות חינוך

חוסן אישי הוא היכולת לחזור לתפקוד יעיל ולרווחה לאחר משבר או מכת גורל. הוא מורכב משילוב של מהכוחות הפנימיים, גורמי התמיכה החיצוניים והיחסים ביניהם. גם מערכות המאופיינות בחוסן ארגוני מסוגלות לתפקד תחת משבר ולהתאושש ממנו. מהם אותם כוחות פנימיים? האם ניתן ללמוד להסתגל ביעילות לנסיבות מאתגרות? מה מאפיין ארגון בעל חוסן ויציבות? האם ניתן לטפח חוסן? הסטודנטים בקורס יחקרו את ההיבטים השונים של חוסן בקרב פרטים ומסגרות חינוכיות תוך תרגול מיומנויות מחקר איכותניות: כתיבת סקירת ספרות, איסוף נתונים וניתוחם והסקת מסקנות שיכולות להאיר את הנושא מזוויות שונות ולקדם חוסן במערכות חינוך.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0241070-0 ד"ר הילית מייזל, ד' 30 17:00-16:00

קורסי חובה בחוג ללקויות למידה

שנה א'

מבוא לפסיכולוגיה של הקריאה והכתיבה

השיעור מציג מושגים, תיאוריות ומחקרים על התהליך הפסיכולוגי הכרוך בקריאה ורכישתה, המערכות הקוגניטיביות הכרוכות בקריאה, והוראת הקריאה כן נדונים הגורמים המשפיעים על רכישת הקריאה טרם ההוראה הפורמלית ובמהלכה. הקורס עוסק גם בשיטות שונות להקניית הקריאה ובהבדלים בין שיטת הלימוד באשר למניעת היווצרותם של קשיים ברכישת הקריאה. כן נדונה האפשרות שאופן שגוי או לא מתאים של הקניית הקריאה גורם המביא לקשיי בקריאה וכתביה.

2 ש"ש / 4 נ"ז / א

א 0242010-01 פרופ' ורד וקנין נוסבאום, ד' 30 17:00-16:00

מבוא לחשיבה כמותית

יכולתם של ילדים צעירים להבין כמויות היא ספונטנית ומתקיימת לפני הלמידה הפורמלית של מושגים מתמטיים. קורס זה יעסוק בחשיבה הכמותית כבסיס ללימוד חשבון בבית הספר היסודי. במהלך הקורס הסטודנט ייחשף להיבטים של התובנה הכמותית בפתרון בעיות מחיי היום יום, בעיות מידול וחקר נתונים. באמצעות רצף של בעיות מתוכננות הסטודנט ילמד כיצד לעודד את הילדים להתנסות בעצמים מוחשיים, לייצג כמויות ולהשתמש בשפה ומושגים מתמטיים בסיסיים. לצד בעיות אלו הסטודנט יזהה הזדמנויות לפיתוח שיח מתמטי והרחבה של החשיבה הכמותית, תוך התנסויות חווייתיות במשחקים וסיפורי ילדים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0242200-01 ד"ר ענת קלמר, מתוקשב

מבוא ללקויות למידה

למידה היא פעולה המאפשרת לכל יצור חי ללמוד מיומנויות הישרדות. הקורס מסונף לענף הפסיכולוגיה הקוגניטיבית והינו בגדר מבוא ללקויות למידה. הקורס עוסק בתהליכי למידה פורמליים, בפרט של מיומנויות אקדמיות – קשב, קריאה כתיבה וחשבון. משתתפי הקורס יכירו את תהליכי הלמידה הנורמטיביים, ויוכלו לקבל כלים לבצע ניתור ראשוני של קשיי למידה ולקויות למידה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0242210-01 ד"ר גיל מאור, ד' 30 15:00-14:00

מבוא לנוירופסיכולוגיה

מטרת הקורס הינה הבנת הקשרים שבין המוח וההתנהגות במצב תקין ולאחר פגיעות מוחיות שונות. הקורס יקנה הבנה בעקרונות הארגון של המוח, פלסטיות והבדלים אינדיווידואליים של המוח הבריא ויתאר פגיעות מוחיות שונות המביאות לפגיעה בתפקוד קוגניטיבי בתחום התפיסה, הקשב והמודעות, הזיכרון והשפה. הדגש יושם על התרומה של תיאוריות קוגניטיביות להבנת פגיעות מוחיות ועל התרומה של הבנת פגיעות מוחיות לתיקוף תיאוריות קוגניטיביות.

ההוראה בקורס תלווה במצגות, בסרטונים רלוונטיים על מבנה המוח ועל תפקוד אנשים עם פגיעות מוחיות שונות. בנוסף, הסטודנטים יידרשו לקרוא וללמוד בלמידה שיתופית על פגיעה מוחית בצוותי למידה ולהציג בכיתה את פרטי המקרה בפורום כיתתי.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0242240-01 ד"ר מיכל רווה, ד' 30 17:00-16:00

מתודיקה להוראת המתמטיקה

השיעור עוסק באפיון הלקויות בהבנת מתמטיקה בקרב תלמידים בעלי סגנונות למידה שונים. הוא מתמקד באפיון הקשיים, השגיאות והתפיסות המוטעות במתמטיקה בקרב אוכלוסיות מיוחדות. כן נידונות גישות בהוראת המתמטיקה בחינוך המיוחד, הקשרים בין הגישות לדרכי ההוראה, במטרה להביא לגמישות בתכניות התערבות והוראה. ניתוח תצפיות וראיונות עם לומדים מתקשים. הבנת תהליכי רכישת ידע בקרב המתקשים בלימוד המתמטיקה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 242020-1 ד"ר ענת קלמר, מתוקשב

היבטים רגשיים וחברתיים של לקויי למידה

הקורס יעסוק במושגים מרכזיים הנוגעים לתפקוד רגשי וחברתי של ילדים לקויי למידה, התמודדות עם מעמד חברתי ודחייה חברתית, המשפחה והילד לקוי הלמידה. יוצגו ההשלכות של ההיבטים הרגשיים והחברתיים על תפקודם של ילדים לקויי למידה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

