

# החוג לחינוך

## מסלול חד-חוגי ודו-חוגי\*

**תשפ"ה**

\*אפשרי עם התמחות לקויות למידה, חינוך והתפתחות הילד בגיל הרך  
וחוגים נוספים

[MiriS@wgalil.ac.il](mailto:MiriS@wgalil.ac.il)  
[SharonG@wgalil.ac.il](mailto:SharonG@wgalil.ac.il)  
[GilM@wgalil.ac.il](mailto:GilM@wgalil.ac.il)  
[RonyT@wgalil.ac.il](mailto:RonyT@wgalil.ac.il)  
[HilitM@wgalil.ac.il](mailto:HilitM@wgalil.ac.il)  
[MatanM@wgalil.ac.il](mailto:MatanM@wgalil.ac.il)

ד"ר מירי שריד  
 ד"ר שרון גילת יחיא  
 ד"ר גיל מאור  
 ד"ר רוני טוטיאן  
 ד"ר הילית מייזל  
 ד"ר מתן מרקוביץקי

ראשת החוג לחינוך  
 ראשת אשכול הגיל הרך  
 ראש אשכול לקויות למידה  
 ראש אשכול ייעוץ חינוכי  
 ראשת אשכול ניהול מערכות חינוך  
 ראש אשכול חינוך בלתי פורמלי

רכזת החוג :

[MeitarG@wgalil.ac.il](mailto:MeitarG@wgalil.ac.il)

גב' מיתר גבאי 04-9015385

ימים א' – ה' : 10:00-12:00 ; 14:00-15:00  
 יום ב' 15:00-16:30

שעות קבלה רכזות החוג

סגל המרצים :

[MiriS@wgalil.ac.il](mailto:MiriS@wgalil.ac.il)  
[AriN@wgalil.ac.il](mailto:AriN@wgalil.ac.il)  
[BerelL@wgalil.ac.il](mailto:BerelL@wgalil.ac.il)  
[HaithamT@wgalil.ac.il](mailto:HaithamT@wgalil.ac.il)  
[VeredV@wgalil.ac.il](mailto:VeredV@wgalil.ac.il)  
[ArieH@wgalil.ac.il](mailto:ArieH@wgalil.ac.il)  
[GilM@wgalil.ac.il](mailto:GilM@wgalil.ac.il)  
[ChenR@wgalil.ac.il](mailto:ChenR@wgalil.ac.il)  
[IftachG@wgalil.ac.il](mailto:IftachG@wgalil.ac.il)  
[CarmitG@wgalil.ac.il](mailto:CarmitG@wgalil.ac.il)  
[MayaH@wgalil.ac.il](mailto:MayaH@wgalil.ac.il)  
[MotiM@wgalil.ac.il](mailto:MotiM@wgalil.ac.il)  
[MichalR@wgalil.ac.il](mailto:MichalR@wgalil.ac.il)  
[SergeiT@wgalil.ac.il](mailto:SergeiT@wgalil.ac.il)  
[OzG@wgalil.ac.il](mailto:OzG@wgalil.ac.il)  
[EinatN@wgalil.ac.il](mailto:EinatN@wgalil.ac.il)  
[AnatKl@wgalil.ac.il](mailto:AnatKl@wgalil.ac.il)  
[RonyT@wgalil.ac.il](mailto:RonyT@wgalil.ac.il)  
[ShayK@wgalil.ac.il](mailto:ShayK@wgalil.ac.il)  
[SharonG@wgalil.ac.il](mailto:SharonG@wgalil.ac.il)

ד"ר מירי שריד  
 פרופ' ארי נוימן  
 פרופ' ברל לרנר  
 פרופ' הית'אם טאהא  
 פרופ' ורד וקנין נוסבאום  
 ד"ר אריה הרשקוביץ  
 ד"ר גיל מאור  
 ד"ר חן ריידר  
 ד"ר גבי יפתח  
 ד"ר כרמית גל  
 ד"ר מאיה קלמן הלוי  
 ד"ר מוטי מרדלר  
 ד"ר מיכל רווה  
 ד"ר סרגיי טלנקר  
 ד"ר עוז גוטרמן  
 ד"ר עינת נבו  
 ד"ר ענת קלמר  
 ד"ר רוני טוטיאן  
 ד"ר שי קציר  
 ד"ר שרון גילת-יחיא

**סגל עמית:**

[HilitM@wgalil.ac.il](mailto:HilitM@wgalil.ac.il)  
[YossiE@wgalil.ac.il](mailto:YossiE@wgalil.ac.il)  
[MaayanS@wgalil.ac.il](mailto:MaayanS@wgalil.ac.il)  
[MatanM@wgalil.ac.il](mailto:MatanM@wgalil.ac.il)  
[NaamaS@wgalil.ac.il](mailto:NaamaS@wgalil.ac.il)  
[EinavK@wgalil.ac.il](mailto:EinavK@wgalil.ac.il)  
[IritL@wgalil.ac.il](mailto:IritL@wgalil.ac.il)  
[YonaF@wgalil.ac.il](mailto:YonaF@wgalil.ac.il)  
[MaorA@wgalil.ac.il](mailto:MaorA@wgalil.ac.il)

ד"ר הילית מייזל  
ד"ר יוסי אלרון  
ד"ר מעיין שמעוני  
ד"ר מתן מרקוביץקי  
ד"ר נעמה שפיצר  
ד"ר עינב קיסר  
ד"ר עירית לוז  
גבי יונה פליישר  
מר מאור אסולין

**מרצים מן החוץ:**

[avimenashes@gmail.com](mailto:avimenashes@gmail.com)  
[BahaaM@wgalil.ac.il](mailto:BahaaM@wgalil.ac.il)  
[HatimA@wgalil.ac.il](mailto:HatimA@wgalil.ac.il)  
[YaelSh@wgalil.ac.il](mailto:YaelSh@wgalil.ac.il)  
[RotemY@wgalil.ac.il](mailto:RotemY@wgalil.ac.il)  
[ShiraY@wgalil.ac.il](mailto:ShiraY@wgalil.ac.il)

ד"ר אבי מנשס  
ד"ר בהאא מחיול  
ד"ר חאתם עבד  
ד"ר יעל שני  
ד"ר רותם ינון  
ד"ר שירה-שירלי ירחמיאל  
גבי אמל נאסר אשקר  
גבי סיון מור  
גבי שאוק בריק-סעב  
גבי שירלי רפפורט

[SivanM@wgalil.ac.il](mailto:SivanM@wgalil.ac.il)  
[ShawqS@wgalil.ac.il](mailto:ShawqS@wgalil.ac.il)  
[ShirleyR@wgalil.ac.il](mailto:ShirleyR@wgalil.ac.il)

**מתרגלים בסטטיסטיקה**

[AyaS@wgalil.ac.il](mailto:AyaS@wgalil.ac.il)  
[MaorA@wgalil.ac.il](mailto:MaorA@wgalil.ac.il)

גבי איה ספייה  
מר מאור אסולין

## תנאי מעבר

- בלימודי עברית יידרש הסטודנט לקבל ציון פטור בסוף שנה א' ללימודים.
- בלימודי אנגלית נדרש הסטודנט לסיים בהצלחה קורס טרום בסיסי עד סוף שנה א' ללימודים ולקבל ציון פטור עד סוף שנה ב' ללימודים.
- במידה והסטודנט לא מילא את חובותיו בשנה א' או ב', המעבר לשנת הלימודים הבאה יידון ע"י ועדת ההוראה ובמידת הצורך, ייאלץ הסטודנט לפתוח שנת לימודים נוספת..
- סטודנט יכול לגשת לבחינה בכל קורס בשני מועדים בלבד.
- סטודנט יכול לחזור על אותו קורס פעם נוספת.
- סטודנט אשר נכשל בקורסי חובה יוכל לחזור על קורסים אלה בשנה העוקבת. במידה ונכשל באחד מקורסי החובה פעם נוספת, תישקל עזיבתו את החוג ויוכל לעבור ללמוד בחוג אחר.
- קבלתו של הסטודנט לחוג האחר לאחר כישלון חייבת להיות בהתאם לתנאי הקבלה של החוג האחר ובהסכמת ראש החוג החדש. המעבר לחוג האחר יהיה בשנת הלימודים העוקבת.
- אם לאחר המעבר לחוג האחר הסטודנט נכשל (ראה לעיל) יופסקו לימודיו.
- לסטודנט שנכשל ביותר ממחצית מהקורסים לא תינתן הזדמנות נוספת ולימודיו יופסקו.
- על מנת לעבור משנה לשנה יידרש הסטודנט לציון ממוצע של 65 לפחות.
- באשכול הלימודים "ייעוץ חינוכי" יש לעבור בציון 70 את קורס החובה - "מבוא לייעוץ חינוכי", ובציון 75 את קורס "הנחיית קבוצה"

### **קורסי ספורט:**

- סטודנטים שהחלו לימודיהם בשנה"ל תשפ"ה מחויבים בקורס ספורט כקורס חובה בהיקף של 2 נ"ז.
- ניתן ללמוד את הקורס במהלך שלושת שנות התואר. ניתן לעיין ברשימת קורסי הספורט תחת שנתון באתר המכללה בלינק: [sport.pdf \(wgalil.ac.il\)](http://sport.pdf (wgalil.ac.il))

### **הבעה עברית:**

- מטרת הקורס "הבעה עברית" היא לשפר את כושר ההבעה של הסטודנטית או הסטודנט. הקורס הוא טרום אקדמי והזכאות לתואר מותנית בעמידה בדרישות הקורס, או קבלת פטור ממנו. על כל סטודנטית או סטודנט להשיג פטור בהבעה עברית לתואר, עד לסוף שנת הלימודים השנייה. ניתן לעיין ברשימת קורסי הבעה תחת שנתון באתר המכללה בלינק: [https://www.wgalil.ac.il/wp-content/uploads/2023/09/shnaton\\_tashpad\\_heb.pdf](https://www.wgalil.ac.il/wp-content/uploads/2023/09/shnaton_tashpad_heb.pdf)

### **פטור מן הקורס:**

- סטודנטית או סטודנט אשר למדו בבית ספר שבו שפת ההוראה הינה עברית.
- סטודנטית או סטודנט אשר למדו בבית ספר שבו שפת ההוראה אינה עברית וקיבל ציון 75 ומעלה בהבעה עברית 5 יחידות בתעודת הבגרות.
- סטודנטית או סטודנט שלמדו הבעה עברית או כתיבה מדעית במכללה אחרת או במוסד על-תיכוני מוכר, בהיקף של שעתיים שבועיות במשך שנה, וקיבלו ציון 60 ומעלה.
- סטודנטית או סטודנט שלמדו הבעה עברית/אוריינות אקדמית במכינות קדם אקדמיות אחרות והשיגו ציון 75.
- סטודנטית או סטודנט בעלי תואר B.Ed, B.A, B.Sc ממוסד אקדמי ישראלי מוכר.
- סטודנטית או סטודנט שעמדו בהצלחה בבחינת הפטור בהבעה בציון עובר 65 (ניתן להבחן פעם אחת בלבד).
- סטודנטית או סטודנט אשר קיבלו במבחן יע"ל ציון 132 ומעלה.

### **קורסי אנגלית**

חלה חובה על כל סטודנט להיבחן במבחן אמיר"ם עד תום סמסטר א' של שנתו הראשונה  
חובה על כל סטודנטית או סטודנט להתחיל את לימודי האנגלית בשנה הראשונה ללימודים, ולסיים את  
החובות בשפה האנגלית עד לתום השנה השנייה ללימודים במכללה.  
יש לעיין בהנחיות ובקורסי האנגלית תחת שנתון באתר המכללה בלינק:

[https://www.wgalil.ac.il/wp-content/uploads/2023/09/shnaton\\_tashpad\\_english.pdf](https://www.wgalil.ac.il/wp-content/uploads/2023/09/shnaton_tashpad_english.pdf)

### **תנאי סיום לזכאות לתואר**

- עמידה בהצלחה בדרישות כל השיעורים הנלמדים (ציון עובר בקורסים ובסמינריונים  
בהתאם למפורט בשנתונים בכל אשכול)

## תכנית הלימודים

שתי מתכונות תכנית הלימודים: חד-חוגית ודו-חוגית.

תכנית הלימודים בחוג לחינוך בתכנית החד-חוגית והדו-חוגית מעניקה היכרות עם מדעי החינוך – ליבת לימודי החינוך כוללת קורסים כדוגמת: משחקים דיגיטליים בהוראה ולמידה, פסיכולוגיה חיובית, הפסיכולוגיה והסוציולוגיה של החינוך, תיאוריות למידה, מתקשים בלמידה, לקויי למידה. לימודים בגיל הרך, ניהול מוסדות חינוך, פדגוגיה מתבוננת, יזמות חינוכית, קוגניציה בחינוך, שילוב הילד עם צרכים מיוחדים, אתיקה במוסדות חינוך, צורות למידה בבית-הספר ובמסגרות חינוכיות אחרות, והערכת הישגים לימודיים. התכנית מאפשרת התוודעות לתחומי ידע ספציפיים של החינוך, המאורגנים באשכולות למידה.

### חינוך- מסלול חד חוגי

תכנית הלימודים החד חוגית בחוג העצמאי, כוללת 120 נ"ז היא נפרסת על פני שלוש שנים. במרכז תכנית הלימודים אשכול לימודים עיוני בסיסי, המציג את מדעי החינוך, תולדותיו ומטרותיו. ממנו מסתעפים תחומי ידע והתמחויות: **לימודי משחק וחדשנות בחינוך, ליקויי למידה, ייעוץ חינוכי, ניהול במערכות חינוך, הגיל הרך וחינוך בלתי פורמלי.** כלימודים לתואר ראשון, תחומי הידע הספציפיים נועדו להקנות ידע בסיסי על מהות החינוך ולהמחיש את זיקת התיאוריות החינוכיות אל המציאות של מערכות החינוך בשטח, ואל אפשרויות תעסוקה והתמחות בחינוך. ההיכרות עם מדעי החינוך ועם מגוון עיסוקים בחינוך, מאפשרת בחירה מושכלת של תחום ההתמחות בהמשך.

### חינוך- מסלול דו חוגי

החלק הראשון של תכנית הלימודים במתכונת זו נגזר מהמתכונת החד-חוגית ומכיל את כל לימודי הליבה ושיעורי המתודולוגיה. בנוסף, מוצעים לסטודנטים מבחר שיעורים מאשכולות הידע הספציפיים הנלמדים בחוג לחינוך. ניתן לשלב את התכנית הדו-חוגית בחינוך עם תכניות דו-חוגיות עצמאיות בתחום החינוך: חינוך והתפתחות הילד בגיל הרך בראי קהילתי, חינוך ולקויות למידה. ניתן לשלב גם עם חוגים אחרים כגון: תיאטרון, רב-תחומי, סוציולוגיה, קרימינולוגיה, כלכלה וניהול.

## תכנית מצוינות – החוג לחינוך

החוג לחינוך הוא אחד החוגים המבוקשים בקרב אוכלוסיית הגליל המערבי. בוגרי החוג אשר מסיימים את לימודיהם הינם שגרירים של המכללה במסגרות החינוך באזור, ובכך יש להם היכולת להשפיע על מערכת החינוך בגליל. מצוינות בחוג לחינוך חשובה לסטודנטים, לחוג ולאזור הגליל משום שהיא מסייעת בטיפוח סביבות חינוכיות איכותיות.

מטרות התכנית:

1. טיפוח סטודנטים מצטיינים בחוג לחינוך וקידום
2. טיפוח עשייה מחקרית
3. טיפוח עשייה קהילתית
4. קידום החוג לחינוך ותרומתו לקהילה
5. טיפוח מוטיבציה ומעורבות של סטודנטים וסגל כאחד

המשתתפים בתכנית יהיו סטודנטים אשר סיימו את לימודי הסמסטר הראשון של שנת הלימודים הראשונה במסלול חד חוגי בחינוך, ועומדים בקריטריונים הבאים:

1. ראיון קבלה עם סגל החוג
2. ממוצע ציונים 90 של שנה א'.
3. אנגלית - רמת אנגלית מינימלית נדרשת

לתוכנית יתרונו רבים והיא מזכה את המשתתפים בה בסל הטבות:

1. לימודי אנגלית בשיטות הוראה ייחודיות, במטרה לסייע לסטודנט להשתמש בשפה האנגלית הלכה למעשה ולסלול את דרכו ללימודים מתקדמים בהמשך
2. השתתפות בהובלת פרויקט קהילתי
3. גמישות בקביעת תכנית הלימודים
4. סמינריון בהנחה אישית
5. השתלבות במחקרים חינוכיים בחוג לחינוך כעוזרי מחקר
6. יעוץ וליווי לתואר שני
7. מתן אפשרות לסיים את חובות התואר בשנתיים עד שנתיים וחצי
8. מתן עדיפות בחילופי סטודנטים
9. מתן עדיפות להשתתפות בקורסים של מוסדות אקדמיים מחו"ל ומלגות בינלאומיות\*
10. סדנאות העשרה (לדוגמא: מנהיגות, טיפול בקונפליקטים, סיורים ועוד)
11. סדנאות להקניית מיומנויות כתיבה ומחקר

הקבלה לתכנית המצטיינים היא עפ"י שיקול ועדת תכנית המצטיינים.

**מבנה הלימודים במסלול החד חוגי**

**אשכול ייעוץ חינוכי**

קורסי ליבה בחינוך - 42 נ"ז  
קורסי מתודולוגיה - 14 נ"ז  
אשכול ייעוץ חינוכי - 34 נ"ז  
קורסי בחירה בחינוך - 22 נ"ז  
סמינריונים - 8 נ"ז

**אשכול לקויות למידה**

קורסי ליבה בחינוך - 42 נ"ז  
קורסי מתודולוגיה - 14 נ"ז  
אשכול לקויות למידה - 28 נ"ז  
קורסי בחירה בחינוך - 28 נ"ז  
סמינריונים - 8 נ"ז

**אשכול חינוך בלתי פורמלי**

קורסי ליבה בחינוך - 42 נ"ז  
קורסי מתודולוגיה - 14 נ"ז  
אשכול חינוך בלתי פורמלי - 28 נ"ז  
קורסי בחירה בחינוך - 28 נ"ז  
סמינריונים - 8 נ"ז

**אשכול ניהול במערכות חינוך**

קורסי ליבה בחינוך - 42 נ"ז  
קורסי מתודולוגיה - 14 נ"ז  
אשכול ניהול מערכות חינוך - 36 נ"ז  
קורסי בחירה בחינוך - 20 נ"ז  
סמינריונים - 8 נ"ז

**אשכול משחוק וחדשנות בחינוך**

קורסי ליבה בחינוך - 40 נ"ז  
קורסי מתודולוגיה - 14 נ"ז  
אשכול משחוק וחדשנות בחינוך - 32 נ"ז  
קורסי בחירה בחינוך - 26 נ"ז  
סמינריונים - 8 נ"ז

**אשכול הגיל הרך**

קורסי ליבה בחינוך - 42 נ"ז  
קורסי מתודולוגיה - 14 נ"ז  
אשכול הגיל הרך - 32 נ"ז  
קורסי בחירה בחינוך - 24 נ"ז  
סמינריונים - 8 נ"ז

**בשנה ג' הסטודנטים בכל האשכולות ישתתפו בהתנסות מעשית  
שהיא חלק מתכנית הלימודים**



## אשכולות הלימודים בחוג לחינוך – תשפ"ה

### אשכול ניהול במערכות חינוך

האשכול לניהול במערכות חינוך פועל להכשיר את בוגריו לתפקוד כאנשי חינוך וניהול במערכת החינוך השונות. במציאות ימינו, יותר ויותר אנשים במערכות החינוך השונות ממלאים תפקידים הכוללים היבטים שונים של ניהול והצורך לרכוש מיומנויות ניהול הולך וגדל. אנו מכוונים לכך שבוגר האשכול יוכל להתמודד בהצלחה עם אתגרים ניהוליים במערכות החינוך השונות כשהוא מצויד בידע ובכלים החיוניים לכך.

תכנית הלימודים באשכול מתמקדת ביצירת בסיס ידע על נושאים שונים הקשורים לחינוך וכן יצירת בסיס ידע על היבטים שונים הקשורים לניהול ומנהיגות בחינוך ומתן כלים בתחום זה.

בין הקורסים הנלמדים באשכול: מבוא למנהל חינוכי, מנהיגות חינוכית, ניהול עובדים בשירות הציבורי, בית-הספר בפרספקטיבה של תורת הארגון, לחנך לעתיד - סוגיות בחינוך לקראת עתיד לא ידוע, דפוסי קבלת החלטות, הערכת פרויקטים ותוכניות, אתיקה בניהול, ניהול בית הספר בסביבה מתקשבת ועוד.

### אשכול ייעוץ חינוכי

האשכול מיועד להקניית העצמה וטיפוח לתלמידים ולמורים במערכות החינוך. התכנית מקנה לסטודנטים גישה מערכתית רחבה, המתייחסת גם לעבודה עם כלל המערכת הבית-ספרית וגם לעבודה עם מערכות ארגוניות שמחוץ למערכת החינוך. היא מטפחת סטודנטים אקטיביים, יוזמים, ומחוללי שינוי, המסוגלים ליישם את הידע שרכשו במכללה גם מחוץ לבית-הספר, במסגרות חינוכיות לא פורמאליות כגון מתנ"סים, תכניות קידום נוער, עבודה עם נוער בסיכון ומחלקות הרווחה במועצות המקומיות. הבוגרים יוכלו לפעול גם בבסיסי הדרכה והכשרה של הצבא או המשטרה, כזממי תכניות מרכזי קורסים ועומדים בראש צוותים חינוכיים.

אשכול לימודים זה מעניק לסטודנטים גם ידע בסיסי על היבטים נפשיים של תלמידים, מורים, ואנשי צוות במוסדות החינוך, במטרה לסייע להם בבית-הספר ומחוצה לו. הלימודים יעסקו גם בתלמידים בעלי צרכים מיוחדים, בתלמידים עם קשיי הסתגלות, וצעירים בסיכון, ויקנו לסטודנטים ידע ראשוני על תמיכה לתלמידים במצבי לחץ ומשבר, וידע על ליווי והנחייה של הצוות החינוכי וההורים. הלימודים יישענו על הצגת חומר לימודי תיאורטי וחוויתי. הם יקנו ידע על לקויות למידה, ליקווי שמיעה וראייה, שפה וקריאה, קשב וריכוז, והפרעות אישיותיות. בוגרי התכנית יוכלו להצטרף לעתודה של יועצים שממלאים תפקיד מרכזי בבתי-הספר כמנחי הצוות הבית-ספרי. הלימודים ידריכו אותם במילוי תפקידי מנהיגות במערכת החינוך בישראל, במחקר, בקביעת מדיניות, בהדרכה, ובשיקום יכולות למידה. הלימודים במסגרת האשכול יאפשרו לתלמידים המעוניינים לעסוק בעתיד בייעוץ חינוכי יתרון בקבלה לתואר שני בייעוץ חינוכי באוניברסיטאות ובמכללות בארץ.

### אשכול משחק וחדשנות בחינוך (שנה א'+ב' לא יפתחו בתשפ"ה)

בעולם העבודה המהיר והתחרותי כיום, יצירתיות היא יתרון מנצח. יש חשיבות רבה ליכולת שלנו לפתח לומדים יצירתיים, שישללו דרכים חדשניות. במסגרת הלימודים נעסוק בגישות לחקר היצירתיות, התפתחויות בתחום מנקודת מבט של חקר המוח, והשלכות של אלה על מערכת החינוך תוך שילוב טכנולוגיות ממוחשבות. הלימודים באשכול עוסקים בהיבטים של משחק כגישה חינוכית, תוך בחינת דרכי יישום מאתגרות בעזרת טכנולוגיות חדשניות. נכיר ונדון בהיבטים שהילד פוגש בראשית דרכו באמצעות משחק: למידת שפה, קריאה ומתמטיקה. נחבר לתכנים אלה דרכים חדשניות ואטרקטיביות ללמידה, באופן שניצור סביבות למידה מעוררות מוטיבציה. ננתח את הפדגוגיה המשתנה ונבחן הצעות יזמיות שיתייחסו להיבטים שנלמדו ויצעידו את העולם החינוכי קדימה. במסגרת מסלול משחק וחדשנות בחינוך, אנו מציעים דרכים חלופיות ללמידה והוראה שאינן תלויות במקום ובזמן. הלימודים משלבים תאוריה עם מעשה ומציעים מגוון גדול של קורסים, ביניהם קורסים בהובלת מומחים ויזמים, במטרה להפעיל חשיבה יזמית בחינוך. בין הקורסים הנלמדים: פיתוח ניצני אוריינות באמצעות משחק, רכישת קריאה בהנאה - חידושים ומשחקים, שפה מוח, אסטרטגיות ניצחון ושיקולים במשחקים, חשיבה יצירתית, אפליקציות דינאמיות לפיתוח חשיבה מתמטית, יזמות וחדשנות טכנולוגית בחינוך והובלת שינוי במערכת החינוך בעידן הדיגיטלי.

