

החוג לחינוך והחוג ללקויות למידה תכנית דו-חוגית

התואר אינו מקנה הסמכה לטיפול ואבחון של אנשים עם לקות למידה

MiriS@wgalil.ac.il

ראשת החוג לחינוך וללקויות למיזדה - ד"ר מרים שריד

yuliam@wgalil.ac.il

049015175

יוליה מאיר

רכזת החוג -

יום א' עד - ה' 10:00-12:00 ; 14:00-15:00
יום ב' 15:00-17:00

שעות קבלה רכזת החוג-

OzG@wgalil.ac.il

RonyT@wgalil.ac.il

GilM@wgalil.ac.il

HaithamT@wgalil.ac.il

EinatN@wgalil.ac.il

AnatKl@wgalil.ac.il

MichalR@wgalil.ac.il

CarmitG@wgalil.ac.il

סגל המרצים

ד"ר עוז גוטרמן

ד"ר רוני טוטיאן

ד"ר גיל מאור

פרופ' הייתם טאהא

ד"ר עינת נבו

ד"ר ענת קלמר

ד"ר מיכל רווח

ד"ר כרמית גל

IritL@wgalil.ac.il

EinavK@wgalil.ac.il

MaorA@wgalil.ac.il

סגל עמית

ד"ר עירית לוז

ד"ר עינב קיסר

מר מאור אסולין

YonaF@wgalil.ac.il

rotemy@wgalil.ac.il

מרצים מן החוץ

גב' יונה פליישר

ד"ר רותם ינון

תנאי מעבר

- בלימודי עברית יידרש הסטודנט לקבל ציון פטור בסוף שנה א' ללימודים.
- בלימודי אנגלית יידרש הסטודנט לקבל ציון פטור עד סוף שנה ב' ללימודים.
- ציון 70 לפחות בקורסי מפתח בחוג הנלמדים בשנה א': מבוא לפסיכולוגיה של הקריאה והכתיבה, מתודיקה להוראת המתמטיקה ומבוא לילד עם צרכים מיוחדים.
- סטודנט אשר נכשל בקורסי חובה יוכל לחזור על קורסים אלה בשנה העוקבת. במידה ונכשל באחד מקורסי החובה פעם נוספת, ייאלץ לעזוב את החוג אלא אם תחליט ועדת חריגים אחרת
- אם התלמיד לא מילא את חובותיו בשנה א' או ב', המעבר לשנת הלימודים הבאה יידון ע"י ועדת ההוראה.

הבעה עברית:

- מטרת הקורס "הבעה עברית" היא לשפר את כושר ההבעה של הסטודנטית או הסטודנט. הקורס הוא טרום אקדמי והזכאות לתואר מותנית בעמידה בדרישות הקורס, או קבלת פטור ממנו. על כל סטודנטית או סטודנט להשיג פטור בהבעה עברית לתואר, עד לסוף שנת הלימודים השנייה. ניתן לעיין ברשימת קורסי הבעה תחת שנתון באתר המכללה בלינק: https://www.wgalil.ac.il/wp-content/uploads/2023/09/shnaton_tashpad_heb.pdf

פטור מן הקורס:

- סטודנטית או סטודנט אשר למדו בבית ספר שבו שפת ההוראה הינה עברית.
- סטודנטית או סטודנט אשר למדו בבית ספר שבו שפת ההוראה אינה עברית וקיבל ציון 75 ומעלה בהבעה עברית 5 יחידות בתעודת הבגרות.
- סטודנטית או סטודנט שלמדו הבעה עברית או כתיבה מדעית במכללה אחרת או במוסד על-תיכוני מוכר, בהיקף של שעתיים שבועיים במשך שנה, וקיבלו ציון 60 ומעלה.
- סטודנטית או סטודנט שלמדו הבעה עברית/אוריינות אקדמית במכינות קדם אקדמיות אחרות והשיגו ציון 75.
- סטודנטית או סטודנט בעלי תואר B.Ed, B.A, B.Sc ממוסד אקדמי ישראלי מוכר.
- סטודנטית או סטודנט שעמדו בהצלחה בבחינת הפטור בהבעה בציון עובר 65 (ניתן להבחן פעם אחת בלבד).
- סטודנטית או סטודנט אשר קיבלו במבחן יע"ל ציון 132 ומעלה.