01-0240430 ד"ר מירי שריד, ד' 45: 11-15: 10

מבוא לילד עם צרכים מיוחדים

השיעור מקנה לסטודנט רקע תיאורטי על ילדים בעלי צרכים מיוחדים ומידע על הצרכים המיוחדים ועל המגמות הקשורות בחינוך וטיפול בילדים עם צרכים אלה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

01-0242230 ד"ר גיל מאור, ו' 30: 13-00: 12

שנה ב'

מודעות הורית לסביבה אוריינית במשפחות עם לקויי למידה

הקניית חשיבות הסביבה האוריינית בבית בכלל ולילדים בסיכון ללקות למידה בפרט. בקורס ינתן מידע תיאורטי ומחקרי על סביבה אוריינית ועל מחקרי התערבות בקהילה. בנוסף, יושם דגש על הסיפור והשיח ככלים לפיתוח סביבה אוריינית בגילים השונים ועל עמדות והתנהגויות הורים כלפי קריאה. במסגרת הקורס יבצעו הסטודנטים פעילות קהילתית-מחקרית במהלכה יגיעו לגני ילדים בשעות הערב ויתרגלו עם קבוצות הורים קריאת סיפורים ופיתוח שיח סביב הסיפור, במקביל לבניית משחקים ופעילויות לטיפוח והעשרה שפתית ואוריינית. הלמידה תתבצע תוך כדי עבודה בקבוצות ולמידה שיתופית, התנסויות וסימולציות, ניתוח סיטואציות, ושיח דיאלוגי כיתתי.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

01-0246140 ד"ר עינת נבו, (סמס' א') ד' 30: 21-00: 20, (סמס' ב') ב' 30: 17-00: 16

אבחון ליקויים מתמטיים

הקורס יציג מחקרים התפתחותיים וקוגניטיביים, העוסקים באבחון קשיים בלמידת מושגים מתמטיים. הסטודנטים יקראו מאמרים עדכניים, יצפו במצגות מלוות סרטונים, ישיבו על שאלונים מקוונים וישתפו ברפלקציות בפורום הקורס. הסטודנטים יתנסו בבניית מבחן לאיתור קשיים ויראינו ילד בהתאם לקריטריונים שילמדו בקורס.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

01-0246150 ד"ר ענת קלמר, ד' 30: 19-00: 18

שפה ומוח

השיעור עוסק בתהליכים הניירו-קוגניטיביים המעורבים בהבנה ובהבעה של שפה דבורה וכתובה. במהלך השיעור נלמדים ההיבטים הפונולוגיים, המורפולוגיים, הסינטקטיים, הסמנטיים והפרגמטיים של עיבוד שפה במוח התקין. כן, נדונים מבנה המוח, אזורי השפה ועיבודו.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

02-0242050 פרופ' הית'אם טאהא, ד' 30: 19-00: 18

הפרעות קשב במעגל החיים

הפרעת קשב והיפראקטיביות היא התסמונת נוירו-פסיכולוגית שכיחה במופיעה בשכיחות של 10% באוכלוסייה הכללית. להפרעת קשב השלכות על תפקודים רבים של הילד ומפועל יוצא על תהליך התפתחותו. במסגרת הקורס, נכיר את הפרעת קשב, מאפייני בגיל הילדות וההתבגרות ונבחן כלים לטיפול בתלמידים עם הפרעת קשב.

משתתפי הקורס יקבלו כלים לסייע לתלמידים המתמודדים עם הפרעת קשב במסגרת הכיתה ובמסגרת פעילות חברתית.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ק

01-0246170 ד"ר גיל מאור, ד 30: 15-00: 14

טכנולוגיות מסייעות ללקויי למידה

התקדמות הטכנולוגיה הביאה עימה שיפורים טכנולוגיים גם בתחום החינוך בכלל והחינוך המיוחד בפרט. במסגרת הקורס נכיר את הצרכים של אוכלוסיות שונות הלומדים במסגרת חינוך מיוחד וכיצד יישומי מחשב וטכנולוגיה חדשות יכולות לסייע להם בתהליכי למידה. הקורס משלב בדיקה עיונית-מדעית של מידע מבוסס מחקר והתנסות, לצד לימוד ותרגול תוכנות ייעודיות במחשב ובסמרטפונים. משתתפי הקורס יקבלו ידע וכלים מעשיים כיצד להתאים טכנולוגיות מסייעות לתלמידים עם לקויות למידה על פי צרכיהם.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ק

ק 0246160-01 ד"ר גיל מאור, ד' 30: 16:00-17:30

סגור עצמי לתלמידים עם הפרעת קשב ולקויות למידה (פרוסימנריון)

מטרת הקורס הוא להקנות לסטודנטים מושגים וכלים בתהליכי תמיכה והעצמה של תלמידים לקויי למידה באמצעות סגור עצמי (Self advocacy). הדימוי העצמי והתנסויות המתסכלות שמאפיינות ילדים עם קשיים לימודיים או התנהגותיים, ובכלל זה לקויי למידה, מחייבת התייחסות מעט שונה. שיטת סגור עצמי היא שיטת פעולה להגברת המוטיבציה בקרב אנשים עם קשיים ולקויות להשתלב בחברה. באמצעות סגור עצמי, הפרט לומד כיצד לבצע לעצמו הערכה עצמית מיוחדת, ולהציג בדיבור ובמעשים שינויים בחייו שיאפשרו לו לחוש בטחון בהשתלבות החברתית והלימודית.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0246180-0 ד"ר גיל מאור, ב' 30: 12:00-13:30

הורות לילדים לקויי למידה

מטרת הקורס להקנות ידע תיאורטי ומחקרי על סוגיות בהורות לילדים לקויי למידה. ההרצאות משלבות הצגה של מחקרים בתחום ודיונים כיתתיים סביבם, כמו גם סרטונים, סימולציות והצגות מקרים הרלוונטיים לנושא הנלמד.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ק