## אשכול לקויות למידה

עוסק במכלול הסיבות לקשיי למידה וליקויי למידה. קשיי למידה הם קשיים, שמקורם הוא בעיקר סביבתי. למשל, חסכים בהתפתחות לשונית בשל העדר תמיכה בהתפתחות האוריינית של הילדים, או מצוקות רגשיות בשל נסיבות אישיות או משפחתיות. אם ניתן להפחית או לסלק את הקשיים הסביבתיים, או לפצות על החסכים באמצעות תגבור הלמידה, ניתן לשפר באופן משמעותי את ההישגים הלימודיים של הסובלים מקשיי למידה. ליקויי למידה הם בדרך-כלל ממקור מערכתי. כלומר, שיבושים במערכת העצבים, המשתקפים בביצועים כושלים של פעילויות קוגניטיביות. למשל, תפקודי לשון, קריאה, חשיבה מתמטית, קשב וריכוז. כיוון שהכשל מובנה במערכת העצבים, לא ניתן לסלק אותו, אבל ניתן להקל על הלומדים בעזרת אסטרטגיות למידה מיוחדות. מאחר שהקשיים מוגבלים לתחום קוגניטיבי ספציפי, הם לא בהכרח מפריעים ליכולת הקוגניטיבית בתחומים אחרים או על האינטליגנציה בכללה.

הלימודים באשכול זה, מתמקדים באיתור לקויי הלמידה ובסיוע להם. מרבית ליקויי הלמידה בבתי-הספר מתגלים ברכישת הקריאה ו/או יכולת החשיבה המתמטית. שני אלה הם הגורמים המשפיעים ביותר על ההישגים בלמידה לאורך הלימודים בבית-הספר ובמהלך החיים. חשיבות רבה נודעת לאיתור מוקדם של לקויות למידה וקשיי למידה, הפרעות תקשורת ושפה, קשב, לקויות קריאה, לקויות בחשיבה מתמטית, וקשיים חברתיים. בין השיעורים הנלמדים באשכול הלימודים הזה: למידה וקשיי למידה, מבוא לילד עם צרכים מיוחדים, שפה ומוח, קשיים בקריאה ובכתיבה, איתור מתקשים, טיפול בלקויות למידה, קשיי קשב וניתוח התנהגות. בחלק מתכניות הלימודים הסטודנטים מתנסים בסיוע לתלמידים מתקשים וליקויי למידה בבתי-הספר.

## אשכול חינוך בגיל הרך

אשכול זה עוסק בחינוך והתפתחות ילדים בגיל הרך ובהבנה לצרכיהם מלידתם ועד כניסתם לבית הספר. התכנית מעניקה ידע על היבטים של החינוך בגיל הרך, מבחינה התפתחותית ופדגוגית. הלימודים מתייחסים במיוחד לדרכי החשיבה והלמידה של ילד לפני כניסתם לבית-הספר, ולעולמם הרגשי. היא מציגה לסטודנטים את השיקולים בבניית פעילות לימודית הולמת לילדים בגיל הרך, תוך התייחסות למעגלים הרחבים המקיפים את ילדים בגיל הרך (המשפחה, המסגרות החינוכיות והקהילה) ומראה כיצד ניתן לעצב סביבה חינוכית הולמת את צרכיהם. לתכנית הלימודים בגיל הרך נודעת עתה חשיבות גדולה מתמיד לאור החלטת הממשלה להנהיג חינוך חובה וחינם לילדים בגיל הרך

התכנית שואפת לטפח מנהיגות חינוכית בעלת ידע אקדמי וניסיון בעבודה עם ילדים. בין השיעורים הנלמדים: התפתחות ילדים בגיל הרך בראיה הוליסטית התפתחות שפה בהקשרים סביבתיים, התפתחות אוריינות בגיל הרך בהקשרים סביבתיים, המשחק בעולמו של הילד ותפקיד המבוגר בטיפוחו, חשיבה מתמטית בעולמם של ילדים וטיפוחה, דיאלוג בין ילדים ועם ילדים, תכנון תוכן בגיל הרך, ספרים וסיפורים בגיל הרך ועוד.

במידת האפשר ובהתאם לגמישות המערכת של הסטודנט ניתן לשלב בן שני האשכולות במתכונת החד חוגית.

## אשכול חינוך בלתי פורמלי

חינוך בלתי פורמלי מתייחס לפעילויות חינוכיות מאורגנות ושיטתיות המתבצעות מחוץ למערכת החינוך הפורמלית, ומטרתו לספק למידה לקבוצות באוכלוסייה. הוא נמשך לאורך כל שנות החיים, ובמהלכו האדם צובר ידע, מיומנויות עמדות ותובנות מחויות יומיומיות, חשיפה לסביבה והאינטראקציה איתה. החינוך הבלתי פורמלי מהווה מרכיב משמעותי של הלמידה במהלך החיים. האשכול שואף לחשוף את הלומד למסגרות ופעילויות של החינוך הבלתי פורמלי ועם צרכים חינוכיים של אוכלוסיות מגוונות. בהתאם לכך עקרונות לבניית פעילויות החינוך הבלתי פורמלי באוכלוסיות כגון ילדים בגיל הרך, ילדים בבי"ס יסודי, צעירים ונוער בסיכון, מבוגרים. בין הקורסים הנלמדים בהתמחות: התבגרות ונוער בסיכון ומסגרות חינוכיות עבור נוער בסיכון, מנהיגות חינוכית והובלת שינוי חינוכי, חינוך לעתיד – לקראת עתיד לא ידוע, פעילויות פנאי של ילדים בגיל הרך, טיפוח אוריינות (קריאה/כתיבה) בהקשרים חברתיים ותרבותיים מגוונים, הנחיית קבוצות.

**תכנית הלימודים חד חוגי- לסטודנטים שהחלו לימודיהם בשנה"ל תשפ"ה**

**סה"כ קורסי ליבה – 60 נ"ז לחד חוגי**

\*בכל לימודי התואר הראשון חובה להשתתף לפחות בשני קורסים בשפה האנגלית.  
\*בכל לימודי התואר הראשון חובה להשתתף בקורס ספורט המקנה 2 נ"ז.

<b>שנה א' 24 נ"ז (תשפ"ה)</b>						
מספר קורס	שם הקורס	שם מרצה	נ"ז	סמסטר	ציון	קורס קדם
0240450	יסודות בפסיכולוגיה חינוכית	ד"ר מאיה קלמן הלוי ד"ר מיכל רווח	4	שנתי	60	
0240030	יסודות בסוציולוגיה חינוכית	ד"ר מתן מרקוביץקי	2	א / ב	60	
0240530	פילוסופיה של החינוך	פרופ' ברל לרנר ד"ר סרגיי טלנקר	2	א	60	
0240520	חינוך, הוראה ולמידה	ד"ר סרגיי טלנקר	2	א / ב	60	
0240540	מודרניזם ופוסט-מודרניזם בעידן העכשווי	פרופ' ברל לרנר ד"ר סרגיי טלנקר	2	ב	60	פילוסופיה של החינוך
0240550	פדגוגיה מתבוננת	ד"ר נעמה שפיצר	2	ב / ק	60	
0240000	המחקר האיכותני	פרופ' ארי נוימן ד"ר שי קציר	2	ב	60	
0240140	שיטות מחקר	ד"ר מתן מרקוביץקי ד"ר חאתם עבד	4	שנתי	60	
0240220	שילוב הילד עם צרכים מיוחדים	ד"ר גיל מאור	2	א / ק	60	
ספורט	קורסי ספורט – ניתן לעיין ברשימת הקורסים תחת שנתון באתר המכללה		2			רק לחד חוגי - לא כולל אשכול משחוק
	<b>סה"כ</b>		<b>24</b>			
<b>שנה ב' 24 נ"ז (תשפ"ו)</b>						
מספר קורס	שם הקורס	שם מרצה	נ"ז	סמסטר	ציון	
0240080	למידה חלופית בבית הספר ובמסגרות אחרות	ד"ר חאתם עבד ד"ר יפתח גבע	4	א / ק	60	
0240100	למידה וחשיבה א'	ד"ר מיכל רווח	2	א / ב	60	
0243240	קוגניציה בחינוך ובפיתוח תוכניות לימודים	ד"ר הילית מייזל	2	ב / ק	60	
0240160	שימושי מחשב א'	ד"ר חן ריידר ד"ר רוני טוטיאן ד"ר שירה-שירלי ירחמיאל	2	א / ב	60	
0240110	למידה וחשיבה ב'	ד"ר מיכל רווח	2	ב / ק	60	למידה וחשיבה א'
0241150	מבוא לסטטיסטיקה והסתברות	ד"ר מירב בן נתן	4	שנתי	60	שיטות מחקר
0241151	מבוא לסטטיסטיקה והסתברות - תרגיל	מר מאור אסולין גב' איה ספייה		שנתי		
0243270	יזמות בחינוך	ד"ר עינב קיסר מר מאור אסולין	4	שנתי	60	
0240480	משחקים דיגיטליים בהוראה ולמידה	ד"ר עינב קיסר ד"ר יוסי אלרון	4	א / ק	60	
	<b>סה"כ</b>		<b>24</b>			

שנה ג' 12 נ"ז (תשפ"ז)						
מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	סמסטר	ציון/פטר		
0240130	אתיקה בחינוך	2	א/ב	60	פילוסופיה של החינוך, מודרניזם ופוסט-מודרניזם בעידן העכשווי	
0240170	שימושי מחשב ב' (נלמד בשפה האנגלית)	2	א / ב	60	שימושי מחשב א' סטטיסטיקה	
0240120	הערכת הישגים לימודיים	4	שנתי	60	מבוא לסטטיסטיקה והסתברות, שיטות מחקר	
	סמינריון חינוך - בחירה - כללי	4	שנתי	60	אנגלית מתקדמים ב', שיטות מחקר, מבוא לסטטיסטיקה והסתברות, פטור מהבעה	
	<b>סה"כ</b>	<b>12</b>				

**יש לבחור סמינריון אחד מהחוג לחינוך:**

שם המרצה	סמסטר	נ"ז	שם הקורס	מספר קורס	
ד"ר גיל מאור	שנתי	4	חינוך, מרחבי למידה ותפקודים ניהוליים	0240980	חינוך
ד"ר יוסי אלרן	שנתי	4	מתמטיקה יצירתית בחינוך	0241080	חינוך
ד"ר שרון גילת יחיא	שנתי	4	סוגיות בתפיסת מושגים אצל ילדים	0240490	חינוך
ד"ר הילית מייזל	שנתי	4	חוסן במצבי משבר במערכות חינוך	0241070	חינוך
ד"ר גיל מאור	שנתי	4	עיצוב התנהגות ותפקודים ניהוליים במעגל החיים	4099020	חינוך
ד"ר סרגיי טלנקר	שנתי	4	חינוך למוסריות ושיפוט מוסרי	0240320	חינוך
ד"ר מאיה קלמן הלוי	שנתי	4	אסטרטגיות הוריות ודפוסי ויסות רגשות	0244180	חינוך

**אשכול ניהול במערכות חינוך – תשפ"ה**  
**ראשת האשכול: ד"ר הילית מייזל**

סה"כ קורסי חובה - 40 נ"ז  
 סה"כ קורסי בחירה – 20 נ"ז

שנה א' - סה"כ 18 נ"ז (תשפ"ה)							
מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	סמסטר	ציון	שם המרצה	קורס קדם	האם הקורס יכול להיות קורס בחירה?
0244210	ניהול והדרכת עובדים	4	ב	60	ד"ר סרגיי טלנקר		כן
0245450	מנהיגות חינוכית, יזמות והובלת שינוי בבית הספר חלק א'	2	א	60	ד"ר מוטי מרדלר		כן
0244010	מבוא למנהל חינוכי	2	ב	60	ד"ר גבע יפתח		כן
0245460	מנהיגות חינוכית, יזמות והובלת שינוי בבית הספר חלק ב'	2	ב	60	ד"ר מוטי מרדלר	מנהיגות חינוכית, יזמות והובלת שינוי בבית הספר חלק א'	כן- רק אם חלק א' נלמד
	קורסי בחירה	8					
<b>סה"כ</b>		<b>18</b>					
שנה ב' - סה"כ 20 נ"ז (תשפ"ו)							
מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	סמסטר	ציון	שם המרצה	קורס קדם	האם הקורס יכול להיות קורס בחירה?
0244030	בית הספר בפרספקטיבה של תורת הארגון- פרוסמנריון	4	שנתי	60	ד"ר שי קציר		לא
0243290	התנהגות ארגונית במערכת החינוך חלק א'	2	א	60	ד"ר שרון גילת - יחיא		כן
0243300	התנהגות ארגונית במערכת החינוך חלק ב'	2	ב	60	ד"ר שרון גילת- יחיא	התנהגות ארגונית במערכת החינוך חלק א'	כן- רק אם חלק א' נלמד
0244040	דפוסי קבלת החלטות	2	א	60	ד"ר סרגיי טלנקר		כן
0244050	לחנך לעתיד – סוגיות בחינוך לקראת עתיד לא ידוע	4	ב	60	פרופ' ארי נוימן		כן
	קורסי בחירה	6					
<b>סה"כ</b>		<b>20</b>					
שנה ג' - סה"כ 22 נ"ז (תשפ"ז)							
מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	סמסטר	ציון מינימום	שם המרצה	קורס קדם	האם הקורס יכול להיות קורס בחירה?
0244120	ניהול בית הספר בסביבה מתקשבת	2	א	60	ד"ר אריה הרשקוביץ		לא
0244130	אתיקה בניהול	2	ב	60	ד"ר סרגיי טלנקר	אתיקה בחינוך	כן
0244080	הערכת פרויקטים	4	א	60	פרופ' ארי נוימן		כן
0244140	מיומנויות ניהול מתקדמות בבתי הספר	2	א	60	ד"ר גבע יפתח		לא
0248240	מיומנויות ניהול אישיות והקשר שלהם לניהול בחינוך	2	שנתי	60	ד"ר חאתם עבד		לא

לא		גב' סיון מור	עבר / לא עבר	שנתי	0	התנסות בקהילה - מיומנויות ניהול אישיות והקשר שלהם לניהול בחינוך	0248241
לא	מבוא לסטטיסטיקה והסתברות, אנגלית מתקדמים ב'	ד"ר הרשקוביץ אריה	60	שנתי	4	<b>סמינריון</b> - תפיסות ניהול חדשות והתפתחות הניהול העצמי של בה"ס, בעולם ובישראל	0244150
					6	קורסי בחירה	
					<b>22</b>		<b>סה"כ</b>

**אשכול ייעוץ חינוכי - תשפ"ה**  
**ראש האשכול: ד"ר רוני טוטיאן**

סה"כ קורסי חובה - 38 נ"ז  
 סה"כ קורסי בחירה - 22 נ"ז

שנה א' - סה"כ 20 נ"ז (תשפ"ה)							
מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	סמסטר	ציון / פטור	שם המרצה	קורס קדם	האם הקורס יכול להיות קורס בחירה?
0243010	מבוא לייעוץ חינוכי	2	א	70	ד"ר רוני טוטיאן		כן
0243340	פסיכולוגיה התפתחותית	4	ב	60	ד"ר שרון גילת-יחיא		כן
0242030	למידה וקשיי למידה	2	א	60	ד"ר גיל מאור		כן
0243090	מיומנויות יסוד בראיון הייעוץ	2	ב	60	ד"ר הילית מייזל	מבוא לייעוץ חינוכי	לא
0243260	היבטים מערכתיים בעבודת היועץ החינוכי	2	ב	60	ד"ר רוני טוטיאן	מבוא לייעוץ חינוכי	לא
	קורסי בחירה	8					
	<b>סה"כ</b>	<b>20</b>					
שנה ב' - סה"כ 20 נ"ז (תשפ"ו)							
מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	סמסטר	ציון	שם המרצה	שם קורס קדם	בחירה כן/לא
0243050	תיאוריות באישיות ומשמעותן בחינוך	2	א	60	ד"ר שרון גילת-יחיא		כן
0243020	הנחיית קבוצה	2	א	75	ד"ר הילית מייזל	מבוא לייעוץ חינוכי	לא
0243070	התפתחות נורמלית ואבנורמלית	2	ב	60	ד"ר רוני טוטיאן	תיאוריות באישיות ומשמעותן בחינוך	כן
0243110	ייעוץ למשפחה	2	א	60	ד"ר מאיה קלמן-הלוי	קורסים שנה א' באשכול	כן
0243200	פסיכולוגיה חיובית	4	ב	60	ד"ר עוז גוטרמן		כן
0240240	מניעת אלימות	2	ב	60	ד"ר מתן מרקוביצקי		כן
	קורסי בחירה	6					
	<b>סה"כ</b>	<b>20</b>					
שנה ג' - סה"כ 20 נ"ז (תשפ"ז)							
מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	סמסטר	ציון	שם המרצה	שם קורס קדם	בחירה כן/לא
0241200	אח בוגר - הרצאה	2	שנתי	60	ד"ר רוני טוטיאן	קורסים שנה א'-ב' באשכול	לא
0241201	התנסות בקהילה "אח בוגר"	0	שנתי	עובר/לא עובר	ד"ר רוני טוטיאן	קורסים שנה א'-ב' באשכול	לא
0243130	ייעוץ התפתחותי	4	שנתי	60	ד"ר מאיה קלמן-הלוי	קורסים שנה א'-ב' באשכול	כן
0243320	תרפיות במסגרת ביה"ס	2	ב	60	ד"ר נעמה שפיצר		כן
0243210	סמינריון - הורים, בית הספר ומה שביניהם	4	שנתי	60	ד"ר רוני טוטיאן	קורסים שנה א'-ב' באשכול. אנגלית מתקדמים ב', מבוא לסטטיסטיקה והסתברות, שיטות מחקר	לא
	קורסי בחירה	8					
	<b>סה"כ</b>	<b>20</b>					

**משחוק וחדשנות בחינוך - לסטודנטים שהחלו בשנה"ל תשפ"ג**  
**ראשת האשכול: ד"ר ענת קלמר**

סה"כ קורסי חובה - 36 נ"ז  
 סה"כ קורסי בחירה - 24 נ"ז

שנה א' - סה"כ 12 נ"ז (תשפ"ג) - לא ייפתח בתשפ"ה							
מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	סמסטר	ציון	שם המרצה	קורס קדם	האם הקורס יכול לשמש כקורס בחירה ?
0246200	פיתוח ניצני אוריינות באמצעות משחק	2				לא ייפתח בתשפ"ה	
0248110	אפליקציות דינאמיות לפיתוח חשיבה מתמטית	2					
0246230	אסטרטגיות ניצחון ושיקולים במשחקים	2					
0246210	רכישת קריאה בהנאה - חידושים ומשחקים	2					
0246250	מבוא לחדשנות וחשיבה יצירתית	2					
0246390	אוריינות מתמטית בחיי היום יום	2					
	<b>סה"כ</b>	12					
שנה ב' - סה"כ 12 נ"ז (תשפ"ד) - לא ייפתח בתשפ"ה							
מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	סמסטר	ציון	שם המרצה	קורס מקדים	
0246310	שפה, מוח, משחק ומה שביניהם	2				לא ייפתח בתשפ"ה	
0246330	מתמטיקה כיצירה	2					
0246420	פיתוח משחקים לשוניים	2					
0240650	סיפורים קטנים ומחשבות גדולות: פיתוח כישורי חשיבה בעולם משתנה	2					
0246350	משחקים ככלי להערכה חלופית- פרוסמינריון	4					
	<b>סה"כ</b>	12					
שנה ג' - סה"כ 12 נ"ז (תשפ"ה)							
מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	סמסטר	ציון	שם המרצה	קורס מקדים	
0246360	הובלת שינוי במערכת החינוך בעידן הדיגיטלי	2	א	60	ד"ר ענת קלמר	אפליקציות דינאמיות לפיתוח חשיבה מתמטית, אוריינות מתמטית בחיי היום יום, פיתוח משחקים לשוניים	לא
0246370	חשיבה עסקית לקידום יזמות חינוכית	2	ב	60	מר מאור אסולין	הובלת שינוי במערכת החינוך בעידן הדיגיטלי	לא
0240940	התנסות בקהילה - מתמטיקה יצירתית ככלי להעצמת הלומד	0	שנתי	עבר/לא עבר	טרם נקבע		לא
0246380	פתרון בעיות ברמות חשיבה שונות	2	ב	60	ד"ר יוסי אלרן		כן
242380	סמינריון - מתמטיקה יצירתית ככלי להעצמת הלומד	4	שנתי	60	ד"ר יוסי אלרן	מבוא לחדשנות וחשיבה יצירתית, אנגלית מתקדמים ב', מבוא לסטטיסטיקה והסתברות, שיטות מחקר	לא
	<b>סה"כ</b>	10					
	<b>קורסי בחירה במהלך התואר</b>	26					



**אשכול לקויות למידה – תשפ"ה**  
ראש האשכול: ד"ר גיל מאור

סה"כ קורסי חובה- 32 נ"ז  
סה"כ קורסי בחירה: 28 נ"ז

שנה א' - סה"כ 20 נ"ז (תשפ"ה)							
מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	סמסטר	שם המרצה	ציון עובר	קורס קדם	האם הקורס יכול לשמש כקורס בחירה?
0242010	מבוא לפסיכולוגיה של הקריאה והכתיבה	4	א	פרופ' ורד נוסבאום-וקנין	60		כן
0242020	מתודיקה להוראת המתמטיקה	2	ב	ד"ר ענת קלמר	60		
0242230	מבוא לילד עם צרכים מיוחדים	2	א	ד"ר גיל מאור	60		כן
0242210	מבוא ללקויות למידה	2	א	ד"ר גיל מאור	60		כן
	קורסי בחירה	10					
	<b>סה"כ</b>	<b>20</b>					
שנה ב' - סה"כ 16 נ"ז (תשפ"ו)							
מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	סמסטר	שם המרצה	ציון עובר	קורס קדם	האם הקורס יכול לשמש כקורס בחירה?
0242050	שפה ומוח	2	ב	פרופ' הית'אם טאהא	60		
0246150	אבחון ליקויים מתמטיים	2	א	ד"ר ענת קלמר	60	מתודיקה להוראת המתמטיקה	
0246170	הפרעות קשב במעגל החיים	2	ק	ד"ר גיל מאור	60		כן
0246160	טכנולוגיות מסייעות ללקויי למידה - פרוסמינריון	2	ק	ד"ר גיל מאור	60	מבוא ללקויות למידה	
	קורסי בחירה	8					
	<b>סה"כ</b>	<b>16</b>					
שנה ג' - סה"כ 24 נ"ז (תשפ"ז)							
מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	סמסטר	שם המרצה	ציון עובר	קורס קדם	האם הקורס יכול לשמש כקורס בחירה?
0246270	לקויי קריאה וכתביבה	4	א	פרופ' ורד נוסבאום-וקנין	60	מבוא לפסיכולוגיה של הקריאה והכתיבה, שפה ומוח, מבוא ללקויות למידה	
0242090	הוראה מתקנת במתמטיקה	2	ב	ד"ר ענת קלמר	60	מתודיקה להוראת המתמטיקה, אבחון ליקויים מתמטיים	
0246280	הוראה מתקנת לילדים עם לקויות למידה	4	שנתי	גבי יונה פליישר	60	מבוא ללקויות למידה, מבוא לפסיכולוגיה של הקריאה והכתיבה, מבוא לחשיבה כמותית, מתודיקה להוראת המתמטיקה, אבחון ליקויים מתמטיים	