ק 0246190-0 ד"ר עוז גוטרמן, מתוקשב

שנה ג'

דיאלוג בין מחנכים והורים לילדים לקויי למידה

מערכת היחסים הנוצרת בין הצוות החינוכי בביה"ס לבין ההורים לילדים לקויי למידה כרוכה ברגשות ותפיסות עולם מגוונות העוסקות בטובת הילד. השיעור יתמקד במורכבות היחסים בין מחנכים להורים, בפערים בין תפיסות הצוות החינוכי את ההורים לבין תפיסת ההורים את הצוות החינוכי ובהבנת ההבדלים בין יחסי הורה-ילד ויחסי מורה-ילד, כגורם המשפיע על איכות היחסים בין הורים ומחנכים. בשיעור יוצגו דרכים שונות ליצירת דיאלוג המאפשר לכל צד להרגיש ולממש את היותו שותף ושייך. דגש מיוחד ינתן בהצגת הנושא של קשרי המשפחה עם המסגרת החינוכית מנקודת מבט רב תרבותית, תוך התמקדות בגיוון הרב הקיים בחברה הישראלית על קבוצותיה ופליגיה השונים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0246260-0 ד"ר רוני טוטיאן, ד' 30: 18:00-19:30

לקויי קריאה וכתובה

הקורס יתמקד בהיבטים של תהליך הקריאה בהם מתגלים קשיים אופייניים לתלמידים המתקשים בקריאה ובכתובה. במהלך הקורס נבחין בין קשיים שמקורם אורגני (למשל תקשורת לקויה בין המיספרות המוח) לבין קשיים שמקורם סביבתי, המתבטאים בהיקף אוצר המילים ובידע מוגבל על העולם. כמו-כן נדון בקשיים הנובעים מהעדר יכולת קשב, ובקשיים אמוציונאליים כגון קיומו של יחס שלילי לביה"ס. הקורס יכלול גם נושאים הקשורים באיתור המתקשים בקריאה, בהערכה ובטיפול בבעיות קריאה וכתובה.

2 ש"ש / 4 נ"ז / א

א 0246270-0 פרופ' ורד וקנין-נוסבאום, ד' 30: 12:00-13:30

כתיבה ולקויי כתיבה

הקורס יעסוק במיומנות הכתיבה בהקשרה הרחב וייתחס לאספקטים הקשורים בתהליכים המוטוריים, הלשוניים והקוגניטיביים העומדים בבסיס היכולת לכתוב. באופן מפורט נעסוק בהיבטים של כתב יד, כתיב והבעה בכתב תוך התייחסות להתפתחות תקינה ולקויה מהילדות ועד לכתובת מבוגרים. בהקשר לכך נציג מודלים עדכניים ונדון במורכבות הגבוהה של מיומנות אקדמית זו. כמו-כן נכיר אסטרטגיות למידה לקידום הבעה בכתב ובפרט בקרב לקויי למידה ונעסוק בסוגיה של כתיבה בעידן הדיגיטלי.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0246290-0 ד"ר רותם ינון, ב' 13:30-12:00

הוראה מתקנת במתמטיקה

מטרת השיעור לבנות עם הסטודנטים "ארגז כלים" לטיפול בקשיים של תלמידים בתפיסת מושגים במתמטיקה. הקורס יציג דרכי הוראה ואמצעי המחשה פיזיים ווירטואליים, שבאמצעותם ניתן לבנות עם הילדים את המושגים המתמטיים הבעייתיים עבורם, תוך מימוש היכולת שלהם והרחבתה. השיעור עוסק בהמחשת נושאים מתמטיים מתכנית הלימודים של בית הספר היסודי, פיתוח היכולת להצגת נושא מתמטי בדרכים שונות, פיתוח היכולת לביצוע התאמות עבור ילדים המתקשים במתמטיקה, שילוב עבודת צוות בלמידה. השיעורים סובבים סביב הצגת דוגמאות מתוך עבודות תלמידי בית-ספר יסודי, קריאת מאמרים וניתוחם בהקשר של הבעיות שיועלו לדיון, ושילוב המחשב במתן תמיכה לתלמידים המתקשים. הסטודנטים מבצעים מטלות תוך שילוב המחשב בהצגת המשימות בכתב.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0242090-01 ד"ר ענת קלמר, ד' 13:30-12:00

דיאגנוסטיקה של לקויות למידה בגיל הילדות, בוגרים-צעירים ובוגרים

מטרותיו העיקריות של הקורס הן להקנות ידע תיאורטי ויישומי על תחומי האבחון וההערכה של לקויות הלמידה. זאת תוך התייחסות למודלים עדכניים לאבחון לקויות למידה והשפעתם על תחום האבחון ויישומו בשדה הטיפולי והחינוכי. בהתאם לכך יוצגו הרציונל וכלי ההערכה לבחינת תחומים אלו מגיל הגן ולאורך שנות בית הספר. במהלך הקורס הסטודנטים יתנסו בכלי ההערכה ובניתוח ממצאיהם.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0246300-0 גבי יונה פליישר, ב' 10:00-08:30

הוראה מתקנת לילדים עם לקויות למידה

פיתוח הבנה של מודלים תיאורטיים המנחים את הטיפול בתלמידים עם לקויות והפרעות בלמידה. הכרת כלים ותכניות לטיפול בלקויות ובהפרעות שונות הפוגעות בלמידה ופיתוח כישורים לניתוח של תהליכי הוראה ולמידה. במסגרת הקורס הסטודנטים יתבקשו להתנדב בבתי הספר למשך שעותיים שבועיות במהלך השנה האקדמית.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0246280-01 גבי יונה פליישר, ב' 11:45-10:15

התנסות בקהילה - קריאה וכתבה

יישום מודלים תיאורטיים באמצעות טיפול בתלמידים עם לקויות והפרעות בלמידה. פיתוח כישורים לניתוח וביצוע שיטות הוראה ולמידה. במסגרת הקורס הסטודנטים יתבקשו להתנדב בבתי הספר למשך שעותיים שבועיות במהלך השנה האקדמית.

2 ש"ש / 0 נ"ז / ש

ש 0242300-0 גבי יונה פליישר, ד' 10:00-08:30

סמינריונים בחוג ללקויות למידה (נלמד בשנה ג)

סוגיות מחקר בקריאה - מהמחקר אל המעשה

מטרת הסמינר לחשוף את הסטודנטים לשיטות מחקר בקריאה, להתנסות בשיטות מחקר אלה וליישמם. הסטודנטים ילמדו כיצד לתכנן ניסוי מעבדה, לנתח את הנתונים, ולפרש את הנתונים בהתייחס על-פי תהליכים קוגניטיביים שבבסיס תהליך הקריאה ועל-פי מודלים של ייצוגים מנטליים.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 240600-0 פרופ' ורד וקנין-נוסבאום, ד' 30: 15:00-14:

לקויי למידה במתמטיקה: מהמחקר אל המעשה

תלמידים רבים מפתחים חרדה כלפי מתמטיקה, והסיבות לכך רבות. חלקם הינם עם לקויות למידה, אחרים לא זכו למורים שיבנו איתם את המשמעות וכינסו בהם התלהבות למתמטיקה ועוד. בקורס זה נצא ביחד למסע חיפוש אחר מוקדי קושי שגורמים לאוכלוסייה רבה להרגיש לא נוח עם המתמטיקה וגרוע מזה, להרגיש לא נוח עם עצמם. לא נסתפק באיתור מוקדי קושי, וננסה לבנות תהליך מגשר אל המתמטיקה.

הסמינר יעמיק את הידע המתמטי של סטודנטים הלומדים במכללה, גם אם חוו בעצמם קשיים במתמטיקה או שהיו רוצים לפתח את כישורי החשיבה המתמטית שלהם. הסמינר יתן בא במטרה לתת מענה לתלמידים מתקשים במתמטיקה תוך כדי בחינת דרכי העבודה המתאימים לאוכלוסיות שונות של תלמידים.

הלימודים בקורס יכללו התנסות בעבודה עם ילדים, תוך שילוב כלי המחשה קונקרטיים ודיגיטליים וחיבור התיאוריה למעשה.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 240610-0 ד"ר ענת קלמר, ד' 30: 15:00-14:

התנסות בקהילה – לקויי למידה במתמטיקה: מהמחקר אל המעשה

הפרקטיקום יפתח אצל הסטודנטים ידע מעשי בהוראת חשבון מותאמת ופרטנית וייתן מענה לתלמידים מתקשים במתמטיקה. הלימודים בקורס יכללו התנסות באבחון ועבודה עם ילדים, תוך שילוב כלי המחשה קונקרטיים ודיגיטליים וחיבור התיאוריה למעשה.

2 ש"ש / 0 נ"ז / ש

ש 0240611-0 טרם נקבע, ב' 45: 11:15-10:

לקויי למידה בקרב מבוגרים

מטרת הקורס לאפשר לסטודנט להכיר לעומק נושא מחקרי בתחום של לקוי למידה בקרב מבוגרים, אודות ההתפתחות והביטוי של לקויי למידה בגיל מבוגר.

הקורס יעסוק בהיבטים קוגניטיביים והיבטים רגשיים של לקויות למידה בגיל בוגר. במסגרת הקורס הסטודנט יידרש לערוך מחקר אמפירי בנושא לקויי למידה בקרב מבוגרים.

הקורס יתקיים במתכונת של שיעורים פרונטאליים והנחיה אישית של הסטודנט.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 246120-0 ד"ר מרים שריד, ד' 30: 15:00-14:

קורסי בחירה לקוויות למידה

קשב וזיכרון בתהליכי קריאה וכתבייה

הקורס יעסוק בקשב על היבטיו השונים, בקשר שבין תהליכי קשב לתהליכי קריאה וכתבייה, בתפקיד שממלא הקשב והזיכרון לטווח הקצר ביצירת חסמים ומגבלות בתהליך הקריאה, כמו גם בקשיי קריאה והבנת הנקרא הנובעים מהסחת קשב. בנוסף, הקורס יעסוק בקשר שבין קשב לזיכרון, בתפקיד הזיכרון (על סוגיו השונים), בתהליך הקריאה ובהבנת הנקרא מנקודת ראות הפסיכולוגיה הקוגניטיבית. יידון הקשר בין הבנת הנקרא לאופן שבו מאוחסן המידע הסמנטי והלקסיקלי בזיכרון לטווח הארוך ובאסטרטגיות לשימור מידע.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א-0-242390 פרופ' ורד וקנין- נוסבאום, מתוקשב

תיאטרון ככלי סיוע ללקויי למידה

הקורס יציע מסגרת תיאורטית ומעשית לרכישת כלים תיאטרוניים ללומדים עם לקוויות למידה. במהלך הקורס יוצגו עקרונות מעולם הדרמה והתיאטרון, שיבקשו לשלב במעשה ההוראה מצבי ידיעה חווייתיים וקוגניטיביים. רכישת מיומנויות של משחק, ניתוח קונפליקט דרמטי, גילום דמות ועוד, יסיעו בפיתוח דרכי למידה 'עוקפות', שמשפחות את התלמיד בתהליך יצירת הידע. הקורס ישלב לימוד עיוני, התנסות מעשית, תרגול ורפלקציה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב-0-242220 ד"ר עירית לוז, ד' 11: 45-15: 10

היועץ החינוכי: לקוויות למידה ובעיות רגשיות-חברתיות

היועץ החינוכי מעורב בכל הפעולות הנוגעות לבריאותם הנפשית של התלמידים. שפ"י מנחה את היועץ להוביל תהליכים מקדמי צמיחה רגשית, חברתית וקוגניטיבית של כלל אוכלוסיית התלמידים, תוך התחשבות בשונות ובצרכים מיוחדים. בהתאם לכך, ליועץ תפקיד ייחודי בקידום תלמידים עם לקוויות למידה ובעיות רגשיות-חברתיות ברמה הפרטנית וברמה המערכתית - ארגונית (טיפול אקלים תומך, קישור ותאום בין אנשי מקצוע). אחד מתחומי התפקיד של היועץ החינוכי בהקשר לתלמידים עם לקוויות למידה ובעיות רגשיות-חברתיות מתייחס ישירות אליהם - איתור וטיפול בהיבטים לימודיים, רגשיים וחברתיים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב-0-242250 ד"ר רוני טוטיאן, ב' 13: 30-00: 12