		עובר / לא עובר	גבי יונה פליישר	שנתי	0	התנסות בקהילה – קריאה וכתובה	0242300
		60			4	סמינריון	
					10	קורסי בחירה	
					24	סה"כ	

**סמינריונים:**

**יש לבחור סמינריון אחד מהחוג ללקויות למידה שלהלן:**

קורס קדם	שם המרצה	סמסטר	נ"ז	מספר קורס	סמינריון
שיטות מחקר, אנגלית מתקדמים ב', מבוא לסטטיסטיקה והסתברות, מבוא לפסיכולוגיה של הקריאה והכתיבה, מבוא ללקויות למידה, שפה ומוח, שימושי משחב א'	פרופ' ורד וקנין נוסבאום	שנתי	4	0240600	סוגיות מחקר בקריאה - מהמחקר אל המעשה
שיטות מחקר, אנגלית מתקדמים ב', מבוא לסטטיסטיקה והסתברות	ד"ר ענת קלמר	שנתי	4	0240610	לקויי למידה במתמטיקה: מהמחקר אל המעשה
	גבי שירלי רפפורט	שנתי		02410611	התנסות בקהילה: לקויי למידה במתמטיקה: מהמחקר אל המעשה
שיטות מחקר, אנגלית מתקדמים ב', מבוא לסטטיסטיקה והסתברות	ד"ר מירי שריד	שנתי	4	0246120	ליקויי למידה בקרב מבוגרים

**אשכול- חינוך בגיל הרך – תשפ"ה**  
**ראשת האשכול: ד"ר שרון גילת יחיא**

**סה"כ קורסי חובה - 36 נ"ז**  
**סה"כ קורסי בחירה – 24 נ"ז**

שנה א' - סה"כ 20 נ"ז (תשפ"ה)							
מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	סמסטר	ציון	שם המרצה	קורס קדם	האם הקורס יכול לשמש כקורס בחירה?
0245170	התפתחות ילדים בגיל הרך בראייה הוליסטית	4	א	60	ד"ר שרון גילת-יחיא		לא
0245010	היבטים שונים של הורות	4	ק	60	ד"ר עוז גוטרמן		כן
0245180	התפתחות שפה בהקשרים סביבתיים	2	ב	60	ד"ר עינת נבו		כן
0245190	התפתחות אוריינות בגיל הרך בהקשרים סביבתיים	2	א	60	ד"ר עינת נבו		לא עבור סטודנטים באשכול משחוק
	קורסי בחירה	8					
	סה"כ	20					
שנה ב' - סה"כ 20 נ"ז (תשפ"ו)							
מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	סמסטר	ציון	שם המרצה	קורס קדם	האם הקורס יכול לשמש כקורס בחירה?
0245320	תכנון תוכן בגיל הרך	2	ב	60	ד"ר שני יעל		כן
0245280	חשיבה מתמטית בעולמם של ילדים וטיפוחה	2	ב	60	ד"ר עינת קיסר	התפתחות ילדים בגיל הרך בראייה הוליסטית	לא עבור סטודנטים באשכול משחוק וחדשנות
0245310	המשחק בעולמו של הילד ותפקיד המבוגר בטיפוחו	2	א	60	ד"ר עינת נבו	התפתחות ילדים בגיל הרך בראייה הוליסטית ועולמו של הילד בראי מודע הקשר	לא
0245230	עולמו של הילד בראי מודע הקשר	2	ב	60	ד"ר נטלי אוליציה		כן
0245300	ספרים וסיפורים בגיל הרך - פרוסמיניון	2	ב	60	ד"ר עינת נבו	התפתחות ילדים בגיל הרך בראייה הוליסטית, התפתחות שפה בהקשרים סביבתיים והמשחק בעולמו של הילד ותפקיד המבוגר בטיפוחו	לא
0245200	דיאלוג בין ילדים ועם ילדים	2	ק	60	ד"ר נטלי אוליציה	עולמו של הילד בראי מודע הקשר	לא
	קורסי בחירה	8					
	סה"כ	20					
שנה ג' - סה"כ 20 נ"ז (תשפ"ז)							
מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	סמסטר	ציון	שם המרצה	קודם קדם	האם הקורס יכול לשמש כקורס בחירה?
0245370	יוזמות ויצירתיות בגיל הרך	2	ב	60	ד"ר מעיין שמעוני	תכנון תוכן בגיל הרך	לא

לא		ד"ר שירה-שירלי ירחמיאל	60	ב	2	ניהול וארגון מיטבי של מסגרות חינוך לגילאי לידה עד שלוש	0240820
לא		ד"ר מאיה קלמן הלוי	60	ב	2	ניהול וארגון מיטבי של מסגרות חינוך לגילאי שלוש עד שש	0245410
לא	התפתחות ילדים בגיל הרך בראייה הוליסטית	ד"ר שירה-שירלי ירחמיאל	60	א	2	התקשרות עם דמויות חינוכיות בעולמו של הילד	0245350
לא		גבי שאוק בריק-סעב	עבר/ לא עבר	שנתי	0	התנסות בקהילה – גני ילדים	0242310
					8	קורסי בחירה	
	<b>קורס קדם</b>	<b>שם המרצה</b>	<b>ציון עובר</b>	<b>סמסטר</b>	<b>נ"ז</b>	<b>סמינריון אחד לבחירה:</b>	<b>מס' קורס</b>
	התפתחות שפה בהקשרים חברתיים, המשחק בעולמו של הילד ותפקיד המבוגר וטיפוחו, ספרים וסיפורים בגיל הרך-פרוסמינריון (רק לסמינריון של פרויקטים אוריינים). אנגלית מתקדמים ב', מבוא לסטטיסטיקה והסתברות, שיטות מחקר. התפתחות ילדים בגיל הרך בראייה הוליסטית (לסמינריון של לומדים מילדים).	ד"ר עינת נבו	60	שנתי	4	*פרויקטים אוריינים : הילד המשפחה והקהילה	0245440
		ד"ר מאיה קלמן הלוי	60	שנתי			*לומדים מילדים- הילד כחוקר
					<b>20</b>	<b>סה"כ</b>	

**אשכול חינוך בלתי פורמלי – תשפ"ה**  
**ראש האשכול: ד"ר מתן מרקוביץ**

סה"כ קורסי חובה - 32 נ"ז  
 סה"כ קורסי בחירה – 28 נ"ז

שנה א' - סה"כ 18 נ"ז (תשפ"ה)							
מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	סמסטר	ציון	שם המרצה	קורס קדם	האם הקורס יכול להיות קורס בחירה?
0241100	מבוא לחינוך בלתי פורמלי	2	א	60	ד"ר מתן מרקוביץ		כן
0245450	מנהיגות חינוכית, יזמות והובלת שינוי בבית הספר חלק א'	2	א	60	ד"ר מוטי מרדלר		כן
0244050	לחנך לעתיד – סוגיות בחינוך לקראת עתיד לא ידוע	4	ב	60	פרופ' ארי נוימן		כן
0247430	התבגרות ונוער בסיכון	2	ב	60	ד"ר מתן מרקוביץ		כן
0245210	פעילויות פנאי של ילדים בגיל הרך	2	ב	60	ד"ר מעיין שמעוני		כן
	קורסי בחירה	6					
	<b>סה"כ</b>	<b>18</b>					
שנה ב' - סה"כ 18 נ"ז (תשפ"ו)							
מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	סמסטר	ציון	שם המרצה	קורס קדם	האם הקורס יכול להיות קורס בחירה?
0243020	הנחיית קבוצה	2		60	ד"ר הילית מייזל		
0243290	התנהגות ארגונית במערכת החינוך הפורמלית והבלתי פורמלית חלק א'	2		60	ד"ר שרון גילת - יחיא		כן
0240750	ניתוח וניווט התנהגות	2		60	ד"ר מאיה קלמן הלוי		
0244100	כישורי המאה ה-21 בחינוך פורמלי ובלתי פורמלי	4		60	פרופ' ארי נוימן		כן
	קורסי בחירה	8					
	<b>סה"כ</b>	<b>18</b>					
שנה ג' - סה"כ 24 נ"ז (תשפ"ז)							
מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	סמסטר	ציון מינימום	שם המרצה	קורס קדם	האם הקורס יכול להיות קורס בחירה?
0243350	טיפוח אוריינות בהקשרים חברתיים תרבותיים מגוונים	2		60	פרופ' היתאם טאהא		כן
0244080	הערכת פרויקטים	4		60	פרופ' ארי נוימן		כן
0241070	סמינריון: חוסן במצבי משבר במערכת החינוך	4		60	ד"ר הילית מייזל	מבוא לסטטיסטיקה והסתברות, אנגלית מתקדמים ב'	לא
0248240	התנסות בקהילה	0		עבר / לא עבר	ד"ר הילית מייזל		לא
	קורסי בחירה	14					
	<b>סה"כ</b>	<b>24</b>					

### קורסי בחירה החוג לחינוך:

יש לבחור קורסי בחירה מרשימת הקורסים להלן:

מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	סמסטר
240910	בריאות, תזונה וכישורי למידה	2	ב
240800	Creativity	2	ב
241110	שינה ובריאות	2	ב
240740	Behavioral disorders and learning disabilities	2	ב
240370	מבוא לכלכלת החינוך	4	ק
245270	התפתחות טיפוסית ולקויה של איות בערבית	4	א
242250	היועץ החינוכי: לקויות למידה ובעיות רגשיות וחברתיות	2	ב
240750	ניתוח וניווט התנהגות	2	א
240630	המורה כשחקן	2	א
242220	תיאטרון ככלי סיוע ללקויי למידה	2	ב
242070	קשיי קשב וניתוח התנהגות	2	ב
248090	התפתחות אוריינית בשפה הערבית בגיל הרך	2	ב
244100	כישורי המאה ה-21 וניהול	4	ב
0245900	התמודדות עם התנגדויות הורים וילדים ומוגנות יתר	2	ב
240420	Mindfulness - פיתוח יכולת קשב	2	א
240870	סטודנטים לקויי למידה בהשכלה הגבוהה בישראל ובעולם	2	ב
0242200	מבוא לחשיבה כמותית	2	א
0242240	מבוא לנוירופסיכולוגיה	2	ב
0245120	פעילויות פנאי של ילדים בגיל הרך בהקשר חברתי תרבותי	2	ב
0240780	טראומה, נפש והתנהגות	4	שנתי
0240430	היבטים רגשיים וחברתיים של לקויי למידה	2	ב
0245520	משחקי תנועה לגיל הרך	2	ק
0245240	מערכת החינוך בגיל הרך	2	א
0245250	שילוב והכלה גיל הרך	2	ק
0245290	פרספקטיבות של ילדים בגיל הרך	2	ק
0245380	מופעים תיאטרליים וילדות: הסביבה התרבותית של הילד כיצרנית ידע	2	א
0246190	הורות לילדים לקויי למידה	2	ק
0246260	דיאלוג בין מחנכים והורים לילדים לקויי למידה	2	א
0246290	כתיבה ולקויי כתיבה	2	א
0242390	קשב וזיכרון בתהליכי קריאה וכתיבה	2	א
0243350	טיפוח אוריינות בהקשרים חברתיים תרבותיים ומגוונים	2	ב
0241060	לקויי למידה – אתגרים ופתרונות להצלחה אקדמית	2	ב

גב' יונה פליישר	ב	2	הוראה מותאמת	0241090
ד"ר שרון גילת יחיא	א	2	סוגיות רגשיות וחברתיות בעבודה החינוכית בגיל הרך	0241130
ד"ר מעיין שמעוני	א	2	סביבה המאפשרת ויסות חושי ומודעות כתובה	0241140
ד"ר אבי מנשס	ב	2	כלים ניהוליים הלכה למעשה	0241190

**הערה: קורסי חובה באשכול מסוים יכולים להוות קורסי בחירה באשכול אחר באם מתקיימים תנאי הקדם של הקורס.**

## ב.א בחינוך - דו חוגי חיצוני – תשפ"ה

סה"כ קורסי חובה (מתודולוגיה ילמדו בחוג החיצוני) – 46 נ"ז  
 סה"כ קורסי בחירה – 14 נ"ז  
 סה"כ קורסים בחוג הנוסף – 60 נ"ז

<b>שנה א'</b>			
סה"כ 18 נ"ז – תשפ"ה			
מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	סמסטר
0240520	חינוך, הוראה ולמידה	2	א
0240450	יסודות בפסיכולוגיה חינוכית	4	שנתי
0240030	יסודות בסוציולוגיה חינוכית	2	ב
0240530	פילוסופיה של החינוך	2	א
0240540	מודרניזם ופוסט-מודרניזם בעידן העכשווי	2	ב
0240550	פדגוגיה מתבוננת	2	ק
0240000	המחקר האיכותני	2	ב
0240220	שילוב הילד עם צרכים מיוחדים	2	ק
	<b>סה"כ</b>	18	
<b>שנה ב'</b>			
סה"כ 18 נ"ז – תשפ"ו			
מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	
0243240	קוגניציה בחינוך ובפיתוח תכניות לימודים	2	ק
0243270	יזמות בחינוך	4	שנתי
0240480	משחקים דיגיטליים בהוראה ולמידה	4	ק
0240080	למידה חלופית בבית הספר ובמסגרות אחרות	4	ק
0240100	למידה וחשיבה א'	2	ב
0240110	למידה וחשיבה ב'	2	ק
	<b>סה"כ</b>	18	
<b>שנה ג'</b>			
סה"כ 10 נ"ז – תשפ"ז			
מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	
0240120	הערכת הישגים לימודיים	4	שנתי
0240130	אתיקה בחינוך	2	א
	סמינריון	4	שנתי
	<b>סה"כ</b>	10	



## תיאורי קורסים

- מועדי הקורסים עלולים להשתנות בהתאם לצרכי המערכת

### קורסי ליבה חינוך – שנה א'

#### **יסודות בפסיכולוגיה חינוכית**

השיעור מקנה מושגי יסוד על תפיסות, תהליכים, ועקרונות בסיסיים בפסיכולוגיה הרלוונטיים לתחום החינוך, תוך כדי עידוד חשיבה עצמאית וביקורתית על תהליכים חינוכיים ועל תיאוריות פסיכולוגיות. השיעור מתמקד בתהליכי ההתפתחות הרגשית, הקוגניטיבית והחברתית-תרבותית, כמו גם על התפתחות השיפוט המוסרי, הלמידה, והבדלי המגדר. הוא מציג סוגיות מרכזיות בפסיכולוגיה של הילד והמתבגר, ומאפיינים של הקשר שבין המחנך (הורה/מורה/יועץ) לבין התלמיד.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 01-0240450 ד"ר מאיה קלמן-הלוי, ב' 15:30-14:00

ש 02-0240450 ד"ר מיכל רוה, סמס' א – ד', 17:30-16:00, סמס ב – ד' 19:30-18:00

#### **יסודות בסוציולוגיה חינוכית**

השיעור מציג לסטודנטים את הנחות היסוד בגישת הסוציולוגיה אל סוגיות מעשיות בחינוך. השיעור מתחיל במושגי יסוד בסוציולוגיה בכלל ובסוציולוגיה של החינוך בפרט, וממשיך בניתוח אירועים והסבר תופעות בבת-הספר ובמערכת החינוך בארץ ובעולם. עוד עוסק השיעור בהקניית ידע בסיסי על ארגון ומנהל חינוכי, מבנה מערכת החינוך ואי-שוויון חברתי.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א / ב

א 01-0240030 ד"ר מתן מרקוביץקי, מתוקשב

ב 02-0240030 ד"ר מתן מרקוביץקי, מתוקשב

#### **פילוסופיה של החינוך**

הקורס מציג את פילוסופיה כצורת חשיבה ונושאים קלאסיים בפילוסופיה של החינוך. הקורס מתבסס על ההנחה שבכל תקופה, החברה האנושית ממשיגה את עצמה באופן שונה. אם כן, הגות היא ביטוי של צורת חיים. ניתן לראות את החינוך כפעילות מכוונת להכשרה של חניך לתפקוד בחברה. זה אומר שחינוך בחברה מבוסס על התפיסה החברתית לגבי עצמה, הצרכים והשאיפות שלה. הקורס יתמקד בתפיסות חינוכיות בתקופות הקלאסית, ההלניסטית, ימי הביניים, הרנסנס והעת החדשה. הקורס הוא קורס קדם לקורס מודרניזם ופוסטמודרניזם בתקופה העכשווית, המקנה יכולת לנתח תכנים עכשוויים בחינוך.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 01-0240530 פרופ' ברל לרנר, ב' 13:30-12:00

א 02-0240530 ד"ר סרגיי טלנקר, ד' 21:30-20:00

#### **חינוך, הוראה ולמידה**

הקורס דן בחינוך, הוראה ובלמידה הגדרותיהן, מהותן ובדרכים ליישומן. הקורס נועד לבחון את מכלול התחומים המשפיעים על החשיבה החינוכית ומעצבים את נושאי חקירתה ועיונה. הקורס מציג את הנדבכים המרכזיים בהתפתחות התאוריה החינוכית ובוחן את ההשפעה של דיסציפלינות שונות על החינוך. בין מטרות הקורס- להכיר, להבין ולהעריך: מושגים בסיסיים בתורת החינוך, ההוראה והלמידה. תיאוריות בסיסיות וחדשניות בתחום ההוראה והלמידה, תפיסות שונות של מטרות ההוראה והלמידה והשפעותיהן, שיטות וגישות ללמידה סביבות למידה שונות והשפעתן על ההוראה והלמידה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א / ב

א 01-0240520 ד"ר סרגיי טלנקר, מתוקשב

ב 02-0240520 ד"ר סרגיי טלנקר, מתוקשב

### מודרניזם ופוסט-מודרניזם בעידן העכשווי

הקורס מתבסס על הנחה שבכל תקופה, החברה האנושית ממשיגה את עצמה באופן שונה. אנחנו נלמד מאפיינים של הווה והחשיבה בתקופה המודרנית (העת החדשה והעת החדשה) ובתקופה הפוסטמודרנית. בשיח של העידן העכשווי ניתן לראות גם את המגמות המודרניות וגם את הפוסטמודרניות. במהלך הקורס נראה איך המגמות האלה באות לידי ביטוי בתרבות, במדע, בטכנולוגיה ובחינוך.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0240540-01 פרופ' ברל לרנר, ו' 11: 45-15: 10

ב 0240540-02 ד"ר סרגיי טלנקר, ד' 13: 30-00: 12

### פדגוגיה מתבוננת

הקורס יעניק לסטודנטים ידע על עקרונות הפדגוגיה המתבוננת שפונה למרחב פנים האדם כדרך חדשה-ישנה להשיג מטרות חינוכיות. במקביל לידע התיאורטי יקנה הקורס לסטודנטים ידע מעשי הכולל שילוב תרגולים של התבוננות בעשייה החינוכית, הן כאימון אישי עבורם כאנשי חינוך והן כתהליך למידה עבור הלומדים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב / ק

ב 0240550-01 ד"ר נעמה שפיצר, ד' 11: 45-15: 10

ב 0240550-05 ד"ר נעמה שפיצר, ד' 15: 30-00: 14

ק 0240550-04 ד"ר נעמה שפיצר, ד' 19: 30-00: 18

ק 0240550-06 ד"ר נעמה שפיצר, ד' 17: 30-00: 16

### המחקר האיכותני

הקורס יציג בפני הלומדים את מהות המחקר האיכותני ואת יישומיו בתהליך החינוכי, יחד עם הצגת ידע מחקרי ושיטות מחקר נטורליסטיות ואיכותניות, לאור המודעות לכך שבעיות המחקר בחינוך הן מורכבות ומסובכות ולא די באמצעי מחקר כמותיים וסטטיסטיים כדי לענות עליהן. הקורס בשיטות המחקר האיכותני יתבסס הן על גישה תיאורטית והן על טכניקות לאיסוף, ניתוח והצגת נתונים מהשדה הנחקר, על איסוף ידע גלוי וסמוי והבהרתו באמצעות הסברים ותובנות מעמיקות.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0240000-01 ד"ר שי קציר, ד' 19: 30-00: 18

ב 0240000-02 פרופ' ארי נוימן, ד' 15: 30-00: 14

ב 0240000-03 ד"ר שי קציר, ד' 21: 30-00: 20

### שיטות מחקר

הקורס מציג בפני הסטודנט את החשיבה המדעית ועקרונותיה, ומקנה כלים וידע שמאפשרים קריאה ביקורתית של מחקרים ויכולת לתכנן מחקר בסיסי במדעי החברה.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0240140-01 ד"ר חאתם עבד, ב' 21: 30-00: 20

ש 0240140-02 ד"ר מתן מרקוביצקי, ב' 11: 45-15: 10

### שילוב הילד עם צרכים מיוחדים

השיעור מקנה רקע תיאורטי על יחס החברה לאנשים בעלי צרכים מיוחדים ושוונות חברתית, רפואית או לימודית. הוא מסייע לגבש הבנה ודעות חיוביות כלפי אנשים בעלי צרכים מיוחדים, להכיר את התאוריות על סטיגמה, נורמליזציה, ותיוג, המסייעות להבנה של תופעות חברתיות הקשורות בהן. עוד הוא מסייע להכיר את דרכי השילוב של ילדים בעלי צרכים מיוחדים בכיתות רגילות ושיטות הוראה ודרכי עבודה המקדמות את השילוב של כל הילדים בכיתה ההטרוגנית.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א / ק

א 0240220-01 ד"ר גיל מאור, ד' 11: 45-15: 10

ק 0240220-02 ד"ר גיל מאור, ד' 21: 30-00: 20

## קורסי ליבה חינוך – שנה ב'

### **למידה חלופית בבית הספר ובמסגרות אחרות**

משבר החינוך בעידן הפוסט מודרני מביא עמו אי-נחת הולכת וגדלה של בעלי עניין שונים מן החינוך הציבורי. כתוצאה מאי-נחת זו מתפתחות חלופות לחינוך ולהוראה, בין אם במסגרת מערכת החינוך ובין אם מחוצה לה. היכרות עם חלופות אלו ועם הסיבות להתפתחותן חשובה עבור אנשים החיים בתקופתנו בכלל ועבור אנשי חינוך והורים בפרט. במהלך השיעור, הסטודנט יכיר חלק מן החלופות לחינוך והוראה וכן את הסיבות להתפתחותן.

**2 ש"ש / 4 נ"ז / א / ק**

ק 0240080-02 ד"ר חאתם עבד, ו' 10: 15-11: 45

א 0240080-03 ד"ר יפתח גבע, ב' 16: 00-17: 30

### **למידה וחשיבה א**

הקורס מקנה ידע עכשווי על תהליכי למידה וחשיבה על פי תיאוריות וממצאים מחקרניים עדכניים מתחום הפסיכולוגיה הקוגניטיבית. הקורס מתייחס לתיאוריות למידה שונות תוך דגש מרכזי על הגישה הקוגניטיבית ועל השפעות מנגנוני תפיסה, קשב ודימויים מנטליים על תהליכי למידה וחשיבה. על סמך הידע התיאורטי ודרך ניסויים והמחשבות נבחן איך אנחנו תופסים ומעבדים את העולם, האם אנחנו מודעים לכל מה שסביבנו, איך אנחנו מצליחים להתמקד במידע שחשוב לנו ולהתעלם ממוסיחים לא רלוונטיים ואיך הדימויים שאנחנו יוצרים בעיני רוחנו יכולים ליעל את הלמידה והתפקוד שלנו בחיי היום יום.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / א / ב**

א 0240100-01 ד"ר מיכל רווה, ב' 14: 00-15: 30

ב 0240100-02 ד"ר מיכל רווה, ב' 16: 00-17: 30

### **למידה וחשיבה ב**

הקורס מקנה ידע עכשווי על תהליכי למידה וחשיבה על פי תיאוריות וממצאים מחקרניים עדכניים מתחום הפסיכולוגיה הקוגניטיבית. הקורס מתמקד במערכות זיכרון שונות, בתהליכי זיכרון ובחשיבותם לתפקוד האקדמי והיומיומי. על סמך הידע התיאורטי ודרך ניסויים והמחשבות נבין את הגורמים המחזקים את הזיכרון ואת הדרכים ליישומם בלמידה יעילה. נבין גם את הסיבות לשכחה ולטעויות זיכרון נפוצות. הקורס יתמקד גם בתהליכים מטה-קוגניטיביים ובהשפעות חברתיות והשלכותיהם על הלמידה..