התפתחות טיפוסית ולקויה של איות בערבית

הקורס יעסוק בתחום התפתחות מיומנות האיות והכתיב בקרב קוראים באורתוגרפיה הערבית. המוקד העיקרי של הקורס הנו ההעמקה בהבנת הבסיס ההתפתחותי והקוגניטיבי של התפתחות מיומנות האיות וזיקתה לרכישת הקריאה בערבית. מתוך זה ננסה להבין את המאפיינים של ליקויים בהתפתחות מיומנות האיות בערבית ודרכי ההתערבות ליעול מיומנות זו.

2 ש"ש / 4 נ"ז / א

א-0-245270 פרופ' הית'אם טאהא, 17: 30-00: 16

קשיי קשב וניתוח התנהגות

מטרת הקורס היא להקנות לסטודנטים הכרות עם כלים המשמשים בתכניות התנהגות ליחיד או לקבוצה, וכלים לביצוע הערכה של יעילותה. הסטודנטים יכירו שתי גישות: האחת, ניתוח התנהגות יישומית (ABA) והשנייה, ניתוח בגישה הקוגניטיבית-התנהגותית. הסטודנטים יכירו כיצד תכניות אלה תומכות בתלמידים עם קשיים מגוונים כדוגמת הפרעת קשב, ברמה המערכתית והאישית

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב-0-02402070 ד"ר גיל מאור, ב' 11: 45-10: 45

סטודנטים ליקויי למידה בהשכלה הגבוהה בישראל ובעולם

ההשכלה הגבוהה חשובה לשלבים אחרים בחיים כמו תעסוקה, קריירה והמעבר לחיים הבוגרים בכלל. סטודנטים לקויי למידה המגיעים להשכלה הגבוהה מתמודדים עם אתגרים לימודיים וקשיי הסתגלות, שיעור מסיימים נמוך מהאוכלוסייה הכללית. אתגרים אלו מלווים את לקויי הלמידה הבוגרים בהמשך – בקושי להשתלב בשוק התעסוקה ולהתפרנס. מטרת הקורס לאפשר לסטודנטים להכיר את ההיבטים המגוונים של ההשתלבות של סטודנטים לקויי למידה בהשכלה הגבוהה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0240870-0 מירי שריד, ד' 08: 30-10: 00

הוראה מותאמת

בקורס זה נדון בעיקר ביישום המודלים התיאורטיים ודרכי ההערכה, תכנון וטיפול בתלמיד/ה עם לקויות למידה. לאחר הכרות מקדימה בקורסים קודמים עם הגורמים, המאפיינים ודרכי הטיפול הסטודנטים יתבקשו להתנדב במהלך הסמסטר כולו עם תלמיד/ה ליישום הוראה מותאמת והגשת תיק טיפול תואם לנלמד.

קורס זה הינו המשך לקורס הוראה מותאמת לילדים עם לקויות למידה, השלב הזה נקרא שלב מתקדם ובו תהיה התנסות נוספת בדומה לזו של שנה ג' בתואר, אך הפעם עם תלמיד/ה בגילאים 9-14 על מנת להרחיב את רפרטואר ההתנסות ומתן הפתרונות ההולמים לצורכי ילדים בגילאים הבוגרים יותר.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0241090-0 גבי יונה פליישר, ב' 08: 30-10: 00

Behavioral disorders and learning disabilities

הקורס יעמיק בידע תיאורטי עדכני לגבי לקויות למידה שכיחות והפרעות התנהגותיות ורגשיות אצל ילדים ומתבגרים שעלולות לפגוע בתפקודם הלימודי, החברתי וברוחותם הנפשית. בפרט יושם דגש על הפרעת חוסר קשב, הפרעה מרדנית, תוקפנות, דחייה חברתית והפרעות חרדה, הגדרתם העדכנית, אבחונם ומאפיינם. בקורס נבחן את גורמי הסיכון להופעת ההפרעה: ביולוגיים, סביבתיים והתפתחותיים, כמו גם את גורמי "המגן". בנוסף, יינתן דגש על התערבויות עם הילד וסביבתו המכוונות להתמודדות עם הבעיות.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0240740-0 ד"ר כרמית גל, ב' 12: 00-13: 30

קורסי בחירה בחוג לחינוך

Creativity

קורס זה עוסק כולו ביצירתיות מהבטים שונים, ובאנגלית. מטרת הקורס היא לתת לסטודנטים מבט עומק על יצירתיות: אילו הגדרות קיימות ליצירתיות, איך אפשר להעריך יצירתיות ואיך אפשר לטפח יצירתיות בכלל ובעולם החינוך בפרט. הקורס הינו קורס מקוון והוא בנוי כקולאז' של הרצאות והתנסויות. יושם דגש הן על הרקע התיאורטי והן על פיתוח היצירתיות של הלומדים עצמם. דגש יושם על למידה והוראה אינטרדיסציפלינרית כמנוע לקידום יצירתיות אצל הלומד. יחידת לימוד אחת בתחילת הקורס יוקדש למתודות התמודדות יצירתית עם קשיי שפה שעלולים לעלות גם בקורס זה - אנגלית, עברית, ערבית ושפות נוספות. עם סיום הקורס, הסטודנטים יכירו טוב יותר את מושג היצירתיות, ידעו איך לפתח את היצירתיות אצלם ואצל תלמידיהם בעתיד ויוכלו לבנות מערכי שיעור יצירתיים ואינטרדיסציפלינריים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0240800-0 ד"ר יוסי אלרון, ב' 30: 21-00: 20 (נלמד בזום)