**1 ש"ש / 2 נ"ז / ב / ק**

ב 0240110-03 ד"ר מיכל רווה, ב' 14: 00-15: 30

ק 0240110-01 ד"ר מיכל רווה, ד' 16: 00-17: 30

### **קוגניציה בחינוך ובפיתוח תכניות לימודים**

תכניות לימודים הן מתווים לתכנון הוראה ולמידה בנושאים ספציפיים. משנתו של פיאז'ה על ההתפתחות האינטלקטואלית סיפקה במשך כמה עשורים תשתית תיאורטית כללית בלבד לתכנון תכניות לימודים. רק עם צמיחתה של הפסיכולוגיה הקוגניטיבית, ששפכה אור על התפתחותם של מושגים ספציפיים בקשת רחבה של תחומים, הוחל בפיתוחן של יחידות לימוד ייחודיות לקידום למידה משמעותית יותר של ידע, מושגים ומיומנויות חשיבה. במהלך הקורס נסקור גישות מרכזיות לתכנון תכניות לימודים, תוך התייחסות למקומם של המורה, התלמיד, ידע-התוכן והחשיבה בתהליך ההוראה. הלמידה תיערך תוך ניתוח של מערכי הוראה והתנסות באסטרטגיות הוראה לצורך לקידום למידה משמעותית בקשת רחבה של נושאים הנלמדים במערכת החינוך בישראל.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / ב / ק**

ב 0243240-02 ד"ר הילית מייזל, ד' 14: 00-15: 30

ק 0243240-01 ד"ר הילית מייזל, ד' 18: 00-19: 30

### שימושי מחשב א'

השיעור מיועד להקנות לסטודנט ידע יישומי בסיסי (פרק א) בסטטיסטיקה תיאורית, באמצעות תוכנת SPSS. במהלך השיעור נלמד איך להציג ולתאר נתונים כמותיים באמצעות טבלאות ובאמצעות דיאגרמות בהתאם לסולם המדידה של המשתנה, ונבחן קשרים בין משתנים.

#### 1 ש"ש / 2 נ"ז / א / ב

- א 0240160-07 ד"ר רוני טוטיאן, ב' 18:00-19:30  
 ב 0240160-06 ד"ר שירה-שירלי ירחמיאל, ד' 12:00-13:30  
 א 0240160-02 ד"ר חן ריידר, ד' 10:15-11:45  
 א 0240160-01 ד"ר שירה-שירלי ירחמיאל, ב' 18:00-19:30

### מבוא לסטטיסטיקה והסתברות

הקורס מקנה מושגי יסוד בסטטיסטיקה תיאורית ובהסקה סטטיסטית. ילמדו שיטות של איסוף, ארגון, הצגה עיבוד וניתוח הנתונים. הקורס שואף להקנות את היסודות להבנת השימוש בסטטיסטיקה לשם ניתוח נתונים במדעי החברה.

#### 2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

- ש 0241150-01 ד"ר מירב בן נתן, ב' 10:15-11:45  
 ש 0241150-02 ד"ר מירב בן נתן, ו' 12:00-13:30

### מבוא לסטטיסטיקה והסתברות – תרגיל

#### 2 ש"ש / 0 נ"ז / ש

- ש 0241151-01 מר מאור אסולין, ב' (סמס א') 12:00-13:30, (סמס ב') 16:00-17:30  
 ש 0241151-02 מר מאור אסולין, ד' 12:00-13:30  
 ש 0241151-03 גב' איה ספייה, ד' (סמס א') 16:00-17:30, (סמס ב') 20:00-21:30  
 ש 0241151-05 גב' איה ספייה, ד' (סמס א') 20:00-21:30, (סמס ב') 18:00-19:30

### יזמות בחינוך

מהי יזמות וחדשנות חינוכית, מדוע היא נחוצה ומהן מטרותיה? האם יש מקום ליזמות וחדשנות במערכת החינוך? מיהו היזם החינוכי, מהם מאפייניו ודפוסי פעולתו? מדוע חשוב שצוותי החינוך וההוראה יהיו יזמים חינוכיים? האם סטארט-אפ יכול להתקיים גם במערכת החינוך? מה הוא חינוך ליזמות ומדוע הוא נחוץ בעידן הנוכחי? כיצד מתכננים יוזמה חינוכית ומיישמים אותה בשטח? שאלות אלה ודומות להן יעמדו במוקד הקורס.

#### 2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

- ש 0243270-01 מר מאור אסולין, ב' (סמס א') 16:00-17:30, (סמס ב') 18:00-19:30  
 ש 0243270-02 מר מאור אסולין, ב' 20:00-21:30  
 ש 0243270-03 ד"ר עינב קיסר, ד' 10:15-11:45  
 ש 0243270-04 ד"ר עינב קיסר, ד' 08:30-10:00

### משחקים דיגיטליים בהוראה ולמידה

במאה ה 21 ללומדים הצעירים יש גישה בלתי מוגבלת למשחקים דיגיטליים ביניהם משחקי וידאו ומשחקי מחשב. שילוב משחקים אלה בהוראה מעורר עניין אודות ערכם החינוכי ותרומתם הלימודית. קורס זה יתמקד בקשר בין המשחקים הדיגיטליים ללמידה, במטרה לבחון האם ניתן ללמוד ממשחקים דיגיטליים, איך ניתן לשלב משחק לימודי בהוראה וכיצד המשחק יכול להוות כלי להערכה חלופית.

#### 2 ש"ש / 4 נ"ז / א / ק

- ק 0240480-04 ד"ר עינב קיסר, ד' 18:00-19:30  
 ק 0240480-02 ד"ר יוסי אלרן, ד' 20:00-21:30  
 א 0240480-01 ד"ר עינב קיסר, ד' 12:00-13:30

## קורסי ליבה חינוך – שנה ג'

### אתיקה בחינוך

הכרות עם אתיקה כתחום דעת, הכרות עם דיונים קלאסיים באתיקה, גיבוש תפיסת האתיקה המקצועית וקודים אתיים בהקשר החינוכי ובכלל, והקניית יכולת התמודדות עם דילמות מוסריות בהקשר המקצועי בכלל ובחינוך בפרט.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א / ב

א 0240130-01 ד"ר סרגיי טלנקר, ב' 19: 30-18: 00

ב 0240130-02 ד"ר סרגיי טלנקר, ד' 15: 30-14: 00

### שימושי מחשב ב' (יילמד באנגלית)

השיעור מיועד להקנות לסטודנט ידע יישומי בשיעור מתקדם בסטטיסטיקה, העוסק בסטטיסטיקה היסקית. הלימודים מסתייעים בתוכנת SPSS. הסטודנטים לומדים להתאים מבחנים סטטיסטיים של בדיקת השערות לסוגי השערות ושאלות מחקר. עוד מתנסים הסטודנטים בדיווח על ממצאים במבחני ההשערות השונים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א / ב

ב 0240170-01 ד"ר רוני טוטיאן, ב' 19: 30-18: 00

א 0240170-04 ד"ר רוני טוטיאן, ב' 21: 30-20: 00

א 0240170-02 ד"ר מיכל רווה, ב' 13: 30-12: 00

ב 0240170-03 ד"ר מיכל רווה, ו' 11: 45-10: 15

### הערכת הישגים לימודיים

הערכת הישגים, היא חלק מהותי של החיים בבית-הספר. היא משמשת לעיצוב תהליכי למידה והוראה, בבחינת תוצאות הלמידה. הקורס מפגיש את הסטודנט עם הערכה בהקשר הרחב, עם הערכה בית ספרית, הערכת הישגים מסורתית וחלופית וסוגיות אתיות בהערכה. הוא מקנה לסטודנטים הכרות עם מושגי יסוד בהערכה, מאפייני הערכה בעידן הפוסט מודרני, דרכי הערכת הישגים מסורתיות וחלופיות, וסוגיות אתיות בהערכה.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0240120-00 ד"ר הילית מייזל, מתוקשב

ש 0240120-01 ד"ר הילית מייזל, מתוקשב

## סמינריוני ליבה – שנה ג'

### סוגיות בתפיסת מושגים אצל ילדים

בשנים האחרונות, קיימת הבנה שכדי לחקור ולהבין תהליכי התפתחות אצל ילדים, יש לכלול את התפיסות של ילדים בתהליך המחקר, דבר שהביא לשינוי תפיסתי בדרך שבה חוקרים ומבינים את עולמם של ילדים. בסמינריון נחקר סוגיות שונות מעולם של ילדים, מילדים. הסמינריון יעסוק במחקרים עם ילדים צעירים מתוך נקודת הנחה שלילדים יש יכולת להביע תפיסות בעלות ערך לגבי השקפות עולמם וההקשרים שבהם הם חיים. במסגרת הקורס נכיר סוגיות שונות מחיי יום יום של ילדים נערוך מחקר אשר ישען על ילדים כמקור מידע.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0240490-0 ד"ר שרון גילת יחיא, ב' 17: 30-16: 00

### חינוך, מרחבי למידה ותפקודים ניהוליים

במסגרת הקורס הנוכחי – סמינריון מחקרי – כמותי. במסגרתו, תתכנו ותבצעו מחקר באחד הנושאים הקשורים ל – עיצוב מרחבי למידה, תפקודים ניהוליים, לקשרים ביניהם, או לזיקה של כל אחד מהם לחינוך. עיצוב מרחבי למידה הולך ותופס תאוצה בשנים האחרונות, ובכלל זה מרחבי למידה פורמליים, דיגיטליים ואלטרנטיביים. הספרות מלמדת שמרחב למידה משתקף בתהליכי התפתחות ולמידה בקרב התלמידים, המומשגים באמצעות מערכת התפקודים הניהוליים. בעבודה משותפת נלמד כיצד לבצע מחקר משלב ביסוס רעיון, תיכנונו, ביצוע המחקר וכתובת דוח מחקר לפי כללי הכתיבה במקובלים בפסיכולוגיה וחינוך.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0240980-0 ד"ר גיל מאור, ב' 30 16:00-17:30

### חינוך למוסריות ושיפוט מוסרי

מסגרת הקורס הנוכחי – סמינריון מחקרי – כמותי. במסגרתו, תתכנו ותבצעו מחקר באחד הנושאים הקשורים לחינוך, מוסריות ושיפוט מוסרי. מוסריות וחינוך הינם יישומים שהעוגן המדעי שמזין אותם הוא פסיכולוגיה חברתית. בעבודה משותפת נלמד כיצד לבצע מחקר משלב ביסוס רעיון למחקר ועד כתיבת דוח מחקר לפי כללי הכתיבה במקובלים בפסיכולוגיה וחינוך.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0240320-0 ד"ר סרגיי טלנקר, ב' 30 16:00-17:30

### אסטרטגיות הוריות ודפוסי ויסות רגשות

הקורס יעסוק בגישה הפונקציונאלית לרגשות, בדפוסי לוויסות רגשות ובדרכים בהם הורים עשויים להשפיע על דפוס ויסות הרגשות המתפתח בילד. בחלק הראשון של הקורס יינתן הרקע התיאורטי הראשוני על הנושא על ידי קריאת חומרים, הרצאות ודיון. העמקה בתכנים התיאורטיים תעשה על ידי קריאה של מאמרים מידי שבוע וכתובת תגובה אישית כהכנה לשיעור. נעסוק בהגדרת רגשות, בניסיון להבין את הגורמים להם ואת מהלכם, נעסוק בפונקציה שכל רגש עשוי לשרת, נגדיר דפוסי שונים לוויסות רגשות ונעסוק באסטרטגיות הוריות כלליות ובדרך שבה הן עשויות להשפיע על דפוסי של ויסות רגשות.

בחלק השני של הקורס (מאמצע סמסטר א ואילך) נעבור מהתיאוריה- הלכה למעשה. תינתן הדרכה קבוצתית ואישית על המעבר ליישום (לדוגמא, שלבי הפעולה, בניית שאלונים, קידוד וניתוח נתונים ועוד). במהלך סמסטר ב' כל המשתתפים יציגו בפני הקבוצה את שאלת המחקר וממצאיהם. בפרזנטציות הללו אין הסטודנטים מתבקשים להציג תוצר סופי, אלא להציג את תהליך עבודתם עד כה וכן שאלות היכולות לעזור להם בכתובת העבודה המסכמת.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0244180-0 ד"ר מאיה קלמן-הלוי, ב' 30 16:00-17:30

### עיצוב התנהגות ותפקודים ניהוליים במעגל החיים

ניתוח ישומי התנהגות מהווה פרקטיקה מדידה -כמותנית ואכותנית לניווט התנהגות בכל מעגל החיים. בכל התערבות -אימון, פסיכותרפיה, התערבות חינוכית, תרפיות למיניהם וריפוי בעיסוק – תוכנית ההתערבות מכוונת לשינוי התנהגות ושפור תפקודי. תפקודים ניהוליים הינם מערך תפקודים בעל כושר ניבוי גבוה לאיכות תפקודו של המטופל בעתיד. במסגרת הסמינריון נעסוק בגישות מרכזיות לתפקודי ניהול ודרכים להעריך אותם. הסטודנטים המשתתפים בקורס ידרשו לבצע תיכנון וביצוע של מחקר כמותני שיעסוק בהערכת התערבויות או בהערכת תפקודי ניהול באמצעות כלים מתוקננים מקובלים.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0240990-0 ד"ר גיל מאור, ד' 30 16:00-17:30

### **מתמטיקה יצירתית בחינוך**

בקורס זה הסטודנטים ילמדו נושאים נבחרים בתחום המתמטיקה היצירתית (recreational math) הקושר בין תוכן מתמטי לאמנות, ספרות, מוסיקה, חידות ופאזלים, ואיך אפשר בעזרת תוכן זה, ופדגוגיה של למידה מותאמת אישית להעצים את הלומדים ולהאחיב עליהם את לימודי המתמטיקה. הקורס והפרקטיקום יפתחו אצל הסטודנטים ידע מעשי בהוראת מתמטיקה יצירתית וייתן הזדמנות לתלמידים ללמוד ולחוות את המתמטיקה בדרך אחרת. הלימודים בקורס יכללו התנסות בעבודה עם ילדים, בדגש על חניכה אישית, תוך שילוב כלים מתחום המשחוק ומתמטיקה היצירתית וחיבור התיאוריה למעשה. בנוסף, יעריכו הסטודנטים את הצלחת עבודתם עם התלמיד למימוש מטרות הלמידה. עם סיום הקורס בהצלחה יהיו הסטודנטים מסוגלים לפתח פעילויות מתמטיות שייצרו מוטיבציה ללמוד מתמטיקה ויקדמו את ההבנה המתמטית של תלמידים. כמוכן, יוכלו הסטודנטים לבנות תכנית עבודה פרטנית להעצמת תלמידים, ללמד משימות במתמטיקה יצירתית ולחקור תוצאות עבודה פרטנית עם תלמידים.

**2 ש"ש / 4 נ"ז / ש**

ש 0242380-0 ד"ר יוסי אלרון, ד' (סמס א') 20:00-21:30, (סמס ב') 18:00-19:30

### **חוסן במצבי משבר במערכות חינוך**

חוסן אישי הוא היכולת לחזור לתפקוד יעיל ולרווחה לאחר משבר או מכת גורל. הוא מורכב משילוב של מהכוחות הפנימיים, גורמי התמיכה החיצוניים והיחסים ביניהם. גם מערכות המאופיינות בחוסן ארגוני מסוגלות לתפקד תחת משבר ולהתאושש ממנו. מהם אותם כוחות פנימיים? האם ניתן ללמוד להסתגל ביעילות לנסיבות מאתגרות? מה מאפיין ארגון בעל חוסן ויציבות? האם ניתן לטפח חוסן? הסטודנטים בקורס יחקרו את ההיבטים השונים של חוסן בקרב פרטים ומסגרות חינוכיות תוך תרגול מיומנויות מחקר איכותניות: כתיבת סקירת ספרות, איסוף נתונים וניתוחם והסקת מסקנות שיכולות להאיר את הנושא מזוויות שונות ולקדם חוסן במערכות חינוך.

**2 ש"ש / 4 נ"ז / ש**

ש 0241070-0 ד"ר הילית מייזל, ד' 16:00-17:30

## אשכול ניהול במערכות חינוך (ראשת האשכול ד"ר הילית מייזל)

### **ניהול והדרכת עובדים**

מטרות הקורס להציג תיאוריות ויישומים בסיסיים של ניהול משאבי אנו וכן להכיר את הזיקה הקיימת בין ניהול משאבי אנוש לניהול בכלל, ולמנהל הציבורי בפרט. במהלך הקורס ירכשו הסטודנטים ידע וכלים לניתוח היבטים שונים הקשורים לניהול משאבי אנוש, תוך התמקדות בהיבט היישומי כפי שהוא בא לידי ביטוי במגזר הציבורי.

**2 ש"ש / 4 נ"ז / ב**

ב 0244210-0 ד"ר סרגיי טלנקר, ב' 18:00-19:30

### **מנהיגות חינוכית, יזמות והובלת שינוי בבתי הספר – חלק א'**

הקורס עוסק במנהיגות במערכת החינוך והובלת צוות הניהול הבית ספרי לנקיטת יוזמות פרואקטיביות וכן להתוויית שינויים בתוך בית הספר בממדים הניהוליים-פדגוגיים. כמו כן עוסק הקורס בבסיסם של שינויים המחזקים את בית הספר כך שיתאים לשינויים בסביבה בה הוא פועל.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / א**

א 0245450-02 ד"ר מוטי מרדלר, ב' 16:00-17:30

### **מנהיגות חינוכית, יזמות והובלת שינוי בבתי הספר – חלק ב'**

הקורס עוסק בבניית תשתית של הגדרות, דיכטומיה והשלכות של יוזמות במערכת החינוך ככלל ובבית הספר בפרט. במסגרת הקורס יחשפו הסטודנטים לקשר בין מנהיגות ויוזמה ברבדים השונים בבית הספר, לשימוש במנהיגות מבוזרת, דמוקרטית ומשתפת ככלים בהובלה ויישום יוזמות חינוכיות לפונקציות ניהוליות ומנהיגותיות בהובלת שינויים בבית הספר. וכן ל הכרת המגבלות, האילוצים ודרכי הפעולה של יישום יוזמות ושינויים בבית הספר ובמערכת החינוך. במסגרת הקורס יתקיים דיון ממפה של יחסי מנהיגים ומונהגים בכל הקשור ליוזמות חינוכיות, קבלתן ומימושם באופן אפקטיבי ויציב.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / ב**

ב 0245460-0 ד"ר מוטי מרדלר, מתוקשב

### **מבוא למנהל חינוכי**

הקורס יקנה לסטודנטים ידע והבנה בניהול בתי ספר במערכת החינוך הישראלית תוך התייחסות לאתגרים ולמורכבות בניהול בית ספר. במסגרת הקורס יוצגו תאוריות ומושגים בסיסיים בתורת מינהל החינוך וכן יוצגו היסודות המרכזיים המרכיבים את התחום ושאלים ממדעי ההתנהגות הארגונית ומדעי המינהל. כמו כן ידונו בקורס היבטים מעשיים של ניהול מערכות חינוך והקשר בין לבין היבטים תיאורטיים בתחום. בין היתר יעסוק הקורס בתהליכי הכשרת מנהל בית ספר וכן במאפיינים הייחודיים של ניהול בית ספר (לעומת ניהול ארגונים אחרים כגון בית חולים, המערכת הצבאית והתעשייה). דגש מיוחד יינתן בקורס לפיתוח מנהיגות חינוכית, יוזמת ופרואקטיבית מזווית הראיה של מנהל ומנהיג במערכת החינוך.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / ב**

ב 0244010-01 ד"ר גבע יפתח, ב' 18:00-19:30

### **בית הספר בפרספקטיבה של תורת הארגון - פרו סמינריון**

הקורס עוסק בהכרת ההקשר הארגוני של מוסדות חינוך. במסגרת הקורס יחשפו הסטודנטים לראייה מערכתית של בית הספר כארגון וירכשו יכולת ניתוח של התופעות הארגוניות המתרחשות בביה"ס.

**2 ש"ש / 4 נ"ז / ש**

ש 0244030-01 ד"ר שי קציר, ו' (סמס ב') 10:45-11:15, (סמס א') 08:30-10:00



### התנהגות ארגונית במערכת החינוך – חלק א'

הקורס נועד לפתח מסגרת התייחסות שיטתית ומעמיקה להבנת המורכבות של התנהגות אנושית בארגונים. הקורס מתמקד באנשים, עובדים ומנהלים, המרכיבים את הארגון ומכוון להקניית ידע, תיאוריות ומושגים מרכזיים בהתנהגות ארגונית, וביישומיהם הניהוליים. הקורס יתמקד במספר נושאים אשר מייצגים את המחקר של התנהגות ארגונית ברמת הפרט. בקורס יודגש האופן בו תפיסת הפרט, מניעיו, עמדותיו ויחסיו עם הזולת מעצבים את התנהגותו ותפקודו בארגון.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0243290-0 ד"ר שרון גילת-יחיא, מתוקשב

### התנהגות ארגונית במערכת החינוך – חלק ב'

הקורס נועד לפתח מסגרת התייחסות שיטתית ומעמיקה להבנת המורכבות של התנהגות אנושית בארגונים. הקורס מתמקד באנשים, עובדים ומנהלים, המרכיבים את הארגון ומכוון להקניית ידע, תיאוריות ומושגים מרכזיים בהתנהגות ארגונית, וביישומיהם הניהוליים. הקורס יתמקד במספר נושאים אשר מייצגים את המחקר של התנהגות ארגונית ברמת הקבוצה והארגון. ברמת הקבוצה ידונו היבטים של דינאמיקה קבוצתית ומערכת היחסים בין קבוצות. ברמת הארגון ידונו תהליכים ארגוניים מרכזיים כגון מנהיגות, משא ומתן, התמודדות עם קונפליקטים ושיתוף פעולה, תרבות ארגונית ותהליכי שינוי ופיתוח ארגוני.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0243300-0 ד"ר שרון גילת-יחיא, מתוקשב

### דפוסי קבלת החלטות

הקורס עוסק בהבנת התהליך של קבלת החלטות בבית הספר. במסגרת הקורס יפתחו הסטודנטים יכולת לאבחן בעיות ולנתחן על פי מודלים של קבלת החלטות.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0244040-01 ד"ר סרגיי טלנקר, ד' 19: 30-18: 00

### לחנך לעתיד – סוגיות בחינוך לקראת עתיד לא ידוע

מערכת החינוך אמורה להכין את התלמידים, בוגריה, לתפקוד מיטבי בעתיד. לשם כך על המחנכים להגדיר מהו תפקוד מיטבי של הבוגר וכיצד יראה העתיד. משימה זו הייתה קשה מאז ומתמיד והיא קשה שבעתים היום, שכן אנו חיים בתקופה סוערת, בה מתחוללים שינויים מפליגים בתקופות זמן קצרות. דווקא בשל היותה תקופה סוערת, הכנת התלמידים לעתיד היא בעלת חשיבות מכרעת. בקורס זה, הסטודנט יתמודד עם השאלה כיצד מחנכים לקראת עתיד לא ידוע. לשם כך הסטודנט יכיר מושגים רלוונטיים בחקר העתיד, יתמודד עם השאלה כיצד יראה העתיד, וכיצד רצוי לחנך לקראתו.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ב

ב 0244050-0 פרופ' ארי נוימן, מתוקשב

### ניהול בית הספר בסביבה מתוקשבת

ניהול בית-ספר מצריך היבטים שונים של הניהול: ארגון, משאבי אנוש, תקצוב, וכן יכולת לשלב את בית-הספר בקהילה. ניתן להיעזר לצורך היבטים אלו בתקשוב. הקורס מציג בפני הסטודנטים אפשרויות לשימוש מושכל בתקשוב על ידי הנהלת בית-הספר באופן שמעצים את פעולתה. לשם כך נבחנות האפשרויות הכרוכות בתקשוב וכן נבחנות נקודות ההשקה של התקשוב עם הניהול, הפדגוגיה, וההעצמה הקהילתית.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0244120-0 ד"ר אריה הרשקוביץ, ד' 21: 30-20: 00

### אתיקה בניהול

הקורס מיועד לסטודנטים לתואר ראשון, ובעיקר ללומדים בתכנית ניהול מוסדות חינוך. רציונל הקורס נובע מכך שבהוראה ובניהול ישנם מצבי אי בהירות וקשיים במישור הבין-אישי. על הסטודנט להתמודד עם תפיסות, שלעיתים מנוגדות זו לזו ולעיתים יוצרות קונפליקט בין מטרות שונות של הארגון. במצבים כאלה אנשי חינוך מבססים את ביצוע תפקידם על חוקים, תקנונים, ולחצים חברתיים, ועשויים להתעלם מההיבטים האתיים של מצבים כאלה. הם עשויים להיתקל בקושי למצוא פתרונות שאינם פוגעים בכבודם וברגשותיהם של הנוגעים בדבר. קורס זה יבהיר את חשיבות האתיקה המקצועית, האנושית והכללית ויציע דרכים לשלב היבטים אלו בתהליך החינוכי.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0244130-01 ד"ר סרגיי טלנקר, ד' 30 19:00-18:00

### הערכת פרויקטים

התבוננות ביקורתית ומובנית והפקת לקחים היא נדבך משמעותי בעשייה האנושית על היבטיה האישיים, החברתיים והמקצועיים. הערכת פרויקטים ותכניות היא מחקר יישומי אשר נשען על יסודות המחקר המדעי. היא רלוונטית לחינוך בהיותה מסייעת לעיצוב תהליכים חינוכיים בזמן התהוותם, לבחינת תוצאות תהליכים חינוכיים לאחר שהסתיימו וכן לתכנון תהליכים עתידיים. הקורס חושף את הסטודנט להערכת פרויקטים ומאפשר לו להתנסות בהיבטים שונים של תהליך זה.

2 ש"ש / 4 נ"ז / א

א 0244080-0 פרופ' ארי נוימן, מתוקשב

### מיומנויות ניהול מתקדמות

הקורס עוסק במיומנויות הניהול של מנהלים במגזר הציבורי, האזרחי והמגזר השלישי, הנדרשות כדי להתמודד עם העולם הארגוני המורכב בו הם פועלים. מורכבות זו משתקפת בכך שהארגונים לומדים ומשתנים תדיר ומבססים את הצלחתם על שינוי וחדשנות בסביבה הגלובלית. הארגונים גם חשופים להשפעות ואתגרים ומתחרים על משאבי הון וכוח אדם. מנהלים בארגונים כאילו נדרשים לחשיבה אינטר-דיסציפלינרית הסופגת ומטמיעה השפעות מתחומי ידע שונים. חלק ניכר מהקורס מוקדש לדיון בדוגמאות (case studies) מבתי ספר.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0244140-0 ד"ר גבע יפתח, ב' 30 21:00-20:00

### מיומנויות ניהול אישיות והקשר שלהם לניהול בחינוך – הרצאה

הקורס עוסק בקניית מיומנויות מרכזיות בתחום ההכוונה והוויסות העצמי בקרב משתתפי הקורס ובחינת דרכים להטמעת מיומנויות אלה מהלכה למעשה בקרבם. במהלך הקורס הסטודנטים ילמדו מיומנויות של הכוונה עצמית וכן יטמיעו מיומנויות אלו בקרב תלמידי תיכון בבתי הספר המשתתפים. על כן, תכלית קורס זה מבוססת על פיתוח וטיפוח יכולות של הכוונה עצמית של המשתתפים בכדי שיוכלו להוביל תהליכים של הכוונה עצמית בקרב תלמידים בבתי ספר בעל יסודי. תהליכי הכוונה עצמית כוללים, בית היתר, קביעה וקידום מטרות אישיות, פיתוח יכולות של קבלת החלטות, שימוש באסטרטגיות למידה, ניהול זמן, טיפוח מסוגלות עצמית, ניהול דילמות אישיות וקונפליקטים וטיפוח למידה מתוך הנעה פנימית ועוד מיומנויות.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ש

ש 0248240 ד"ר עבד חאתם, ו' 00 10:30-08:30

### מיומנויות ניהול אישיות והקשר שלהם לניהול בחינוך – התנסות

1 ש"ש / 0 נ"ז / ש

ש 0248241 גב' סיוון מור, מתוקשב

**תפיסות ניהול חדשות והתפתחות הניהול העצמי של בה"ס, בעולם ובישראל (סמינריון)**  
בתי הספר בישראל ובעולם עוברים תהליכי שינוי מהירים, לנוכח התנאים המשתנים בחברה, בטכנולוגיה ובכלכלה. תפיסות פדגוגיות, ארגוניות וניהוליות שונות באות אף הן לידי ביטוי. שינויים אלו מעמידים אתגרים סבוכים בפני מערכות החינוך, הנהלות בתי הספר ומורים. הקורס נועד להציג בפני הסטודנטים את האתגרים הללו ואת השינויים הארגוניים והניהוליים שהם נושאים בחובם. השינויים הללו כוללים אוטונומיה רבה יותר לבתי הספר, שיתוף פעולה בין בתי הספר והקהילה בתוכה הם פועלים, שימוש רב בטכנולוגית מידע והטמעת יכולת תגובה מהירה בסביבה דינמית. בוגר הקורס יוכל להבין את השינויים המהירים בבית הספר וסביבתו, מבלי לחוש אבדן דרך לנוכח ריבוי האתגרים. השנה נייחד תשומת לב גם להשפעותיה של מגפת Covid19 (קורונה), המגיעות לתחומים רבים מאד של חיינו, ובמיוחד לבתי הספר.

**2 ש"ש / 4 נ"ז / ש**

ש 0244150-0 ד"ר אריה הרשקוביץ, ד' (סמס א') 18:00-19:30, (סמס ב') 20:00-21:30

## אשכול ייעוץ חינוכי (ראש האשכול ד"ר רוני טוטיאן)

### **מבוא לייעוץ חינוכי**

הקורס יעניק לסטודנטים את מושגי היסוד והרציונל בבסיסה של פרופסיית הייעוץ החינוכי, ויחשוף אותם ליסודות העיוניים של המקצוע. נבחן את המגמות, הגישות והתיאוריות שעיצבו את התפקיד לאורך השנים, את דרישות התפקיד, המורכבות שבו והתרומה הייחודית והעצומה שלו למערכת החינוך בשגרה ובעיתות משבר: לתלמידים, להורים, להנהלה ולצוות החינוכי. הקורס מהווה בסיס להמשך לימודי העמקה באשכול הייעוץ החינוכי במכללה.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / א**

א 0243010-01 ד"ר רוני טוטיאן, ב' 17: 30-00: 16

### **פסיכולוגיה התפתחותית**

מטרת הקורס להציג את תחום הפסיכולוגיה ההתפתחותית, השאלות הקיימות בו, מוקדי ושיטות המחקר וההתפתחויות בתחום ולסקור את מאפייני ההתפתחות הפיזית, הרגשית, הקוגניטיבית הלשונית החברתית והמוסרית של ילדים מלידתם, במהלך הגיל הרך, בתקופת הילדות ובמהלך בית הספר היסודי ובתחילתו של גיל ההתבגרות, תוך התייחסות למחקר העכשווי, לשאלות העקרוניות בתחום לתיאוריות התפתחות מרכזיות.

**2 ש"ש / 4 נ"ז / ב**

ב 0243340-0 ד"ר שרון גילת-יחיא, ב' 13: 30-00: 12

### **למידה וקשיי למידה**

הקורס מגדיר תחילה את ההבדל בין מתקשיי למידה ולקויי למידה. קשיי למידה הם קשיים, שמקורם הוא בעיקר סביבתי. ליקויי למידה הם קשיים בעיבוד קוגניטיבי, שהם בד"כ מולדים, ושמקורם בשיבושים בתפקוד מערכת העצבים. שהם לא בהכרח מעיבים על היכולת הקוגניטיבית בתחומים אחרים או על האינטליגנציה בכללה. הקורס מקנה ידע בסיסי בנושאים הקשורים לליקויי למידה. חלקו הראשון מוקדש לבירור נושאים הקשורים לתהליך הלמידה. חלקו השני דן בתהליכי למידה, בהגדרות לקויי למידה ומתקשיי למידה, בסוגים שונים של לקויות למידה ובקשר שבין לקות ליכולת הלמידה ולמיומנויות אקדמיות.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / א**

א 0242030-01 ד"ר גיל מאור, ד' 00: 10-30: 08

### **מיומנויות יסוד בראיון הייעוצי**

להציג את הראיון הייעוצי ככלי מרכזי בעבודתו הטיפולית והמערכתית של היועץ. להפגיש את הסטודנט עם תהליך טיפולי. להקנות מיומנויות להפעלת כלים תוך אימון והתנסות.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / ב**

ב 0243090-0 ד"ר הילית מייזל, ד' 00: 10-30: 08

### **היבטים מערכתיים בעבודת היועץ החינוכי**

עבודתו של היועץ בבית הספר מזמנת לו אפשרות לבחון את בית הספר כארגון ולנסות לקדם תהליכים ברמה זו. במהלך הקורס הסטודנטים מכירים מושגי יסוד על ארגונים ומערכות, מאפיינים של בית הספר כארגון, תהליכי שינוי בבית הספר בעידן הפוסט מודרני, וכן היבטים של אבחון וייעוץ לבית הספר כמערכת באמצעות תהליכי הערכה.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / ב**

ב 0243260-0 ד"ר רוני טוטיאן, ב' 17: 30-00: 16

### **תיאוריות באישיות ומשמעותן בחינוך**

במסגרת הקורס תוצג סקירה מקיפה ועדכנית של תיאוריות מרכזיות להבנת האישיות ואת האופן בו הן תופסות את התפתחות האישיות; איך הן מגדירות פסיכופתולוגיה ומהו המהלך הטיפולי הנגזר מהן. במסגרת הקורס נכיר מספר זרמים עיקריים של תיאוריות להבנת האישיות: תיאוריות פסיכודינמיות, תיאוריות הומניסטיות ואקזיסטנציאליות, תיאוריות התנהגותיות וקוגניטיביות וכן נתייחס לגישות ביולוגיות. במהלך הקורס נבין את ההשפעות ההיסטוריות והסביבתיות שהביאו להתפתחות כל אחד מהמודלים להבנת האישיות. בנוסף, בקורס יוצגו שיטות מחקר וממצאים מרכזיים בחקר האישיות, כמו גם כלים שונים להערכתה. יושם דגש על הבנת השפעות ההדדיות בין הפרט לסביבה בהתפתחות האישיות ותופעל חשיבה ביקורתית בנוגע לכל גישה תיאורטית.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / א**

א 0243050-0 ד"ר שרון גילת-יחיא, ד' 16:00-17:30

### **הנחיית קבוצה**

הנחיית קבוצות היא מתודולוגיה באמצעותה המנחה מוביל להתפתחות הפרטים באמצעות התפתחות הקבוצה. זוהי פרקטיקה נפוצה במערכת החינוכית ומהווה מיומנות הכרחית עבור מקצועות הטיפול וההוראה. הקורס מקנה את הרעיונות והעקרונות שעשויים להוות תשתית לעיצוב זווית התבוננות על התהליך הקבוצתי. כמו כן, הסטודנטים יתנסו בתהליך ההנחיה תוך התבוננות רפלקטיבית.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / א**

א 0243020-01 ד"ר הילית מייזל, ד' 14:00-15:30

### **התפתחות נורמלית ואבנורמלית**

השיעור מקנה היכרות עיונית עם מושגים וסוגיות יסוד בהתפתחות נורמלית, בפסיכופתולוגיה, ובתורות המיון והאבחון הפסיכולוגי והפסיכיאטרי. במרכזו של הקורס היכרות בסיסית עם הקלסיפיקציה המקובלת בפסיכופתולוגיה, תוך הדגשת הפרעות נפשיות מרכזיות והפרעות באישיות, אצל ילדים. במסגרת זו נדונים ההקשרים הרגשיים, הקוגניטיביים וההתנהגותיים המאפיינים את הפרעות והקשרים תפקודיים, חברתיים ותרבותיים הנלווים להפרעות האלה. כן נדונים היבטים התפתחותיים בהתהוות הפרעות נפשיות והפרעות באישיות.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / ב**

ב 0243070-0 ד"ר רוני טוטיאן, ג' 14:00-15:30

### **ייעוץ למשפחה**

יועצים חינוכיים, העוסקים בסיוע ומניעה של מצוקה פסיכולוגית בקרב התלמידים, זקוקים לראייה מורכבת ורגישה של משפחת התלמיד כחלק מהתהליך הטיפולי בתלמיד וכחלק מבניה וטיפול מעורבות ושיתוף פעולה מיטבי בין ההורים לבין צוות בית הספר. התערבות במשפחה דורשת מהיועץ החינוכי הבנה ברמה המערכתית הנוגעת לכוחות הסביבתיים המסייעים או מגבילים הורים וכן הבנה ברמה התוך-אישית הנוגעת לתהליכים הפנימיים של התפתחות ושינוי הורים. לפיכך, מטרת הקורס לרכוש מושגים, גישות ומודלים תיאורטיים של טיפול משפחתי, שיסייעו להבנת הדינמיקה בחיי המשפחה, כבסיס להתערבות במשפחה ובתתי המערכות מהם מורכבת כמו גם לפתח יכולת התבוננות פנימית על תהליכים אישיים ומשפחתיים שלו עצמו.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / א**

א 0243110-0 ד"ר מאיה קלמן-הלוי, ב' 08:30-10:00

### פסיכולוגיה חיובית

הפסיכולוגיה החיובית היא זרם המתפתח בשנים האחרונות ותופס מקום חשוב במחקר ובחשיבה הפסיכולוגית. הפסיכולוגיה החיובית מציעה פרספקטיבה שונה על דרך הראיה של המחקר הפסיכולוגי. דרך ראיה זו היא בעלת השלכות לתחומים רבים. אחד התחומים שחיבור בינם לבין הפסיכולוגיה החיובית הוא מהבולטים בשנים האחרונות הוא תחום החינוך. בקורס יכירו הסטודנטים מושגי יסוד וירכשו הבנה של תיאוריות ומחקר בתחום הפסיכולוגיה החיובית. הקורס הינו קורס בעל דגש יישומי ולכן בכל נושא יכירו הסטודנטים את ההשלכות של חומר הלימוד לעולם החינוכי.

**2 ש"ש / 4 נ"ז / ב**

ב 0243200-0 ד"ר עוז גוטרמן, ד' 00:10-08:30

### מניעת אלימות

להעמיק את הידע ואת ההבנה בנושא אלימות, כפי שהוא מתבטא בתחומים שונים בחברה. לדון לעומק בהסברים הפסיכולוגיים של התופעה מתוך התייחסות לכעס כמקדים אלימות, לאלימות כלפי פנים וכלפי חוץ ועוד. לדון בתופעה גם מהיבט כללי של תהליכים חברתיים כפי שהוא בא לידי ביטוי בתוך בתי ספר בין ילדים, בבתים בין הורים וילדים, בין גברים ונשים וכדומה. לדון ולהציע דרכים להתמודדות עם התופעה למען צמצום שכיחותה

**1 ש"ש / 2 נ"ז / ב**

ב 0240240-0 ד"ר מתן מרקוביץקי, ב' 00:10-08:30

### ייעוץ התפתחותי

בסמסטר א' נתמקד בתחום התפתחות המשפחה. במהלך הסמסטר יודגשו השינויים שחלו במוסד המשפחה בתחומים הבאים: מבנה, חלוקת תפקידים במשפחה, משפחה ועבודה, סגנונות משפחה, הורות ועוד. כמו כן, תיבדק מידת הרלוונטיות של ההגדרות הקלאסיות של המשפחה לצד רמת ההתאמה של הגדרות חדשות יותר. בסמסטר ב' נעסוק במעברים ומשברים ברצף החיים. חיי האדם הם רצף של שינויים ומעברים. חלקם שינויים טבעיים וצפויים כמו המעבר מהגן לבית הספר או המעבר מתקופת הילדות לתקופת ההתבגרות. שינויים אחרים, כמו מוות או גירוש, חורגים מהמסלול הרגיל של ההתפתחות. בין השאר, הקורס יתייחס למשברים ושינויים בחיי הילד והמתבגר כמו למשל גיל ההתבגרות, חולי, טראומה, הגירה ואובדן. הקורס יסקור את טיבם ומשמעותם של שינויים אלו, לילד ולמשפחתו ותפקידו של היועץ החינוכי בהקשר למעברים ומשברים אלו.

**2 ש"ש / 4 נ"ז / ש**

ש 0243130-0 ד"ר מאיה קלמן-הלוי, ד' 30:15-14:00

### תרפיות במסגרת בית הספר

טיפול באמצעות תרפיות הינו טיפול רגשי על ידי תהליכי יצירה והבעה וכולל תחומי התמחות כגון: אמנות, מוסיקה, תנועה, דרמה, פסיכודרמה, ביבליותרפיה ועוד. מטרת העל בטיפול בעזרת תרפיות היא לטפח כוחות נפשיים ולחזק את כושר ההסתגלות של האדם, כאשר בבסיס הטיפול הנחת יסוד עיקרית לפיה לאומניות ולתהליך היצירתי כוח מרפא. החיבור בין גישות פסיכולוגיות קיימות לעשייה האמנותית, מאפשר את קיום התהליך הטיפולי. האומנויות השונות משמשות כדרך ביטוי, וכך מתאפשר שיח לא מילולי ועקיף, בנוסף לשיח המילולי המתקיים בכל תהליך טיפולי אחר.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / ב**

ב 0243320-0 ד"ר נעמה שפיצר, ד' 30:13-12:00

### אח בוגר – הרצאה

**1 ש"ש / 2 נ"ז / ש**

ש 0241200-0 ד"ר רוני טוטיאן, ג' 45:11-10:15

### התנסות בקהילה "אח בוגר"

הפרקטיקום באשכול ייעוץ חינוכי מתקיים בעיר עכו. מטרת החונכות היא להעצים תלמידים מבחינה רגשית - חברתית. הסטודנט החונך מעניק לילד קשר אישי, חום ותשומת לב ומהווה עבורו דמות חיובית לחיקוי. התנסות זו מגובה בהדרכה צמודה של הסטודנטים ומלווה בתצפיות בבית הספר. בקורס זה תינתן תמיכה לסטודנטים לתהליך החונכות במהלך השנה.

1 ש"ש / 0 נ"ז / ש

ש 0241201-0 ד"ר רוני טוטיאן, מתוקשב

### הורים, בית הספר ומה שביניהם (סמינריון)

בשנים האחרונות הקשר בין בית ההורים ומערכת החינוך העמיק והתרחב. העמקת הקשר הביאה להעמקת מעורבותם של ההורים בעבודת בית הספר. הקורס יעסוק במשולש היחסים בין ההורים, הצוות החינוכי בבית הספר והילדים. נלמד כיצד כל קודקוד במשולש רואה את הקודקודים האחרים של המשולש וכיצד תפיסה זו משפיעה על מערכת היחסים ביניהם. עוד יעסוק השיעור בהקניית ידע תיאורטי ומחקרי על ארגון ומנהל חינוכי ומבנה מערכת החינוך ופיתוח עמדה וחשיבה ביקורתית בסוגיות חינוכיות.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0243210-0 ד"ר רוני טוטיאן, ג' 16:00-17:30

## אשכול משחוק וחדשנות בחינוך (ראשת האשכול ד"ר ענת קלמר)

### **הובלת שינוי במערכת החינוך בעידן הדיגיטלי**

מערכות חינוך בעולם משלבות מזה עשרות שנים טכנולוגיות בלמידה והוראה. למרות זאת, רוב המחקרים מצביעים על כך שברבים מבתי הספר תרבות ההוראה והלמידה כמעט ולא השתנתה. מחקרים מציינים תמונת מצב של אכזבה מהשינוי שחוללו הטכנולוגיות במערכת החינוך, במיוחד כאשר לוקחים בחשבון את העלויות הגבוהות הכרוכות בכך (עשת, 2013). מה ניתן לעשות אחרת? איך אפשר ליזום חדשנות חינוכית שתאיים לעידן הטכנולוגי תוך שמירה על מסגרת תקציבית או אף דרך יצירת משאבים בדרך יצירתית?

במהלך הקורס נבחן את תמונת המצב ונחקר את מורכבות הנושא של יזמות חינוכית והובלת שינוי במערכת החינוך. לאור הידע הנבנה בקורס, הסטודנטים/יות יתכננו מיזם טכנולוגי המיועד למסגרת מערכת החינוך. העבודה תשולב הערכת עמיתים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0246360-0 ד"ר ענת קלמר, ד' 16:00-17:30

### **חשיבה עסקית לקידום יזמות חינוכית**

הקורס "חשיבה עסקית לקידום יזמות חינוכית" יעסוק במושגים בסיסיים בעולם העסקי (B2B B2C), תוכנית שיווקית ועסקית, סקר שוק, ניתוח הלקוח ועוד) ובפיתוח היכולת והכלים שזים חינוכי צריך (הקמת אתר אינטרנט, כלים לניתוח השדה החינוכי והשפעת היוזמה עליו, נאום מנצח, יצירת נוכחות ברשתות החברתיות, יצירת נטוורקינג ועוד) על מנת לאפשר ליוזמה האישית שלו להשפיע על עתיד השדה החינוכי.

במהלך הקורס הסטודנטים יפתחו את היוזמה שלהם משלב החלום ועד שלב הביצוע.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0246370-0 מר מאור אסולין, ד' 16:00-17:30

### **פתרון בעיות ברמות חשיבה שונות**

לפניכם דף עליו משורטט ריבוע גדול. האם תוכלו לחלק את הריבוע הזה לשבעה ריבועים בדיוק? רבות מדובר במסגרות שונות על מיומנויות החשיבה שנדרשות מבוגרי מערכת החינוך במאה ה-21. בין השאר יש צורך ביכולת התמודדות עם בעיות, בגמישות מחשבתית, וביכולת להסיק מסקנות וליישמן. במסגרת הקורס נפגוש אתגרי חשיבה מגוונים, דוגמת זה שהוצג בפתיח, חלקם קשורים בנושאים שונים במתמטיקה בסיסית, וחלקם בחשיבה לוגית. בעזרת אתגרי חשיבה אלה ניחשף למגוון אסטרטגיות חשיבה ופתרון בעיות, כגון מיצוי אפשרויות, חשיבה מהסוף להתחלה, הסקה לוגית (אם... אז...) ועוד. אנו ננתח את הבעיות, תוך דיון בהתאמתן לרמות חשיבה שונות, החל מתלמידים חזקים, דרך תלמידים ברמה ממוצעת וכלה בתלמידים מתקשים. נכיר ונתנסה בהקניית דרכי פתרון ברמות השונות, כך שכל התלמידים יוכלו לצאת נשכרים מתהליכי פיתוח החשיבה.

לבסוף נכליל ונגדיר עקרונות פעולה מומלצים בהתאמת פעילויות לרמות שונות של תלמידים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0246380-0 ד"ר יוסי אלרן, ב' 18:00-19:30



**מתמטיקה יצירתית בחינוך (סמינריון)**

בקורס זה הסטודנטים ילמדו נושאים נבחרים בתחום המתמטיקה היצירתית (recreational math) הקושר בין תוכן מתמטי לאמנות, ספרות, מוסיקה, חידות ופאזלים, ואיך אפשר בעזרת תוכן זה, ופדגוגיה של למידה מותאמת אישית להעצים את הלומדים ולהאחיב עליהם את לימודי המתמטיקה. הקורס והפרקטיקום יפתחו אצל הסטודנטים ידע מעשי בהוראת מתמטיקה יצירתית וייתן הזדמנות לתלמידים ללמוד ולחוות את המתמטיקה בדרך אחרת. הלימודים בקורס יכללו התנסות בעבודה עם ילדים, בדגש על חניכה אישית, תוך שילוב כלים מתחום המשחוק ומתמטיקה היצירתית וחיבור התיאוריה למעשה. בנוסף, יעריכו הסטודנטים את הצלחת עבודתם עם התלמיד למימוש מטרות הלמידה. עם סיום הקורס בהצלחה יהיו הסטודנטים מסוגלים לפתח פעילויות מתמטיות שייצרו מוטיבציה ללמוד מתמטיקה ויקדמו את ההבנה המתמטית של תלמידים. כמוכן, יוכלו הסטודנטים לבנות תכנית עבודה פרטנית להעצמת תלמידים, ללמד משימות במתמטיקה יצירתית ולחקור תוצאות עבודה פרטנית עם תלמידים.