התבגרות ונוער בסיכון

תהליך ההתבגרות של צעירים כיום הינו תהליך מורכב. במסגרת הקורס ננסה להבין את התנהגותם, מחשבותיהם ורגשותיהם של מתבגרים, להכיר את ההקשרים המרכזיים שבהם מתפקדים המתבגרים ואת מערכות היחסים המשמעותיות בחייהם. במהלך הקורס יוצגו תיאוריות פסיכולוגיות שונות, הנוגעות להתפתחות אנושית על היבטיה הרגשיים, החברתיים והקוגניטיביים, זאת מתוך התייחסות למעגלים השונים המקיפים את המתבגרים והשפעתם על התנהגותם. יינתן מקום מרכזי להבנת יחסי המתבגר עם סביבתו, תוך מיקוד בשאלות מרכזיות של גיל ההתבגרות: גיבוש הזהות העצמית, התפתחות המיניות, גורמי סיכון והתנהגויות סיכון כמו הפרעות אכילה, קשיים חברתיים, דיכאון ואובדנות ועבריינות. תכני הקורס יודגמו גם תוך צפייה בסרטים על מתבגרים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0240730-0 ד"ר מתן מרקוביץקי, ב' 30: 13-00: 12

שינה ובריאות

השינה היא חלק חיוני ואוניברסלי של הקיום האנושי. השינה היא מצב פעיל של המוח והגוף אשר נשלט על ידי מערכות עצביות של גזע המוח. היא מתאפיינת בשינוי מחזורי והפיך של מצב ההכרה, בחלימה, בשינוי בקשר התחושתני והמוטורי של המוח עם הסביבה, במחזוריות פנימית, במנגנוני בקרה ובהיזון חוזר ובתכונה "משקמת" אשר אינה ניתנת לחיקוי על ידי מנוחה ללא שינה, על ידי מזון, משקה או תרופה. היכרות עם ההיבטים הבריאותיים והתפקודיים של שינה הינה חשובה מאוד מאחר ולהפרעות השינה השלכות רבות על תפקוד האדם.

במסגרת הקורס הסטודנטים ילמדו הסטודנטים אודות הקשר בין בריאות ותפקוד מיטבי לשינה טובה ואיכותית, ילמדו לזהות הפרעות שינה וכן מהם האתגרים לשמירה על שינה טובה ואיכותית בקרב ילדים ובני נוער. וכן דרכי התמודדות שונים עם הפרעות שינה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0243310-0 ד"ר כרמית גל, ב' 00: 10-30: 08

פעילויות פנאי של ילדים בגיל הרך בהקשר חברתי תרבותי

פעילויות פנאי אצל ילדים מייצגות את כל הפעילויות בהן מעורב הילד בשנותיו הראשונות מחוץ למסגרת הגן והמעון. היות שכך, ניתן להתייחס אליהן כסביבת התפתחות נוספת המתבצעת בהשגחה ומעורבות של מבוגרים שאינם אנשי חינוך. בקורס נבדוק כיצד ניתן לאפיין את פעילויות הפנאי של הילדים בעידן הנוכחי תוך התייחסות להקשר חברתי, משפחתי ותרבותי.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0245210-0 ד"ר מעיין שמעוני, ד' 30: 17-00: 16

משחקי תנועה לגיל הרך

בתרבות המערבית אנחנו עדים לתופעה של צמצום והמעטת פעילות תנועה כמו משחקי רחוב ומשחק חופשי. צמצום זה משפיע לרעה על מצבם הגופני ואיכות חייהם של ילדים וגורם לבעיות כמו השמנה ודימוי עצמי נמוך. אחת הדרכים להתמודד עם תופעה זו היא לבחון מחדש את התנועה כחלק בלתי נפרד מחיי היומיום של ילדים, תנועה שמתרחשת בכל זמן ובכל מקום. לתנועה יש קשר לגיבוש של דימוי גוף תקין, לחוויה של הצלחה ושליטה, להבנת רגשות, ולתחושת רווחה. בקורס נבחן את ההתפתחות המוטורית והרגשית-חברתית של ילדים מגיל לידה ועד גילאי בית הספר היסודי ונסיק אלו משחקי תנועה מותאמים להתפתחות על צירים אלו.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ק

ק 0245220-0, ד"ר נעמה שפיצר, ב' 17: 00-16: 00

מניעת אלימות

מטרת הקורס להעמיק את הידע ואת ההבנה בנושא אלימות, כפי שהיא מתבטאת בתחומים שונים בחברה. לדון לעומק בהסברים הפסיכולוגיים של התופעה מתוך התייחסות לכעס כמקדים אלימות. לדון בתופעה גם מהיבט כללי של תהליכים חברתיים כפי שהוא בא לידי ביטוי בתוך בתי ספר בין ילדים ומורים. במשפחה: בין הורים וילדים, בין גברים ונשים וכדומה. לדון ולהציע דרכים להתמודדות עם התופעה למען צמצום שכיחותה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0240240-0 ד"ר מתן מרקוביץקי, ב' 10: 00-10: 30

תרפיות במסגרת בית הספר

טיפול באמצעות תרפיות הינו טיפול רגשי על ידי תהליכי יצירה והבעה וכולל תחומי התמחות כגון: אמנות, מוסיקה, תנועה, דרמה, פסיכודרמה, ביבליותרפיה ועוד. מטרת העל בטיפול בעזרת תרפיות היא לטפח כוחות נפשיים ולחזק את כושר ההסתגלות של האדם, כאשר בבסיס הטיפול עומד על הנחת יסוד עיקרית שהיא: לאומניות ולתהליך היצירתי כוח מרפא. החיבור בין גישות פסיכולוגיות קיימות לעשייה האמנותית, מאפשר את קיום התהליך הטיפולי. האומנויות השונות משמשות כדרך ביטוי, וכך מתאפשר שיח לא מילולי ועקיף, בנוסף לשיח המילולי המתקיים בכל תהליך טיפולי אחר.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0243320-0 ד"ר נעמה שפיצר, ד' 13: 00-12: 00

דפוסי קבלת החלטות

הקורס עוסק בהבנת התהליך של קבלת החלטות בבית הספר. במסגרת הקורס יפתחו הסטודנטים יכולת לאבחן בעיות ולנתחן על פי מודלים של קבלת החלטות.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0244040-01 ד"ר סרגיי טלנקר, ד' 19: 30-18: 00

ייעוץ למשפחה

יועצים חינוכיים, העוסקים בסיוע ומניעה של מצוקה פסיכולוגית בקרב התלמידים, זקוקים לראייה מורכבת ורגישה של משפחת התלמיד כחלק מהתהליך הטיפולי בתלמיד וכחלק מבניה וטיפול מעורבות ושיתוף פעולה מיטבי בין ההורים לבין צוות בית הספר. התערבות במשפחה דורשת מהיועץ החינוכי הבנה ברמה המערכתית הנוגעת לכוחות הסביבתיים המסייעים או מגבילים הורים וכן הבנה ברמה התוך-אישית הנוגעת לתהליכים הפנימיים של התפתחות ושינוי הורים. לפיכך, מטרת הקורס לרכוש מושגים, גישות ומודלים תיאורטיים של טיפול משפחתי, שיסייעו להבנת הדינמיקה בחיי המשפחה, כבסיס להתערבות במשפחה ובתתי המערכות מהם מורכבת כמו גם לפתח יכולת התבוננות פנימית על תהליכים אישיים ומשפחתיים שלו עצמו.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0243110-0 ד"ר מאיה קלמן-הלוי, ב' 10: 00-08: 30

שילוב והכלה בגיל הרך

קורס זה יעסוק בשילוב והכלה של ילדים עם צרכים מיוחדים בחינוך לגיל הרך הפרעות והקשיים ההתפתחותיים השונים מתאפיינים בקשת נרחבת של סימפטומים פיזיים, התנהגותיים ורגשיים

וחשובים להתייחסות בכל מסגרת קבוצתית בגיל הרך. צוותים חינוכיים פוגשים ילדים אלה ומשפחותיהם באופן שכיח ונדרשים להתאים את המסגרת, התכנים ודרכי העבודה לעיכובים התפתחותיים, בעיות שונות, ולצרכיהם המיוחדים. יוצגו קבוצות הקשיים המרכזיות של ילדים אלו והביטויים של קשיים אלו בתוך מסגרת הגן. הקורס יעמיק את תובנות הסטודנטים על החשיבות של בנית קשר חיובי בין המחנך לילד עם הפרעות נבחרות בגישות המרכזיות לעבודה יודגש ושילוב של ילדים אלו במסגרות חינוך-טיפול בגיל הרך. הסטודנטים יחשפו למידע תאורטי-מחקרי מבוסס ועדכני ולכלי הערכה שונים המשמשים את המעורבים במסגרות החינוך לגיל הרך.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ק

ק 0245250-0 ד"ר שירה-שירלי ירחמיאל, ב' 19: 30-18: 00

עולמו של הילד בראי מודע הקשר

תופעות חברתיות הן תופעות מורכבות ומשתנות בהתאם להקשר בו הן מתרחשות, כך גם צריך להתייחס להתפתחותם של הילדים. בדרך כלל, תאוריות העוסקות בהתפתחות דנות בהקשר אחד המבודד מההקשרים האחרים. גישה מודעת להקשר יוצאת מנקודת הנחה כי כל פרט מתפתח באופן שונה וייחודי וכי התפתחותו מושפעת מההקשרים המהווים את מרחב החיים שלו. הקשרים אלו נוכחים בו-זמנית או משפיעים בתקופות זמן מסוימות: ההקשר האישי, החברתי, המשפחתי, התרבותי, הדתי, האתני, הכלכלי, הגאוגרפי, הפוליטי ועוד. קורס זה יציג את יחסי הגומלין בין הפרט להקשרים השונים בחייו ואת הזיקה שלהם להתפתחותו. נקודת המוצא היא הפרט עצמו, התנהגותו, יחסו לסביבה, תחומי העניין שלו, סגנון הלמידה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0245230-0 ד"ר נטלי אוליצה, ו' 00: 10-08: 30

התפתחות שפה בהקשרים סביבתיים

האדם הוא יצור חברתי, והשפה מהווה עבורו כלי מרכזי למימוש צרכיו התקשורתיים. ילדים רוכשים את שפתם בצורה טבעית וללא לימוד פורמאלי על ידי השתתפות באירועי שיח משמעותיים, בתקשורת עם מבוגרים ועם ילדים אחרים. יכולות אישיות (ביולוגיות, קוגניטיביות, רגשיות וחברתיות) כמו גם הקשרים סביבתיים (כדוגמת דו-לשוניות ומצב סוציו-אקונומי) משפיעים על רכישת השפה. במהלך הקורס נתייחס לתחומי השפה השונים, שלבי רכישת השפה ותיאוריות המסבירות את התפתחות רכישת השפה. בנוסף, נתייחס לתצפית ביכולות שפה של ילדים בגיל הרך ותפקיד המבוגר בטיפול יכולות אלו.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0245180-0 ד"ר עינת נבו, ב' 30: 19-18: 00

מבוא למנהל חינוכי

הקורס יקנה לסטודנטים ידע והבנה בניהול בתי ספר במערכת החינוך הישראלית תוך התייחסות לאתגרים ולמורכבות בניהול בית ספר. במסגרת הקורס יוצגו תאוריות ומושגים בסיסיים בתורת מנהל החינוך וכן יוצגו היסודות המרכזיים המרכיבים את התחום ושאלים ממדעי ההתנהגות הארגונית ומדעי המינהל. כמו כן ידונו בקורס היבטים מעשיים של ניהול מערכות חינוך והקשר בין לבין היבטים תיאורטיים בתחום. בין היתר יעסוק הקורס בתהליכי הכשרת מנהל בית ספר וכן במאפיינים הייחודיים של ניהול בית ספר (לעומת ניהול ארגונים אחרים כגון בית חולים, המערכת הצבאית והתעשייה). דגש מיוחד יינתן בקורס לפיתוח מנהיגות חינוכית, יוזמת ופרואקטיבית מזווית הראיה של מנהל ומנהיג במערכת החינוך.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0244010-01 ד"ר גבע יפתח, ב' 30: 19-18: 00