**2 ש"ש / 4 נ"ז / ש**

ש 0242380-0 ד"ר יוסי אלרון, ד' (סמס א') 20: 00-21: 30, (סמס ב') 18: 00-19: 30

**התנסות בקהילה – מתמטיקה יצירתית ככלי להעצמת הלומד**

בקורס זה הסטודנטים ילמדו נושאים נבחרים בתחום המתמטיקה היצירתית (recreational math) הקושר בין תוכן מתמטי לאמנות, ספרות, מוסיקה, חידות ופאזלים, ואיך אפשר בעזרת תוכן זה, ופדגוגיה של למידה מותאמת אישית להעצים את הלומדים ולהאחיב עליהם את לימודי המתמטיקה. הקורס והפרקטיקום יפתחו אצל הסטודנטים ידע מעשי בהוראת מתמטיקה יצירתית וייתן הזדמנות לתלמידים ללמוד ולחוות את המתמטיקה בדרך אחרת. הלימודים בקורס יכללו התנסות בעבודה עם ילדים, בדגש על חניכה אישית, תוך שילוב כלים מתחום המשחוק ומתמטיקה היצירתית וחיבור התיאוריה למעשה. בנוסף, יעריכו הסטודנטים את הצלחת עבודתם עם התלמיד למימוש מטרות הלמידה. עם סיום הקורס בהצלחה יהיו הסטודנטים מסוגלים לפתח פעילויות מתמטיות שייצרו מוטיבציה ללמוד מתמטיקה ויקדמו את ההבנה המתמטית של תלמידים. כמוכן, יוכלו הסטודנטים לבנות תכנית עבודה פרטנית להעצמת תלמידים, ללמד משימות במתמטיקה יצירתית ולחקור תוצאות עבודה פרטנית עם תלמידים.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / ש**

ש 0240940-0 ד"ר יוסי אלרון, ד' 20: 00-21: 30

## אשכול לקוויות למידה (ראש האשכול ד"ר גיל מאור)

### מבוא לפסיכולוגיה של הקריאה והכתיבה

השיעור מציג מושגים, תיאוריות ומחקרים על התהליך הפסיכולוגי הכרוך בקריאה ורכישתה, המערכות הקוגניטיביות הכרוכות בקריאה, והוראת הקריאה כן נדונים הגורמים המשפיעים על רכישת הקריאה טרם ההוראה הפורמלית ובמהלכה. הקורס עוסק גם בשיטות שונות להקניית הקריאה ובהבדלים בין שיטת הלימוד באשר למניעת היווצרותם של קשיים ברכישת הקריאה. כן נדונה האפשרות שאופן שגוי או לא מתאים של הקניית הקריאה גורם המביא לקשיי בקריאה וכתובה.

2 ש"ש / 4 נ"ז / א

א 0242010-01 פרופ' ורד וקנין נוסבאום, ד' 30: 16: 00-17:

### מתודיקה להוראת המתמטיקה

השיעור עוסק באפיון הלקוויות בהבנת מתמטיקה בקרב תלמידים בעלי סגנונות למידה שונים. הוא מתמקד באפיון הקשיים, השגיאות והתפיסות המוטעות במתמטיקה בקרב אוכלוסיות מיוחדות. כן נידונות גישות בהוראת המתמטיקה בחינוך המיוחד, הקשרים בין הגישות לדרכי ההוראה, במטרה להביא לגמישות בתכניות התערבות והוראה. ניתוח תצפיות וראיונות עם לומדים מתקשים. הבנת תהליכי רכישת ידע בקרב המתקשים בלימוד המתמטיקה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0242020-01 ד"ר ענת קלמר, מתוקשב

### מבוא לילד עם צרכים מיוחדים

השיעור מקנה לסטודנט רקע תיאורטי על ילדים בעלי צרכים מיוחדים ומידע על הצרכים המיוחדים ועל המגמות הקשורות בחינוך וטיפול בילדים עם צרכים אלה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0242230-01 ד"ר גיל מאור, ו' 30: 12: 00-13:

### מבוא ללקוויות למידה

למידה היא פעולה המאפשרת לכל יצור חי ללמוד מיומנויות הישרדות. הקורס מסונף לענף הפסיכולוגיה הקוגניטיבית והינו בגדר מבוא ללקוויות למידה. הקורס עוסק בתהליכי למידה פורמליים, בפרט של מיומנויות אקדמיות – קשב, קריאה וחישוב. משתתפי הקורס יכירו את תהליכי הלמידה הנורמטיביים, ויוכלו לקבל כלים לבצע ניתוח ראשוני של קשיי למידה ולקוויות למידה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0242210-01 ד"ר גיל מאור, ד' 30: 14: 00-15:

### שפה ומוח

השיעור עוסק בתהליכים הניירו-קוגניטיביים המעורבים בהבנה ובהבעה של שפה דבורה וכתובה. במהלך השיעור נלמדים ההיבטים הפונולוגיים, המורפולוגיים, הסינטקטיים, הסמנטיים והפרגמטיים של עיבוד שפה במוח התקין. כן, נדונים מבנה המוח, אזורי השפה ועיבוד.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0242050-02 פרופ' הית'אם טאהא, ד' 30: 16: 00-17:

### אבחון ליקויים מתמטיים

הקורס יציג מחקרים התפתחותיים וקוגניטיביים, העוסקים באבחון קשיים בלמידת מושגים מתמטיים. הסטודנטים יקראו מאמרים עדכניים, יצפו במצגות מלוות סרטונים, ישיבו על שאלונים מקוונים וישתפו ברפלקציות בפורום הקורס. הסטודנטים יתנסו בבניית מבחן לאיתור קשיים ויראיינו ילד בהתאם לקריטריונים שילמדו בקורס.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0246150-01 ד"ר ענת קלמר, ד' 30: 18: 00-19:

### הפרעת קשב במעגל החיים

הפרעת קשב והיפראקטיביות היא התסמונת נירו-פסיכולוגית שכיחה במופיעה בשכיחות של 10% באוכלוסייה הכללית. להפרעת קשב השלכות על תפקודים רבים של הילד ומפועל יוצא על תהליך התפתחותו. במסגרת הקורס, נכיר את הפרעת קשב, מאפייני בגיל הילדות וההתבגרות ונבחן כלים לטיפול בתלמידים עם הפרעת קשב. משתתפי הקורס יקבלו כלים לסייע לתלמידים המתמודדים עם הפרעת קשב במסגרת הכיתה ובמסגרת פעילות חברתית.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / ק**

ק 0246170-01 ד"ר גיל מאור, ד 14: 00-15: 30

### טכנולוגיות מסייעות ללקויי למידה

התקדמות הטכנולוגיה הביאה עימה שיפורים טכנולוגיים גם בתחום החינוך בכלל והחינוך המיוחד בפרט. במסגרת הקורס נכיר את הצרכים של אוכלוסיות שונות הלומדים במסגרת חינוך מיוחד וכיצד יישומי מחשב וטכנולוגיה חדשות יכולות לסייע להם בתהליכי למידה. הקורס משלב בדיקה עיונית-מדעית של מידע מבוסס מחקר והתנסות, לצד לימוד ותרגול תוכנות ייעודיות במחשב ובסמרטפונים. משתתפי הקורס יקבלו ידע וכלים מעשיים כיצד להתאים טכנולוגיות מסייעות לתלמידים עם לקויות למידה על פי צרכיהם.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / ק**

ק 0246160-01 ד"ר גיל מאור, ד' 16: 00-17: 30

### לקויי קריאה וכתובה

הקורס יתמקד בהיבטים של תהליך הקריאה בהם מתגלים קשיים אופייניים לתלמידים המתקשים בקריאה ובכתובה. במהלך הקורס נבחין בין קשיים שמקורם אורגני (למשל תקשורת לקויה בין המיספרות המוח) לבין קשיים שמקורם סביבתי, המתבטאים בהיקף אוצר המילים ובידע מוגבל על העולם. כמו-כן נדון בקשיים הנובעים מהעדר יכולת קשב, ובקשיים אמוציונאליים כגון קיומו של יחס שלילי לביה"ס. הקורס יכלול גם נושאים הקשורים באיתור המתקשים בקריאה, בהערכה ובטיפול בבעיות קריאה וכתובה.

**2 ש"ש / 4 נ"ז / א**

א 0246270-0 פרופ' ורד וקנין-נוסבאום, ד' 12: 00-13: 30

### הוראה מתקנת במתמטיקה

מטרת השיעור לבנות עם הסטודנטים "ארגז כלים" לטיפול בקשיים של תלמידים בתפיסת מושגים במתמטיקה. הקורס יציג דרכי הוראה ואמצעי המחשה פיזיים ווירטואליים, שבאמצעותם ניתן לבנות עם הילדים את המושגים המתמטיים הבעייתיים עבורם, תוך מימוש היכולת שלהם והרחבתה. השיעור עוסק בהמחשת נושאים מתמטיים מתכנית הלימודים של בית הספר היסודי, פיתוח היכולת להצגת נושא מתמטי בדרכים שונות, פיתוח היכולת לביצוע התאמות עבור ילדים המתקשים במתמטיקה, שילוב עבודת צוות בלמידה. השיעורים סובבים סביב הצגת דוגמאות מתוך עבודות תלמידי בית-ספר יסודי, קריאת מאמרים וניתוחם בהקשר של הבעיות שיועלו לדיון, ושילוב המחשב במתן תמיכה לתלמידים המתקשים. הסטודנטים מבצעים מטלות תוך שילוב המחשב בהצגת המשימות בכתה.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / ב**

ב 0242090-01 ד"ר ענת קלמר, ד' 12: 00-13: 30

### הוראה מתקנת לילדים עם לקויות למידה

פיתוח הבנה של מודלים תיאורטיים המנחים את הטיפול בתלמידים עם לקויות והפרעות בלמידה. הכרת כלים ותכניות לטיפול בלקויות ובהפרעות שונות הפוגעות בלמידה ופיתוח כישורים לניתוח של תהליכי הוראה ולמידה. במסגרת הקורס הסטודנטים יתבקשו להתנדב בבתי הספר למשך שעתיים שבועיות במהלך השנה האקדמית.

**2 ש"ש / 4 נ"ז / ש**

ש 0246280-01 גב' יונה פליישר, ב' 10: 15-11: 45

### לקויי למידה בקרב מבוגרים (סמינריון)

מטרת הקורס לאפשר לסטודנטים להכיר לעומק נושא מחקרי בתחום של לקוי למידה בקרב מבוגרים, אודות ההתפתחות והביטוי של לקויי למידה בגיל מבוגר. הקורס יעסוק בהיבטים קוגניטיביים והיבטים רגשיים של לקויות למידה בגיל בוגר. במסגרת הקורס הסטודנטים ידרשו לערוך מחקר אמפירי בנושא לקויי למידה בקרב מבוגרים. הקורס יתקיים במתכונת של שיעורים פרונטאליים והנחיה אישית של הסטודנט.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0246120-0 ד"ר מירי שריד, ד' 30: 15-14: 00

### לקויי למידה במתמטיקה: מהמחקר אל המעשה (סמינריון)

בקורס זה נצא ביחד למסע חיפוש אחר מוקדי קושי שגורמים לאוכלוסייה רבה להרגיש לא נוח עם המתמטיקה וגרוע מזה, להרגיש לא נוח עם עצמם. לא נסתפק באיתור מוקדי קושי, וננסה לבנות תהליך מגשר אל המתמטיקה.

הסמינריון יעמיק את הידע המתמטי של סטודנטים הלומדים במכללה, גם אם חוו בעצמם קשיים במתמטיקה או שהיו רוצים לפתח את כישורי החשיבה המתמטית שלהם. הסמינריון בא במטרה לתת מענה לתלמידים מתקשים במתמטיקה תוך כדי בחינת דרכי העבודה המתאימים לאוכלוסיות שונות של תלמידים.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0240610-00 ד"ר ענת קלמר, ד' 30: 15-14: 00

### התנסות בקהילה – לקויי למידה במתמטיקה: מהמחקר אל המעשה

הפרקטיקום יפתח אצל הסטודנטים ידע מעשי בהוראת חשבון מותאמת ופרטנית וייתן מענה לתלמידים מתקשים במתמטיקה. הלימודים בקורס יכללו התנסות באבחון ועבודה עם ילדים, תוך שילוב כלי המחשה קונקרטיים ודיגיטליים וחיבור התיאוריה למעשה.

2 ש"ש / 0 נ"ז / ש

ש 0240611-0 גבי שירלי רפפורט, ב' 45: 11-10: 15

### סוגיות מחקר בקריאה: מהמחקר אל המעשה (סמינריון)

מטרת הסמינר לחשוף את הסטודנטים לשיטות מחקר בקריאה, להתנסות בשיטות מחקר אלה וליישם.

הסטודנטים ילמדו כיצד לתכנן ניסוי מעבדה, לנתח את הנתונים, ולפרש את הנתונים בהתייחס על-פי תהליכים קוגניטיביים שבבסיס תהליך הקריאה ועל-פי מודלים של ייצוגים מנטליים.

2 ש"ש / 4 נ"ז / א

א 0240600-01 פרופ' ורד וקנין-נוסבאום, ד' 30: 15-14: 00

### התנסות בקהילה - קריאה וכתביה

יישום מודלים תיאורטיים באמצעות טיפול בתלמידים עם לקויות והפרעות בלמידה. פיתוח כישורים לניתוח וביצוע שיטות הוראה ולמידה. במסגרת הקורס הסטודנטים יתבקשו להתנדב בבתי הספר למשך שעתיים שבועיות במהלך השנה האקדמית.

2 ש"ש / 0 נ"ז / ש

ש 0242300-0 גבי יונה פליישר, ד' 00: 10-08: 30

## אשכול חינוך בגיל הרך (ראשת האשכול ד"ר שרון גילת יחיא)

### **התפתחות ילדים בגיל הרך בראיה הוליסטית**

הקורס מבוסס על ראייה הוליסטית את התפתחותם של חלקי אישיותו של הילד מהלידה ועד גיל שש. בנוסף, המגמה היא להכיר טווח רחב של תיאוריות הבוחנות התפתחות ז' ממגוון היבטים, בהם תהליכי התפתחות גופניים, קוגניטיביים, חברתיים, רגשיים, רכישת שפה, הבנה מושגית, הבנה מוסרית ותפיסת העצמי. בקורס יילמדו מושגי יסוד בפסיכולוגיה ההתפתחותית של האדם, מתוך פרספקטיבות תיאורטיות מגוונות. תערך הכרות מעמיקה עם תיאוריות התפתחותיות שונות. יושם דגש על משמעותם של גורמים סביבתיים, חברתיים וביולוגיים בהתפתחות התינוק, הפעוט והילד תוך חשיפה למודלים המציעים שילובים שונים.

**2 ש"ש / 4 נ"ז / א**

א 0245170-0 ד"ר שרון גילת-יחיא, ב' 19: 30-18: 00

### **היבטים שונים של הורות**

מטרת הקורס להקנות ידע תיאורטי ומחקרי על סוגיות בהורות. ההרצאות משלבות הצגה של מחקרים בתחום ודיונים כיתתיים סביבם, כמו גם סרטונים והצגות מקרים הרלוונטיים לנושא הנלמד.

**2 ש"ש / 4 נ"ז / א**

א 0245010-0 ד"ר עוז גוטרמן, ד' 19: 30-18: 00

### **התפתחות שפה בהקשרים סביבתיים**

האדם הוא יצור חברתי, והשפה מהווה עבורו כלי מרכזי למימוש צרכיו התקשורתיים. ילדים רוכשים את שפתם בצורה טבעית וללא לימוד פורמאלי על ידי השתתפות באירועי שיח משמעותיים, בתקשורת עם מבוגרים ועם ילדים אחרים. יכולות אישיות (ביולוגיות, קוגניטיביות, רגשיות וחברתיות) כמו גם הקשרים סביבתיים (כדוגמת דו-לשוניות ומצב סוציו-אקונומי) משפיעים על רכישת השפה. במהלך הקורס נתייחס לתחומי השפה השונים, שלבי רכישת השפה ותיאוריות המסבירות את התפתחות רכישת השפה. בנוסף, נתייחס לתצפית ביכולות שפה של ילדים בגיל הרך ותפקיד המבוגר בטיפוח יכולות אלו.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / ב**

ב 0245180-0 ד"ר עינת נבו, ב' 19: 30-18: 00

### **התפתחות אוריינית בגיל הרך בהקשרים סביבתיים**

ידע עשיר על השפה הכתובה קיים אצל ילדים כבר בגיל צעיר, והוא מנבא את הישגיהם האורייניים העתידיים בבית הספר. ידע זה קשור לסביבה שבה הילד גדל ומתפתח ולאירועים האורייניים שהוא חשוף אליהם ושותף בהם. בקורס זה נעסוק בתחומי ניצני האוריינות ומאפייני התפתחות הקריאה והכתיבה של ילדים טרם כניסתם ללמידה פורמאלית בבית הספר. בנוסף, ידונו ההשפעות של ההקשרים הסביבתיים שבהם הילד גדל וכיצד ניתן לזמן התנסויות בתחומי ניצני האוריינות בגישה אקולוגית.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / א**

א 0245190-02 ד"ר עינת נבו, ב' 17: 30-16: 00

### **תכנון תוכן בגיל הרך**

מחקרים רבים כיום מראים כי ישנה חשיבות לפיתוח הקוגניטיבי של הילדים בגיל הרך, ובתוך כך גם לתכנים המועברים בגילאים אלו. תכנון תוכן צריך להתבצע בצורה שיטתית ובנויה היטב, עם מטרות ברורות ותואמות גיל. על העוסקים בחינוך בגיל הרך להבין בחשיבות התוכן ולדעת כיצד לתכנן תוכן מותאם לילדים הצעירים על סמך מאפייניהם וצרכיהם. כל זאת תוך היכרות עם תכניות שונות לגיל הרך, והתאמה לקהילה הסובבת את הילדים בגיל הרך.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / ב**

ב 0245320-0 ד"ר יעל שני, ד' 17: 30-16: 00

### חשיבה מתמטית בעולמם של ילדים וטיפוחה

מטרת הקורס היא להקנות לסטודנטים את היכולת להקשיב לילדים ולהיות מודעים לשלבים ההתפתחותיים הראשוניים שלהם בתחום החשיבה המתמטית. הקורס יעסוק בשלבי התפתחות תפיסת המספר והיכרות עם סגנונות ודרכי חשיבה של ילדים בגיל זה. בקורס יכירו הסטודנטים גישות שונות להקניית מושגים מתמטיים, דרכי הוראה לפיתוח חשיבה מתמטית והתאמת תכנית הלימודים בגן ליכולתם ההתפתחותית של הילדים. אחת ממטרות הקורס היא פיתוח לומד עצמאי בעידן הטכנולוגי. לכן, במסגרת הקורס, הסטודנטים ילמדו בנוסף לתחום התוכן, כיצד ניתן לפתח את הידע וההבנה בכלים העומדים בפנינו בעידן המאה ה-21. הקורס ישלב סרטונים, מצגות אינטראקטיביות עם יישומים דינאמיים להתנסות עצמית ושאלונים לבדיקת הידע והערכה עצמית של התקדמותו.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0245280-0 ד"ר עינב קיסר, מתוקשב

### המשחק בעולמו של הילד ותפקיד המבוגר בטיפוח

למשחק תפקיד מרכזי בעולמו של הילד והוא מבלה בו את מרבית זמנו. המשחק וההתנסויות שהוא מזמן לילד, משפיע על התפתחותו הקוגניטיבית, החברתית, הרגשית, הסנסורי-מוטורית והשפתית ומכאן חשיבותו. תפקיד המבוגר הינו לאפשר, להנגיש ולטפח את המשחק של ילדים בגיל הרך. לאורך הקורס ידונו נושאים הקשורים לסוגי משחק, תרומת המשחק להתפתחות הילד, הערכת יכולות המשחק ותפקיד המבוגר בטיפוח המשחק.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0245310-0 ד"ר עינת נבו, ב' 30: 17-00: 16

### עולמו של הילד בראי מודע הקשר

תופעות חברתיות הן תופעות מורכבות ומשתנות בהתאם להקשר בו הן מתרחשות, כך גם צריך להתייחס להתפתחותם של הילדים. בדרך כלל, תאוריות העוסקות בהתפתחות דנות בהקשר אחד המבודד מההקשרים האחרים. גישה מודעת להקשר יוצאת מנקודת הנחה כי כל פרט מתפתח באופן שונה וייחודי וכי התפתחותו מושפעת מההקשרים המהווים את מרחב החיים שלו. הקשרים אלו נוכחים בו-זמנית או משפיעים בתקופות זמן מסוימות: ההקשר האישי, החברתי, המשפחתי, התרבותי, הדתי, האתני, הכלכלי, הגאוגרפי, הפוליטי ועוד. קורס זה יציג את יחסי הגומלין בין הפרט להקשרים השונים בחייו ואת הזיקה שלהם להתפתחותו. נקודת המוצא היא הפרט עצמו, התנהגותו, יחסו לסביבה, תחומי העניין שלו, סגנון הלמידה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0245230-0 ד"ר נטלי אוליצה, ו' 00: 10-30: 08

### ספרים וסיפורים בגיל הרך

קריאת ספרים עם ילדים הינה פעילות נפוצה בגיל הרך, התורמת וחשובה להתפתחות הילד בהיבטים שפתיים, חברתיים, רגשיים וקוגניטיביים. יחד עם זאת, מרכיבים רבים נמצאו כמשפיעים על תרומת ספרי הילדים להתפתחות הילדים והם כוללים משתנים הקשורים לספר עצמו ולאיכות השיח בזמן הקריאה. במקביל, קיימת השפעה של הקשרים חברתיים, כלכליים ותרבותיים על פעילות זו של קריאת ספרים עם ילדים בגיל הרך. לאורך הקורס נדון בחשיבות יכולות השפה בגיל הרך והשפעתן על הישגים אורייניים תוך התייחסות לתוכנית הלימודים בגיל הרך. נברר סוגיות מרכזיות בנושא של קריאת ספרים לילדים והקשר להתפתחות שפתית, חברתית, רגשית וקוגניטיבית. כמו-כן נכיר תוכניות התערבות העושות שימוש בספרי ילדים ונתנסה בקריאת ספרים לילדים ועיבוד ספרים לצורך העשרה שפתית.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0245300-0 ד"ר עינת נבו, ד' 30: 19-00: 18

### דיאלוג בין ילדים ועם ילדים

אחת המטלות העיקריות של מחנכת בגיל הרך היא ההכרות עם כל ילד וילדה בגן במטרה לתכנן בצורה מיטבית את העבודה הפרטנית והקבוצתית וכדי להתאים את יכולתה להיענות לצרכים החברתיים, הרגשיים והקוגניטיביים של ילדי הגן. הקורס מציע התבוננות מעמיקה בשיחה דיאלוגית בין מחנכת לילד/ה ובשיח.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ק

ק 0245200-0 ד"ר נטלי אוליצה, ו' 00:30-10:00

### יוזמות ויצירתיות בגיל הרך

יוזמה, יצירתיות וחשיבה יצירתית הם בסיס להשתלבות בלמידה, באזורי חדשנות, בפיתוח טכנולוגיה ובהבעה עצמית. השנים הראשונות בחיי האדם משפיעות ומבנות את תפיסתו העצמית, האישיות והאופן בו הוא מתנהל בעולם. בקורס נבחן את הקשר בין התפתחות הילד בשנותיו הראשונות לבין התפתחות החשיבה היצירתית שלו. נדון בגורמים המקדמים יוזמה ויצירתיות ובגורמים העשויים להגביל אותם. נלמד הקשרים סביבתיים וחברתיים ליוזמה וחשיבה יצירתית ובעיקר נתמקד בתפקיד המבוגר והאנשים המשמעותיים בסביבת הילד בפיתוח יצירתיות.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0245370-0 ד"ר מעיין שמעוני, ד' 30:00-21:00