התפתחות אוריינית בשפה הערבית בגיל הרך

הקורס יחזור לפיתוח הבנה של מודלים תיאורטיים והתפתחותיים המסבירים את תהליכי ההתפתחות האוריינית בגיל הרך בכלל ובקרב דוברי השפה הערבית בפרט. הקורס יכוון ויעודד היכרות ולמידה למאפייני השפה הערבית, והשלכותיהם על ההתפתחות האוריינית בגיל הרך של דוברי השפה הערבית. הסטודנט יכיר את ההתפתחות האוריינית בשפה הערבית ויחשף לכלים להערכת תפקודי בסיס בגיל הרך. הסטודנטים יחשפו למאפייניהם הייחודיים של מודלים תיאורטיים והתפתחותיים בתחום האוריינות והמוכנות לקראת קריאה וכתובה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0248090-0 ד"ר בהאיא מחיול, מתקשב

ניתוח וניווט התנהגות

הקורס יכלול ידע בסיסי והיכרות עם תהליכים ושלבים התפתחותיים נורמטיביים בגיל הרך והשפעתם על הסתגלותו של הילד למסגרת המשפחתית והחינוכית. נתמקד בעיקר בשינויים בהתפתחות הרגשית-חברתית של הילד, בהסתמך על תיאוריה ומחקר בתחום ונזהה את מקומה המשמעותי של הגנת בליווי תהליכים אלו. כמו כן, במסגרת הקורס יוצגו כלי תצפית הערכה ומדידה לצורך הערכת תפקודו של הילד במסגרת החינוכית ובניית תכנית התערבות ויישומה במסגרת החינוכית ובמשפחה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0240750-0, ד"ר מאיה קלמן-הלוי, ב' 30: 12:00-13:00

המורה כשחקן

הקורס יאפיין סוגי "מופעים" שמשולבים במעשה החינוכי, ויקשור בינם לבין סגנונות חינוך שונים. הקורס ידגיש את מושג הרפלקציה בעיצוב דמות המחנך, וישלב ידע תאורטי עם תרגול מעשי של משחק, כניסה ל"דמות" ועמידה מול קהל.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0240630-0 ד"ר עירית לוז, ד' 00: 12:00-13:00

פיתוח יכולת קשב Mindfulness

תחזיות מעידות שבעוד כעשרים שנה העולם ושוק העבודה יהיו שונים מאוד מאלו שאנו מכירים היום. לכן אנחנו לא יודעים מה יהיה הידע הנחוץ ביותר בעתיד לתלמידי בית הספר. יחד עם זאת, ברור שתלמידים צריכים לדעת איך לשים לב לפרטים, להתמקד ולהתרכז וכיצד לקיים מערכת יחסים נבונה עם עצמם ועם אחרים. כישורים אלה הם לב ליבו של תרגול מודעות קשובה (מיינדפולנס). בקורס נבחן כיצד ניתן לטפח מיומנות חיים חשובה זו אצל אנשי חינוך ותלמידים, נסיק כיצד ניתן לשלב פרקטיקות של מודעות קשובה בתהליכי ההוראה, ולהשפיע בדרך זו על נוכחות המורה בכיתה, על התכנים ועל דרכי הלמידה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0240420-01 ד"ר נעמה שפיצר, ו' 00: 08:30-10:00

התמודדות עם התנגדויות הורים וילדים ומוגנות יתר

במסגרת הקורס נבחן את המורכבות של הורות בגיל הרך מהיבטים תיאורטיים ומעשיים. ננסה לבחון ולהכיר מודלים שונים להורות הנגזרים מגישות תיאורטיות מגוונות תוך התייחסות להשפעות כמו תרבות, מגדר, ניסיון העבר של ההורים ומצבם הסוציאקונומי. כמו כן, נתייחס לנושאים התפתחותיים (לדוגמה: פחדים, תוקפנות, מיניות, מעברים ועוד) ונבחן דרכי התמודדות הורות יעילות עמם.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0245900-0 ד"ר מאיה קלמן-הלוי, ב' 30: 18:00-19:00

טיפוח אוריינות בהקשרים חברתיים, תרבותיים ומגוונים

בשנים האחרונות אנו עדים להצטברותו של גוף ידע המבוסס על מחקרים אמפיריים אשר תומכים ביעילותן של תכניות התערבות עבור קוראים מתחילים שמטרתן לקדם מיומנויות אורייניות בקרבם. המטרה הסופית של אותן תכניות מוקדמות הנה ייעול רכישת מיומנויות הקריאה והכתיבה בגיל בית הספר. אותן תכניות התערבות מבוססות על טיפוח מיומנויות פסיכו-לשוניות כגון עיבוד פונולוגי, ידע ועיבוד מורפולוגי, טיפוח שטף קריאה, ידע סמנטי ואוצר מלים, מיומנויות מורפו-אורתוגרפיות, הבנה ועיבוד של שפה דבורה וכתובה. בקורס הנוכחי נעמיק בהבנת הבסיס התיאורטי והיישומי של תכניות התערבות בתחום האוריינות מבחינה קוגניטיבית, חינוכית והתפתחותית, ובכלל נלמד על עקרונות ההתערבות האורייני לטיפוח מיומנויות קריאה ואיות. במסגרת הקורס נעסוק גם בחידושים טכנולוגיים בתחום ההתערבות בקשיי קריאה ואיות. ההוראה במסגרת הקורס תתבסס על שילוב חקר מקרים, קריאה עיונית ודיונים כיתתיים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0243350-0 פרופ' היתאם טאהא, מתקשב