### ניהול וארגון מיטבי של מסגרות חינוך לגילאי לידה עד שלוש

קורס זה יעסוק בחשיבות של האיכות המאפיינת מסגרות יום קבוצתיות בגיל הרך, ובאופן בו טיב היחסים, ההתנהלות השגרתית והמסגרת בהן תורם להתפתחות התקינה של כל פעוט. הקורס ידון במשמעות איכות טיפולית ויצירת אקלים רגשי מיטבי בגילאי לידה-שלוש. נדון בהשלכות של טיפול – חינוך איכותיים במסגרות יומיות בגיל הרך, ולסוגיות של איך ו-מה בנוגע לאקלים רגשי מיטבי. הסטודנטים יחשפו למידע תאורטי-מחקרי מבוסס ועדכני ולכלי הערכה שונים אשר משמשים את המעורבים במסגרות חינוך טיפול מגוונות לגילאי לידה-שלוש ומייצגים אלמנטים חשובים של מעון מיטבי. כל אחד מהפריטים בכלים אלו משמעותי וחובה לממשו בכיתת המעון בצורה מיטבית וחסרת פשרות, נדון בהתאמתם למציאות הישראלית.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0240820-0 ד"ר שירה-שירלי ירחמיאל, ב' 30:00-19:00

### ניהול וארגון מיטבי של מסגרות חינוך לגילאי שלוש עד שש

גן הילדים מהווה מסגרת חינוכית לילדים בעלת מרחב התפתחות משמעותי, העונה לצרכי ילדים בגיל הרך- תחילת הדרך במערכת החינוך הציבורית. תפקיד הגננות ייחודי, משום שמבחינה רשמית הגננת מוגדרת כמנהלת כבר מיומה הראשון בתפקיד, והיא נתפסת בעיני משרד החינוך כמנהיגה חינוכית. בתפקידה היא האחראית הבלעדית לתחום החינוכי-לימודי, לאיכות התפקוד של צוות הגן, לתקשורת עם ההורים ועם הקהילה ולניהול התחום הלוגיסטי, התקציבי והמנהלי של הגן. כדי למלא את תפקידה על פי התפיסה המערכתית עליה להיות בעלת כישורים מורכבים בהם נעסוק בקורס, הכוללים הכרה בחשיבות יצירת אקלים מיטבי ושיווק העשייה החינוכית, ניהול תקשורת, יכולת עבודה בצוות, יכולת הנהגה של ילדים ומבוגרים כאחד וניהול קשר עם גורמים נוספים שיש ביניהם קשרי גומלין והשפעה הדדית.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0245410-0 ד"ר מאיה קלמן-הלוי, ב' 30:00-21:00

### התקשרות עם דמויות חינוכיות בעולמו של הילד

הקורס יעסוק בתאוריית ההתקשרות המבוססת ובזיקתה לחינוך ועבודה חינוכית בגיל הרך. לשם כך, יוצגו ידע תאורטי ומחקרי עדכני אודות שורשי התאוריה, יסודותיה וסוגיות שונות של אבחון, טיפול והערכה, מבעד לפרספקטיבה טיפולית המודעת לכלל הסביבות והמעגלים המקיפים את הילד ומשפיעים על חינוכו ועולמו. זאת, תוך הדגשת הרלוונטיות של הנושא לעבודת הצוות החינוכי במסגרת וליחסיו היומיומיים עם הילד. בין היתר, נבחן כיצד ניתן ליישם את התאוריה ולרתום אותה לעבודה חינוכית טיפולית במסגרות קבוצתיות לגיל הרך, בכדי לתמוך ברווחתם הנפשית ובהסתגלותם של ילדים ולאפשר להם לממש את מלוא יכולותיהם ההתפתחותיות. עוד נכיר כלי הערכה העוסקים באבחון איכות היחסים המפתחת בין מטפל לילד ובמושגים אחרים הקשורים להתקשרות. נדון בחשיבות של טיפול מוקדם לאיכות הקשר מטפל-ילד, באיכות ההתקשרות של תינוקות פעוטות וילדים גדולים יותר וכן בהפרעות התקשרות. הקורס ילווה במצגות ממוקדות, סרטונים וחומרים מהספרות העדכנית.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / א**

א 0245350-0 ד"ר שירה-שירלי ירחמיאל, ו' 45: 11-15: 10

### פרויקטים אוריינים: הילד, המשפחה והקהילה (סמינריון)

הסמינר יעסוק בהקניית ידע תיאורטי בנושאים הקשורים לשפה ותכנון תכנית התערבות שפתית בגן, ברוח הגישה האקולוגית והשיח הדיאלוגי, תוך התייחסות לנושאים שעולים בסוגיות של תיווך בגיל הרך. במקביל להרצאות הנושאות יוצגו בסמינריון סוגיות של מתודולוגיה ותכנון מערך מחקר ויוקדשו שיעורים לאמצעים, טכניקות ומיומנויות של כתיבת עבודה. במסגרת הסמינריון, יקחו הסטודנטים חלק בפרויקט אורייני עם קבוצת ילדים. כחלק מהפרויקט יבצעו הסטודנטים הערכה של היכולות של הילדים, ויבנו תוכנית התערבות המבוססת על גישות חינוכיות ושיטות עבודה שנלמדו, וזאת במטרה לקדם את יכולותיהם של הילדים בתחומי השפה והאוריינות. בסוף השנה תתבצע הערכה מחודשת של יכולות הילדים והשוואה של מידת השיפור במיומנויות השפה והאוריינות בקבוצת ההתערבות לעומת קבוצת הביקורת. פעילות זו תהווה את הבסיס לעבודה שיכתבו הסטודנטים בסיום הקורס.

**2 ש"ש / 4 נ"ז / ש**

ש 0245440-0 ד"ר עינת נבו, ד' (סמס' א') 30: 19-00: 18, (סמס' ב') 30: 17-00: 16

### לומדים מילדים: הילד כחוקר (סמינריון)

בשנים האחרונות, הסוציולוגיה של הילדות ואמנת האו"ם לזכויות הילד מיקדו את תשומת הלב לחשיבות הכללתן של תפיסות ילדים בשיח האקדמי, הפרקטי והמדיניות החברתית ובכך הביאו לשינוי תפיסתי בדרך שבה חוקרים מבינים את עולמם של הילדים. תפיסה זו שונה במהותה מהתפיסה שהייתה מקובלת אשר למדה על ילדים אך לא מילדים. הסמינריון יעסוק במחקרים עם ילדים צעירים מתוך נקודת הנחה שלילדים יש יכולת להביע תפיסות בעלות ערך לגבי השקפות עולמם וההקשרים שבהם הם חיים.

**2 ש"ש / 4 נ"ז / ש**

ש 0240970-0 ד"ר מאיה קלמן-הלוי, ד' (סמס' א') 30: 19-00: 18, (סמס' ב') 30: 17-00: 16

### התנסות בקהילה – גני ילדים

מטרת ההתנסות לאפשר התנסות מעמיקה, רכישת מיומנויות ותובנות מעשיות בנושאים הקשורים להתפתחות וטיפוח שפה בגיל הגן. במסגרת ההתנסות ילמד ידע מעשי הכולל כלים להערכת יכולות שפה וזיכרון ושיטות עבודה ואסטרטגיות לפיתוחן של יכולות אלה אצל ילדים בגיל הרך, תוך התייחסות לאמצעים המתאימים ללמידה מקרוב ומרחוק ונעבוד על פיתוח הכישורים הנדרשים. ההתנסות בבסיסה מכוונת לחיבור בין עולם הידע, המודלים והמושגים הנרכשים במסגרת הלמידה האקדמית, לבין עולם המעשה החינוכי. לשם כך, במהלך הקורס, במסגרת ההתנסות הסטודנטים יתנסו בעבודה מעשית עם קבוצת ילדים בתחומי התוכן שנלמדו. הסטודנטים יבצעו הערכה של יכולות הילדים, בניית תוכנית התערבות בהתאם לממצאי האבחון ועיבוד של תוכנית הלימודים של הילדים על מנת לקדם את יכולותיהם בתחומי השפה. במקביל, אותה הערכה תועבר הערכה מחודשת לשם השוואה של מידת השיפור במיומנויות השפה בקבוצת ההתערבות לעומת קבוצת הביקורת.

**2 ש"ש / 0 נ"ז / ש**

ש 0242310-0 גבי שאוק בריק-סעב, מתוקשב



## אשכול חינוך בלתי פורמלי (ראש האשכול ד"ר מתן מרקוביצקי)

### מבוא לחינוך בלתי פורמלי

הקורס יעסוק בהיבטים עיוניים ותיאורטיים בחינוך הבלתי פורמלי, החינוך הבלתי פורמלי במגזרי החינוך השונים בישראל, מסגרות חינוך בלתי פורמלי חוץ- בית- ספרי, מסגרות חינוך בלתי פורמלי תוך- בית- ספרי, מסגרות חינוך בלתי פורמלי לאוכלוסיות עם צרכים מיוחדים.

מטרות הקורס להקיף את תחומי העשייה העיקריים של החינוך הבלתי פורמלי בישראל, תוך דיון בדיסציפלינות עליהן מבוסס החינוך הבלתי פורמלי, כגון סוציולוגיה חינוכית, פדגוגיה ופסיכולוגיה חברתית וחינוכית.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0241100-0 ד"ר מתן מרקוביצקי, ב' 08: 30-10: 00

### מנהיגות חינוכית, יזמות והובלת שינוי בבתי הספר – חלק א'

הקורס עוסק במנהיגות במערכת החינוך והובלת צוות הניהול הבית ספרי לנקיטת יוזמות פרואקטיביות וכן להתוויית שינויים בתוך בית הספר בממדים הניהוליים-פדגוגיים. כמו כן עוסק הקורס בבסיסם של שינויים המחזקים את בית הספר כך שיתאים לשינויים בסביבה בה הוא פועל.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0245450-02 ד"ר מוטי מרדלר, ב' 16: 00-17: 30

### לחנך לעתיד – סוגיות בחינוך לקראת עתיד לא ידוע

מערכת החינוך אמורה להכין את התלמידים, בוגריה, לתפקוד מיטבי בעתיד. לשם כך על המחנכים להגדיר מהו תפקוד מיטבי של הבוגר וכיצד יראה העתיד. משימה זו הייתה קשה מאז ומתמיד והיא קשה שבעתיים היום, שכן אנו חיים בתקופה סוערת, בה מתחוללים שינויים מפליגים בתקופות זמן קצרות. דווקא בשל היותה תקופה סוערת, הכנת התלמידים לעתיד היא בעלת חשיבות מכרעת. בקורס זה, הסטודנט יתמודד עם השאלה כיצד מחנכים לקראת עתיד לא ידוע. לשם כך הסטודנט יכיר מושגים רלוונטיים בחקר העתיד, יתמודד עם השאלה כיצד יראה העתיד, וכיצד רצוי לחנך לקראתו.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ב

ב 0244050-0 פרופ' ארי נוימן, מתוקשב

### התבגרות ונוער בסיכון

תהליך ההתבגרות של צעירים כיום הינו תהליך מורכב. במסגרת הקורס ננסה להבין את התנהגותם, מחשבותיהם ורגשותיהם של מתבגרים, להכיר את ההקשרים המרכזיים שבהם מתפקדים המתבגרים ואת מערכות היחסים המשמעותיות בחייהם. במהלך הקורס יוצגו תיאוריות פסיכולוגיות שונות, הנוגעות להתפתחות אנושית על היבטיה הרגשיים, החברתיים והקוגניטיביים, זאת מתוך התייחסות למעגלים השונים המקיפים את המתבגרים והשפעתם על התנהגותם. יינתן מקום מרכזי להבנת יחסי המתבגר עם סביבתו, תוך מיקוד בשאלות מרכזיות של גיל ההתבגרות: גיבוש הזהות העצמית, התפתחות המיניות, גורמי סיכון והתנהגויות סיכון כמו הפרעות אכילה, קשיים חברתיים, דיכאון ואובדנות ועבריינות. תכני הקורס יודגמו גם תוך צפייה בסרטים על מתבגרים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0240730-0 ד"ר מתן מרקוביצקי, ב' 12: 00-13: 30

### פעילויות פנאי של ילדים בגיל הרך בהקשר חברתי תרבותי

פעילויות פנאי אצל ילדים מייצגות את כל הפעילויות בהן מעורב הילד בשנותיו הראשונות מחוץ למסגרת הגן והמעון. היות שכך, ניתן להתייחס אליהן כסביבת התפתחות נוספת המתבצעת בהשגחה ומעורבות של מבוגרים שאינם אנשי חינוך. בקורס נבדוק כיצד ניתן לאפיין את פעילויות הפנאי של הילדים בעידן הנוכחי תוך התייחסות להקשר חברתי, משפחתי ותרבותי.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0245210-0 ד"ר מעיין שמעוני, ד' 16: 00-17: 30

## קורסי בחירה בחינוך

**מגוון קורסי החובה באשכולות השונים יכולים להוות קורסי בחירה באם לא נלמדים כחלק מלימודי החובה של האשכול ובאם מתקיימים תנאי הקדם.**

### להלן קורסי בחירה נוספים:

#### **בריאות, תזונה וכישורי למידה**

קורס זה יתמקד בקשר שבין הרגלי חיים בריאותיים ותזונתיים לבין תפקודי למידה של תלמידים במגוון גילאים במערכת החינוך. במהלך הקורס, נסקור מחקרים עדכניים המציגים דרכים חדשניות להתנהלות נכונה בריאותית ותזונתית ונדון בדרכים לפיתוח תפקודי למידה וקידום מיומנויות מוחיות (כגון- תפיסה, זיכרון ותכנון). בנוסף, הקורס יתמקד בגישות להתאמת מתודות מבוססות מחקרית להעצמת תהליכי הלמידה של תלמידים המתמודדים עם מגוון קשיים תפקודיים ולימודיים בכיתה. הקורס מתאים בעבור כל מי שמעוניין/ת להרחיב את הידע וההבנה בקשר שבין בריאות, תזונה ותהליכי למידה, ולהעמיק ברכישת אסטרטגיות לשיפור תפקודי הלמידה של תלמידים במערכת החינוך.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0240910-0 ד"ר חן ריידר, ו' 08: 30-10: 00

#### **Creativity**

קורס זה עוסק כולו ביצירתיות מהבטים שונים, ובאנגלית. מטרת הקורס היא לתת לסטודנטים מבט עומק על יצירתיות: אילו הגדרות קיימות ליצירתיות, איך אפשר להעריך יצירתיות ואיך אפשר לטפח יצירתיות בכלל ובעולם החינוך בפרט. הקורס הינו קורס מקוון והוא בנוי כקולאז' של הרצאות והתנסויות. יושם דגש הן על הרקע התיאורטי והן על פיתוח היצירתיות של הלומדים עצמם. דגש יושם על למידה והוראה אינטרדיסציפלינרית כמנוע לקידום יצירתיות אצל הלומד. יחידת לימוד אחת בתחילת הקורס יוקדש למתודות התמודדות יצירתית עם קשיי שפה שעלולים לעלות גם בקורס זה - אנגלית, עברית, ערבית ושפות נוספות. עם סיום הקורס, הסטודנטים יכירו טוב יותר את מושג היצירתיות, ידעו איך לפתח את היצירתיות אצלם ואצל תלמידיהם בעתיד ויוכלו לבנות מערכי שיעור יצירתיים ואינטרדיסציפלינריים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0240800-0 ד"ר יוסי אלרן, ב' 20: 00-21: 30 (נלמד בזום)

#### **שינה ובריאות**

השינה היא חלק חיוני ואוניברסלי של הקיום האנושי. השינה היא מצב פעיל של המוח והגוף אשר נשלט על ידי מערכות עצביות של גזע המוח. היא מתאפיינת בשינוי מחזורי והפיך של מצב ההכרה, בחלימה, בשינוי בקשר התחושתני והמוטורי של המוח עם הסביבה, במחזוריות פנימית, במנגנוני בקרה ובהיזון חוזר ובתכונה "משקמת" אשר אינה ניתנת לחיקוי על ידי מנוחה ללא שינה, על ידי מזון, משקה או תרופה. היכרות עם ההיבטים הבריאותיים והתפקודיים של שינה הינה חשובה מאוד מאחר ולהפרעות השינה השלכות רבות על תפקוד האדם.

במסגרת הקורס הסטודנטים ילמדו הסטודנטים אודות הקשר בין בריאות ותפקוד מיטבי לשינה טובה ואיכותית, ילמדו לזהות הפרעות שינה וכן מהם האתגרים לשמירה על שינה טובה ואיכותית בקרב ילדים ובני נוער. וכן דרכי התמודדות שונים עם הפרעות שינה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0241110-0 ד"ר כרמית גל, ב' 08: 30-10: 00

#### **Behavioral disorders and learning disabilities**

הקורס יעמיק בידע תיאורטי עדכני לגבי לקויות למידה שכיחות והפרעות התנהגותיות ורגשיות אצל ילדים ומתבגרים שעלולות לפגוע בתפקודם הלימודי, החברתי וברווחתם הנפשית. בפרט יושם דגש על הפרעת חוסר קשב, הפרעה מרדנית, תוקפנות, דחייה חברתית והפרעות חרדה, הגדרתם העדכנית, אבחונם ומאפיינם. בקורס נבחן את גורמי הסיכון להופעת ההפרעה: ביולוגיים, סביבתיים

והתפתחותיים, כמו גם את גורמי "המגן". בנוסף, יינתן דגש על התערבויות עם הילד וסביבתו המכוונות להתמודדות עם הבעיות.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / ב**

ב 0240740-0 ד"ר כרמית גל, ב' 30: 12: 00-13:

#### **מבוא לכלכלת החינוך**

הקורס יציג בפני הסטודנטים את הקשרים ההדדיים בין חינוך וכלכלה, ברמת המיקרו וברמת המאקרו. ברמת המאקרו נציג את המאפיינים של החינוך כמוצר בו מתקיימים כשלי שוק המחייבים את התערבות המדינה, את השפעתה של מערכת החינוך על צמיחה כלכלית והשתלבות במערכת הגלובלית ואת המאפיינים של ישראל בהקשרים אלו. ברמת המיקרו, נבחן את התקציב הבית ספרי ואת ניהול הכספי של בית הספר בניהול עצמי.

**2 ש"ש / 4 נ"ז / ק**

ק 0240370-0 ד"ר אריה הרשקוביץ, ו' 45: 08: 30-11:

#### **התפתחות טיפוסית ולקויה של איות בערבית**

הקורס עוסק בשינויים הרבים ובחוסר ודאות המאפיינים את העידן הנוכחי, הדורש מארגונים בכלל וממערכות חינוך בפרט, לשנות את עצמם על מנת להיות תחרותיים ולהתאים לסביבה המשתנה בקצב מהיר. הקורס עוסק במורכבות של תהליכי שינוי ובתכנון ויישום של תהליכי שינוי בבתי ספר.

**2 ש"ש / 4 נ"ז / א**

א 0245270-0 פרופ' הית'אם טאהא, ד' 30: 16: 00-17:

#### **היועץ החינוכי: לקויות למידה ובעיות רגשיות וחברתיות**

היועץ החינוכי מעורב בקשת רחבה של פעולות הנוגעות לבריאותם הנפשית של התלמידים. שפ"י מנחה את היועץ להוביל תהליכים מקדמי צמיחה רגשית, חברתית וקוגניטיבית של כלל אוכלוסיית התלמידים, תוך התחשבות בשונות ובצרכים מיוחדים. בהתאם לכך, ליועץ תפקיד ייחודי בקידום תלמידים עם לקויות למידה ובעיות רגשיות-חברתיות ברמה הפרטנית וברמה המערכתית - ארגונית (טיפול אקלים תומך, קישור ותאום בין אנשי מקצוע). אחד מתחומי התפקיד של היועץ החינוכי בהקשר לתלמידים עם לקויות למידה ובעיות רגשיות-חברתיות מתייחס ישירות אליהם - איתור וטיפול בהיבטים לימודיים, רגשיים וחברתיים.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / ב**

ב 0242250-0 ד"ר רוני טוטיאן, ב' 30: 12: 00-13:

#### **ניתוח וניווט התנהגות**

הקורס יכלול ידע בסיסי והיכרות עם תהליכים ושלבים התפתחותיים נורמטיביים בגיל הרך והשפעתם על הסתגלותו של הילד למסגרת המשפחתית והחינוכית. נתמקד בעיקר בשינויים בהתפתחות הרגשית-חברתית של הילד, בהסתמך על תיאוריה ומחקר בתחום ונזהה את מקומה המשמעותי של הגנת בליווי תהליכים אלו. כמו כן, במסגרת הקורס יוצגו כלי תצפית הערכה ומדידה לצורך הערכת תפקודו של הילד במסגרת החינוכית ובניית תכנית התערבות ויישומה במסגרת החינוכית ובמשפחה.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / א**

א 0240750-0, ד"ר מאיה קלמן-הלוי, ב' 30: 12: 00-13:

#### **המורה כשחקן**

הקורס יאפיין סוגי "מופעים" שמשולבים במעשה החינוכי, ויקשור בינם לבין סגנונות חינוך שונים. הקורס ידגיש את מושג הרפלקציה בעיצוב דמות המחנך, וישלב ידע תאורטי עם תרגול מעשי של משחק, כניסה ל"דמות" ועמידה מול קהל.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / א**

א 0240630-0 ד"ר עירית לוז, ד' 00: 12: 00-13:

### תיאטרון ככלי סיוע ללקויי למידה

הקורס יציע מסגרת תיאורטית ומעשית לרכישת כלים תיאטרוניים ללומדים עם לקויות למידה. במהלך הקורס יוצגו עקרונות מעולם הדרמה והתיאטרון, שיבקשו לשלב במעשה ההוראה מצבי ידיעה חווייתיים וקוגניטיביים. רכישת מיומנויות של משחק, ניתוח קונפליקט דרמטי, גילום דמות ועוד, יסיעו בפיתוח דרכי למידה 'עוקפות', שמשתפות את התלמיד בתהליך יצירת הידע. הקורס יישלב לימוד עיוני, התנסות מעשית, תרגול ורפלקציה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

0242220-0 ד"ר עירית לוז, ד' 30: 19-18: 00

### קשיי קשב וניתוח התנהגות

הקורס מיועד למורים, גננות, ואנשי חינוך בעוסקים בבניית תוכניות התערבות. מטרת הקורס היא להקנות לסטודנטים כלים לבניית תוכניות התנהגות ליחיד או לקבוצה, וכלים לביצוע הערכה של יעילותה. שתי גישות יוצגו לסטודנטים: האחת, ניתוח התנהגות יישומי (ABA) והשנייה, ניתוח בגישה הקוגניטיבית-התנהגותית.

בוגרי הקורס ילמדו כיצד להעריך קשיי תפקוד והפרעות קשב בגיל בית הספר ולבנות עבורם תוכניות התערבות מערכתיות ואישיות.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

0242070-0 ד"ר גיל מאור, ב' 00: 10-30: 08

### התפתחות אוריינית בשפה הערבית בגיל הרך

הקורס יחנך לפיתוח הבנה של מודלים תיאורטיים והתפתחותיים המסבירים את תהליכי ההתפתחות האוריינית בגיל הרך בכלל ובקרב דוברי השפה הערבית בפרט. הקורס יכוון ויעודד היכרות ולמידה למאפייני השפה הערבית, והשלכותיהם על ההתפתחות האוריינית בגיל הרך של דוברי השפה הערבית. הסטודנט יכיר את ההתפתחות האוריינית בשפה הערבית ויחשף לכלים להערכת תפקודי בסיס בגיל הרך. הסטודנטים יחשפו למאפייניהם הייחודיים של מודלים תיאורטיים והתפתחותיים בתחום האוריינות והמוכנות לקראת קריאה וכתובה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

0248090-0 ד"ר בהאיא מחיול, מתוקשב

### כישורי המאה ה-21 וניהול

העידן הפוסטמודרני, בפתח המאה העשרים ואחת, הנו תקופה ייחודית בתולדות האנושות והמהפיכות המתרחשות בתקופה זו משפיעות, לטוב ולרע, על כל תחומי החיים. מהם הכישורים הנדרשים מאנשים בוגרים ומאנשים צעירים בתקופה זו היא שאלה שהתשובות עליה חשובות גם בתכנון וביצוע תהליכים חינוכיים של אנשים צעירים וגם בתחום הניהול בחינוך והניהול בכלל.

במהלך הקורס הסטודנטים יכיר את מאפייני העידן הפוסטמודרני וחלק מהמיומנויות הנדרשות לתפקוד וניהול במאה העשרים ואחת. במסגרת הקורס נעסוק בכישורי המאה העשרים ואחת, יצירתיות וחשיבה מקורית, חשיבה ביקורתית והערכה, קבלת החלטות ופסיכולוגיה חיובית.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ב

0244100-0 פרופ' ארי נוימן, מתוקשב

### התמודדות עם התנגדויות הורים וילדים ומוגנות יתר

במסגרת הקורס נבחן את המורכבות של הורות בגיל הרך מהיבטים תיאורטיים ומעשיים. ננסה לבחון ולהכיר מודלים שונים להורות הנגזרים מגישות תיאורטיות מגוונות תוך התייחסות להשפעות כמו תרבות, מגדר, ניסיון העבר של ההורים ומצבם הסוציאקונומי. כמו כן, נתייחס לנושאים התפתחותיים (לדוגמה: פחדים, תוקפנות, מיניות, מעברים ועוד) ונבחן דרכי התמודדות הוריות יעילות עמם.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

0245900-0 ד"ר מאיה קלמן-הלוי, ב' 30: 19-18: 00

### **פיתוח יכולת קשב Mindfulness**

תחזיות מעידות שבעוד כעשרים שנה העולם ושוק העבודה יהיו שונים מאוד מאלו שאנו מכירים היום. לכן אנחנו לא יודעים מה יהיה הידע הנחוץ ביותר בעתיד לתלמידי בית הספר. יחד עם זאת, ברור שתלמידים צריכים לדעת איך לשים לב לפרטים, להתמקד ולהתרכז וכיצד לקיים מערכת יחסים נבונה עם עצמם ועם אחרים. כישורים אלה הם לב ליבו של תרגול מודעות קשובה (מיינדפולנס). בקורס נבחן כיצד ניתן לטפח מיומנות חיים חשובה זו אצל אנשי חינוך ותלמידים, נסיק כיצד ניתן לשלב פרקטיקות של מודעות קשובה בתהליכי ההוראה, ולהשפיע בדרך זו על נוכחות המורה בכיתה, על התכנים ועל דרכי הלמידה.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / א**

א 0240420-01 ד"ר נעמה שפיצר, ו' 08: 30-10: 00

### **סטודנטים לקויי למידה בהשכלה הגבוהה בישראל ובעולם**

ההשכלה הגבוהה חשובה לשלבים אחרים בחיים כמו תעסוקה, קריירה והמעבר לחיים הבוגרים בכלל. סטודנטים לקויי למידה המגיעים להשכלה הגבוהה מתמודדים עם אתגרים לימודיים וקשיי הסתגלות, שיעור מסיימים נמוך מהאוכלוסייה הכללית. אתגרים אלו מלווים את לקויי הלמידה הבוגרים בהמשך – בקושי להשתלב בשוק התעסוקה ולהתפרנס. מטרת הקורס לאפשר לסטודנטים להכיר את ההיבטים המגוונים של ההשתלבות של סטודנטים לקויי למידה בהשכלה הגבוהה.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / ב**

ב 0240870-0, ד"ר מירי שריד, ד' 08: 30-10: 00

### **מבוא לחשיבה כמותית**

יכולתם של ילדים צעירים להבין כמויות היא ספונטנית ומתקיימת לפני הלמידה הפורמלית של מושגים מתמטיים. קורס זה יעסוק בחשיבה הכמותית כבסיס ללימוד חשבון בבית הספר היסודי. במהלך הקורס הסטודנט ייחשף להיבטים של התובנה הכמותית בפתרון בעיות מחיי היום יום, בעיות מידול וחקר נתונים. באמצעות רצף של בעיות מתוכננות הסטודנט ילמד כיצד לעודד את הילדים להתנסות בעצמים מוחשיים, לייצג כמויות ולהשתמש בשפה ומושגים מתמטיים בסיסיים. לצד בעיות אלו הסטודנט יזהה הזדמנויות לפיתוח שיח מתמטי והרחבה של החשיבה הכמותית, תוך התנסויות חווייתיות במשחקים וסיפורי ילדים.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / א**

א 0242200-01 ד"ר ענת קלמר, מתוקשב

### **מבוא לנירופסיכולוגיה**

מטרת הקורס הינה הבנת הקשרים שבין המוח וההתנהגות במצב תקין ולאחר פגיעות מוחיות שונות. הקורס יקנה הבנה בעקרונות הארגון של המוח, פלסטיות והבדלים אינדיווידואליים של המוח הבריא ויתאר פגיעות מוחיות שונות המביאות לפגיעה בתפקוד קוגניטיבי בתחום התפיסה, הקשב והמודעות, הזיכרון והשפה. הדגש יושם על התרומה של תיאוריות קוגניטיביות להבנת פגיעות מוחיות ועל התרומה של הבנת פגיעות מוחיות לתיקוף תיאוריות קוגניטיביות.

ההוראה בקורס תלווה במצגות, בסרטונים רלוונטיים על מבנה המוח ועל תפקוד אנשים עם פגיעות מוחיות שונות. בנוסף, הסטודנטים יידרשו לקרוא וללמוד בלמידה שיתופית על פגיעה מוחית בצוותי למידה ולהציג בכיתה את פרטי המקרה בפורום כיתתי.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / ב**

ב 0242240-01 ד"ר מיכל רווח, ד' 16: 00-17: 30

### **פעילויות פנאי של ילדים בגיל הרך בהקשר חברתי תרבותי**

פעילויות פנאי אצל ילדים מייצגות את כל הפעילויות בהן מעורב הילד בשנותיו הראשונות מחוץ למסגרת הגן והמעון. היות שכך, ניתן להתייחס אליהן כסביבת התפתחות נוספת המתבצעת בהשגחה ומעורבות של מבוגרים שאינם אנשי חינוך. בקורס נבדוק כיצד ניתן לאפיין את פעילויות הפנאי של הילדים בעידן הנוכחי תוך התייחסות להקשר חברתי, משפחתי ותרבותי.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / ב**

ב 0245210-0 ד"ר מעיין שמעוני, ד' 16: 00-17: 30

### טראומה, נפש והתנהגות

בקורס זה נסקור את הקשר שבין חווית אירועי-חיים טראומטיים, לבין התפתחותן של התנהגויות אב-נורמליות ופסיכופתולוגיות לאורך ציר הזמן, החל מתקופת הילדות אל עבר תקופת הבגרות. במהלך הקורס נדון בסוגי טראומות נפוצות והשפעתן על נפש והתנהגות האדם בסביבה החינוכית, המשפחתית והחברתית. נלמד מתי ואילו אירועים טראומטיים עשויים לתרום להתפתחותן של הפרעות נפש והתנהגות ונסקור את גורמי הסיכון והחוסן האישיים.

לאורך השיעורים נדון במגוון נרחב של מצבים נפשיים אב-נורמליים המתפתחים כתחלואה נלווית על רקע חווית מצבי לחץ קיצוניים, יציאה מוויסות וקטיעת הרצף התפקודי במעגלי החיים. בכל פרק נתבונן יחדיו בהפרעה פסיכופתולוגית ספציפית המתעוררת על רקע לחץ וסטריס נפשי, נאפיין אותה על פי קריטריוני האבחון של מערכת ה-DSM-5, נעסוק בקצרה בתיאור המנגנונים הניירו-פסיכולוגיים היוצאים מוויסות ונתאר כיצד ההפרעה באה לידי ביטוי בהתנהגות על רצף ציר הזמן החל מליקויים תפקודיים במסגרות החינוך וכלה בקשיים תפקודיים בבגרות ובמערכות יחסים בינאישיות. כמו כן, נסקור דרכי התערבות ושיטות לפיתוח החוסן המנטלי לשם התמודדות עם כל אחת מההפרעות הנידונות.

בסוף הקורס תיערך סדנת התנסות חוויתית אשר תעסוק בהדגמת מודל פעולה להתערבות תמיכתית מיידית במצבי חירום, לשם מניעת התפתחותם של מצבים פוסט-טראומטיים.

**2 ש"ש / 4 נ"ז / ש**

ש 0240780-0 ד"ר חן רייזר, מתוקשב

### היבטים רגשיים וחברתיים של לקויי למידה

הקורס יעסוק במושגים מרכזיים הנוגעים לתפקוד רגשי וחברתי של ילדים לקויי למידה, התמודדות עם מעמד חברתי ודחייה חברתית, המשפחה והילד לקוי הלמידה. יוצגו ההשלכות של ההיבטים הרגשיים והחברתיים על תפקודם של ילדים לקויי למידה.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / ב**

ב 0240430-01 ד"ר מירי שריד, ד' 11: 45-15: 10

### משחקי תנועה לגיל הרך

בתרבות המערבית אנחנו עדים לתופעה של צמצום והמעטת פעילות תנועה כמו משחקי רחוב ומשחק חופשי. צמצום זה משפיע לרעה על מצבם הגופני ואיכות חייהם של ילדים וגורם לבעיות כמו השמנה ודימוי עצמי נמוך. אחת הדרכים להתמודד עם תופעה זו היא לבחון מחדש את התנועה כחלק בלתי נפרד מחיי היומיום של ילדים, תנועה שמתרחשת בכל זמן ובכל מקום. לתנועה יש קשר לגיבוש של דימוי גוף תקין, לחוויה של הצלחה ושליטה, להבנת רגשות, ולתחושת רווחה. בקורס נבחן את ההתפתחות המוטורית והרגשית-חברתית של ילדים מגיל לידה ועד גילאי בית הספר היסודי ונסיק אל משחקי תנועה מותאמים להתפתחות על צירים אלו.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / ק**

ק 0245220-0, ד"ר נעמה שפיצר, ב' 17: 30-16: 00

### מערכת החינוך בגיל הרך

מערכת החינוך בארץ היא בעלת מבנה ייחודי וצרכים ייחודיים, והיא משקפת את מדיניותה של המדינה לאורך השנים. בתוך כך מערכת זו נדרשת לתת מענה לאוכלוסיות שונות בעלות רקעים שונים, תפיסות שונות וצרכים שונים. בנוסף לכך, המאפיינים והצרכים של ילדים בגיל הרך הם ייחודיים ושונים מצרכיהם של ילדים בגילאים בוגרים יותר. הבנת מערכת החינוך בגיל הרך חשובה לכל העוסקים בחינוך מפני שזהו הבסיס להתפתחותם של ילדים. זאת בכדי להבין כיצד מאופיין החינוך לגיל הרך בארץ, מה דורשת העבודה מהעוסקים בחינוך בגיל הרך ומה עלינו לעשות כדי לתת חינוך איכותי, מותאם ובטוח לילדים בגיל הרך. כל זאת מתוך תפיסה כי למערכת החינוך תפקיד מרכזי בעיצוב החברה, ובתוך כך, גם למערכת החינוך בגיל הרך.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / א**

א 0245250-0 ד"ר יעל שני, ד' 19: 30-18: 00

### שילוב והכלה בגיל הרך

קורס זה יעסוק בשילוב והכלה של ילדים עם צרכים מיוחדים בחינוך לגיל הרך ההפרעות והקשיים ההתפתחותיים השונים מתאפיינים בקשת נרחבת של סימפטומים פיזיים, התנהגותיים ורגשיים וחשובים להתייחסות בכל מסגרת קבוצתית בגיל הרך. צוותים חינוכיים פוגשים ילדים אלה ומשפחותיהם באופן שכיח ונדרשים להתאים את המסגרת, התכנים ודרכי העבודה לעיכובים ההתפתחותיים, בעיות שונות, ולצרכיהם המיוחדים. יוצגו קבוצות הקשיים המרכזיות של ילדים אלו והביטויים של קשיים אלו בתוך מסגרת הגן. הקורס יעמיק את תובנות הסטודנטים על החשיבות של בנית קשר חיובי בין המחנך לילד עם הפרעות נבחרות בגישות המרכזיות לעבודה יודגש ושילוב של ילדים אלו במסגרות חינוך-טיפול בגיל הרך. הסטודנטים יחשפו למידע תאורטי-מחקרי מבוסס ועדכני ולכלי הערכה שונים המשמשים את המעורבים במסגרות החינוך לגיל הרך.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ק

ק 0245250-0 ד"ר שירה-שירלי ירחמיאל, ב' 30-19:00-18:

### פרספקטיבות של ילדים בגיל הרך

קורס זה עוסק בפרספקטיבה של ילדים וילדות, בהקשבה לדעותיהם ומחשבותיהם והבנת חוויותיהם כפי שהם מתארים אותן ובהשלכות לארגון המרחב האנושי והפיסי בו הם שוהים. הקורס יעסוק במקורות ההשפעה האידאולוגיים והתאורטיים של גישת הפרספקטיבה של ילדים וילדות. כמו כן, הקורס יעסוק במגוון פרקטיקות המאפשרות להכיר, לשמוע ולהבין את הפרספקטיבות של הילדים במטרה ליצור מרחב דמוקרטי המאפשר יוזמה, בחירה והשמעת דעותיהם. שיח זכויות ילדים וילדות, שיח הסוציולוגיה של הילדות, שיח יחסי הכוח, שיח הגישה הפוסטמודרנית והשיח הדמוקרטי הומניסטי, הביאו לגל מחקרים ומאמרים בנושא הפרספקטיבה של ילדים וילדות בגיל הרך ולקריאה להקשיב לקולם של ילדים וילדות ולאפשר להם לתרום לחברה באמצעות הצגת דעותיהם ורעיונותיהם.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ק

ק 0245290-01, גב' אמל נאסר אשקר, ו' 30-13:00-12:

### מופעים תיאטרוניים וילדות: הסביבה התרבותית של הילד כיצרנית ידע

"מופעים קהילתיים" מקיפים את סביבתו של הילד מיום היוולדו. מופעים אלה אוגרים בתוכם ידע תרבותי שמועבר לילד, בין אם הוא לוקח בהם חלק פעיל ובין אם הוא צופה בהם מהצד. בקורס יבחנו השפעות של טקסים, חגים, מופעים אמנותיים ומופעי "יומיום" על הבניית המציאות של הילד. עיסוק זה ישאף להרחיב את היכולת של הדמות המחנכת להבין את עולמו של הילד לאור ההקשר המשפחתי-קהילתי – תרבותי שבה הוא חי.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

ק 0245380-0 ד"ר עירית לוז, ד' 30-17:00-16:

### הורות לילדים לקויי למידה

מטרת הקורס להקנות ידע תיאורטי ומחקרי על סוגיות בהורות לילדים לקויי למידה. ההרצאות משלבות הצגה של מחקרים בתחום ודיונים כיתתיים סביבם, כמו גם סרטונים, סימולציות והצגות מקרים הרלוונטיים לנושא הנלמד.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ק

ק 0246190-0 ד"ר עוז גוטרמן, מתוקשב

### דיאלוג בין מחנכים והורים לילדים לקויי למידה

מערכת היחסים הנוצרת בין הצוות החינוכי בביה"ס לבין ההורים לילדים לקויי למידה כרוכה ברגשות ותפיסות עולם מגוונות העוסקות בטובת הילד. השיעור יתמקד במורכבות היחסים בין מחנכים להורים, בפערים בין תפיסות הצוות החינוכי את ההורים לבין תפיסת ההורים את הצוות החינוכי ובהבנת ההבדלים בין יחסי הורה-ילד ויחסי מורה-ילד, כגורם המשפיע על איכות היחסים בין הורים ומחנכים. בשיעור יוצגו דרכים שונות ליצירת דיאלוג המאפשר לכל צד להרגיש ולממש את היותו שותף

ושייד. דגש מיוחד יינתן בהצגת הנושא של קשרי המשפחה עם המסגרת החינוכית מנקודת מבט רב תרבותית, תוך התמקדות בגיוון הרב הקיים בחברה הישראלית על קבוצותיה ופליגיה השונים.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / א**

א 0246260-0 ד"ר רוני טוטיאן, ד' 30: 18:00-19:30

#### **כתיבה ולקויי כתיבה**

הקורס יעסוק במיומנות הכתיבה בהקשר הרחב וייתחם לאספקטים הקשורים בתהליכים המוטוריים, הלשוניים והקוגניטיביים העומדים בבסיס היכולת לכתוב. באופן מפורט נעסוק בהיבטים של כתב יד, כתיב והבעה בכתב תוך התייחסות להתפתחות תקינה ולקויה מהילדות ועד לכתבת מבוגרים. בהקשר לכך נציג מודלים עדכניים ונדון במורכבות הגבוהה של מיומנות אקדמית זו. כמו-כן נכיר אסטרטגיות למידה לקידום הבעה בכתב ובפרט בקרב לקויי למידה ונעסוק בסוגיה של כתיבה בעידן הדיגיטלי.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / א**

א 0246290-0 ד"ר רותם ינון, ב' 30: 12:00-13:30

#### **דיאגנוסטיקה של לקויות למידה בגיל הילדות, בוגרים-צעירים ובוגרים**

מטרותיו העיקריות של הקורס הן להקנות ידע תיאורטי ויישומי על תחומי האבחון וההערכה של לקויות הלמידה. זאת תוך התייחסות למודלים עדכניים לאבחון לקויות למידה והשפעתם על תחום האבחון ויישומו בשדה הטיפולי והחינוכי. בהתאם לכך יוצגו הרציונל וכלי ההערכה לבחינת תחומים אלו מגיל הגן ולאורך שנות בית הספר. במהלך הקורס הסטודנטים יתנסו בכלי ההערכה ובניתוח ממצאיהם.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / א**

א 0246300-0 ד"ר כרמית גל, ב' 00: 08:30-10:00

#### **קשב וזיכרון בתהליכי קריאה וכתיבה**

הקורס יעסוק בקשב על היבטיו השונים, בקשר שבין תהליכי קשב לתהליכי קריאה וכתיבה, בתפקיד שממלא הקשב והזיכרון לטווח הקצר ביצירת חסמים ומגבלות בתהליך הקריאה, כמו גם בקשיי קריאה והבנת הנקרא הנובעים מהסחת קשב. בנוסף, הקורס יעסוק בקשר שבין קשב לזיכרון, בתפקיד הזיכרון (על סוגיו השונים), בתהליך הקריאה ובהבנת הנקרא מנקודת ראות הפסיכולוגיה הקוגניטיבית. יידון הקשר בין הבנת הנקרא לאופן שבו מאוחסן המידע הסמנטי והלקסיקלי בזיכרון לטווח הארוך ובאסטרטגיות לשימור מידע.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / א**

א 0242390-0 פרופ' ורד וקנין נוסבאום, מתוקשב

#### **טיפוח אוריינות בהקשרים חברתיים, תרבותיים ומגוונים**

בשנים האחרונות אנו עדים להצטברות של גוף ידע המבוסס על מחקרים אמפיריים אשר תומכים ביעילותן של תכניות התערבות עבור קוראים מתחילים שמטרתן לקדם מיומנויות אורייניות בקרבם. המטרה הסופית של אותן תכניות מוקדמות הנה ייעול רכישת מיומנויות הקריאה והכתיבה בגיל בית הספר. אותן תכניות התערבות מבוססות על טיפוח מיומנויות פסיכו-לשוניות כגון עיבוד פונולוגי, ידע ועיבוד מורפולוגי, טיפוח שטף קריאה, ידע סמנטי ואוצר מלים, מיומנויות מורפו-אורתוגרפיות, הבנה ועיבוד של שפה דבורה וכתובה. בקורס הנוכחי נעמיק בהבנת הבסיס התיאורטי והיישומי של תכניות התערבות בתחום האוריינות מבחינה קוגניטיבית, חינוכית והתפתחותית, ובכלל נלמד על עקרונות ההתערבות האורייני לטיפוח מיומנויות קריאה ואיות. במסגרת הקורס נעסוק גם בחידושים טכנולוגיים בתחום ההתערבות בקשיי קריאה ואיות. ההוראה במסגרת הקורס תתבסס על שילוב חקר מקרים, קריאה עיונית ודיונים כיתתיים.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / ב**

ב 0243350-0 פרופ' היתאם טאהא, מתוקשב



### לקויי למידה – אתגרים ופתרונות להצלחה אקדמית

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0241060-0 ד"ר מירי שריד, מתוקשב

#### הוראה מותאמת

בקורס זה נדון בעיקר ביישום המודלים התיאורטיים ודרכי ההערכה, תכנון וטיפול בתלמיד/ה עם לקויות למידה. לאחר הכרות מקדימה בקורסים קודמים עם הגורמים, המאפיינים ודרכי הטיפול הסטודנטים יתבקשו להתנדב במהלך הסמסטר כולו עם תלמיד/ה ליישום הוראה מותאמת והגשת תיק טיפול תואם לנלמד.

קורס זה הינו המשך לקורס הוראה מותאמת לילדים עם לקויות למידה, השלב הזה נקרא שלב מתקדם ובו תהיה התנסות נוספת בדומה לזו של שנה ג' בתואר, אך הפעם עם תלמיד/ה בגילאים 9-14 על מנת להרחיב את רפרטואר ההתנסות ומתן הפתרונות ההולמים לצורכי ילדים בגילאים הבוגרים יותר.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0241090-0 גבי יונה פליישר, ב' 08:30-10:00

#### סוגיות רגשיות וחברתיות בעבודה החינוכית בגיל הרך

מיומנויות רגשיות-חברתיות הן היכולת לתאם בין תהליכים קוגניטיביים, רגשיים והתנהגותיים המקדמים התפתחות מיטבית, השגת מטרות ושגשוג במגוון הקשרים וסביבות תרבותיות. למיומנויות חברתיות ורגשיות של ילדים יש השפעה רבה על התפתחותם של ילדים. הם תורמים לאיכות החוויות והאינטראקציות של הילד עם הזולת, לרווחה הנפשית שלו ובהמשך אף להצלחתו בלימודים. מיומנויות אלו נרכשות וניתנות לקידום, ונמצא שתוכניות התערבות לפיתוחן הן יעילות. הקורס יעסוק בהתמודדות של ילדים עם סוגיות שונות בהם ישנה חשיבות למיומנויות רגשיות וחברתיות. מטרת הקורס ללמוד על היכולת לניהול שיח רגשי כחלק מהתפתחות רגשית-חברתית, להעמיק בקשרים ובהשפעות ההדדיות בין הבנה רגשית, וויסות רגשי, אמפתיה, והבנה חברתית. הקורס יציע התבוננות "אקולוגית" בגורמים המשפיעים והמעצבים יכולות אלו, תוך שנעסוק בתפקידי ההורים, המשפחה, אנשי חינוך ואנשי טיפול ללמידה וקידום ההבנה הרגשית של ילדים בגיל הרך.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0241130-0 ד"ר שרון גילת יחיא, מתוקשב

#### סביבה המאפשרת ויסות חושי ומודעות קשובה (מיינדפולנס)

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0241140-0 ד"ר מעיין שמעוני, מתוקשב

#### כלים ניהוליים הלכה למעשה

בעולם שמוכר כ- "כפר הגלובלי" ובמציאות המשתנה תדיר, על מנהיגי הארגון ומנהליו להוביל את הארגון לאיכות ולמצוינות, המהוות אבן דרך מרכזית ליכולת הארגון להתמודד עם מציאות משתנה מצד אחד, ולעמוד איתן ויצב ברמת האיכות והמצוינות הנדרשת מהארגון כלפי לקוחותיו. מערכות חינוך מהוות ארגון לכל דבר ועניין וככאלה עליהן להתנהל על בסיס ערכי האיכות והמצוינות הארגונית, על מנת להוביל את דור העתיד לבניית חברת מופת.

בקורס זה תתורגם הלמידה התיאורטית לעבודה מעשית של הסטודנטים. בקורס זה נלמד על כלים ניהוליים, אשר בעזרתם נוכל להטמיע ולממש את התיאוריה לכדי מעשה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0241190-0 ד"ר אבי מנשס, ב' 16:00-17:30