קורסי אנגלית

- חלה חובה על כל סטודנט להיבחן במבחן אמיר"ם עד תום סמסטר א' של שנתו הראשונה חובה על כל סטודנטית או סטודנט להתחיל את לימודי האנגלית בשנה הראשונה ללימודים, ולסיים את החובות בשפה האנגלית עד לתום השנה השנייה ללימודים במכללה.
- יש לעיין בהנחיות ובקורסי האנגלית תחת שנתון באתר המכללה בלינק: https://www.wgalil.ac.il/wp-content/uploads/2023/09/shnaton_tashpad_english.pdf

תנאי סיום לזכאות לתואר

- עמידה בהצלחה בדרישות קורסי הבסיס של שנה א'
- הצלחה בדרישות כל הקורסים הנלמדים (ציון עובר 60 ותרומה לקהילה – ר' קורסים משלבי קהילה).
- ציון 65 ומעלה בסמינריונים.

תכנית הלימודים

מתכונת דו-חוגית עם חינוך

התכנית מקנה ידע שמכשיר את הלומדים להכיר את המאפיינים הייחודיים של תלמידים עם לקויי למידה בטווח החיים. הלימודים עוסקים בהתפתחות תהליכים טיפוסיים ולקויים של תחומים קוגניטיביים, רגשיים וחברתיים. תשתית זו מעניקה בסיס תיאורטי רחב שמסייע להבין ולזהות את המאפיינים המיוחדים לתלמידים עם לקויי למידה, את קשייהם, צרכיהם ואת עולמם הרגשי.

לתכנית שלוש מטרות עיקריות: 1. להקנות ידע בתחום ליקויי הלמידה בטווח החיים. 2. לפתח ולקדם את תחום ליקויי הלמידה באזור הגליל על ידי הכשרת אנשי חינוך, דוברי עברית וערבית, בעלי בסיס ידע רחב בחינוך ובלקויות למידה שיעסקו בתחום באזור. 3. לטפח אנשי חינוך שיוכלו להשתמש בידע שרכשו כדי להמשיך ולהתפתח בתחום ליקויי הלמידה, להשתתף ולהוביל תהליכים לקידום תלמידים עם לקויי למידה ולפיתוח מודעות לתחום באזור הגליל ובכלל.

ביחד עם הקורסים בלקויות למידה לומדים הסטודנטים קורסי ליבה בחינוך המעניקים היכרות עם הפסיכולוגיה של החינוך, יזמות חינוכיות, למידה, משחק בחינוך, לימודים בגיל הרך ועוד.

הלימודים בחוג ללקויות למידה מציידים את הסטודנטים ב"ארגז כלים" אשר יאפשרו להם לנווט את דרכו העתידית בלימודים מתקדמים, במחקר בתעסוקה וליישם את הידע בצורה מושכלת הלכה למעשה.

מבנה הלימודים:

החוג לחינוך

קורסי חינוך ומתודולוגיה - 54 נ"ז

קורסי בחירה בחינוך - 2 נ"ז

סמינריון חינוך - 4 נ"ז

החוג ללקויות למידה:

קורסי חובה העוסקים בלקויות למידה - 48 נ"ז

קורסי בחירה בלקויות למידה - 8 נ"ז

סמינריון לקויות למידה – 4 נ"ז

הלימודים מלווים בפרויקטים קהילתיים בשדה החינוכי

תכנית מצוינות – החוג לחינוך

החוג לחינוך הוא אחד החוגים המבוקשים בקרב אוכלוסיית הגליל המערבי. בוגרי החוג אשר מסיימים את לימודיהם הינם שגרירים של המכללה במסגרות החינוך באזור, ובכך יש להם היכולת להשפיע על מערכת החינוך בגליל. מצוינות בחוג לחינוך חשובה לסטודנטים ולחוג.

מטרות התכנית:

1. טיפוח סטודנטים מצטיינים בחוג לחינוך וקידום
2. טיפוח העשייה המחקרית
3. טיפוח עשייה קהילתית
4. קידום החוג לחינוך
5. טיפוח מוטיבציה ומעורבות של סטודנטים וסגל כאחד

המשתתפים בתכנית יהיו סטודנטים אשר סיימו את לימודי הסמסטר הראשון של שנת הלימודים הראשונה במסלול חד חוגי בחינוך, ועומדים בקריטריונים הבאים:

1. ציון פסיכומטרי
2. ראיון קבלה עם סגל החוג
3. ממוצע ציונים 90 בסמסטר א של שנה א', או ממוצע ציונים 90 בסוף שנה א'
4. אנגלית - רמת אנגלית מינימלית נדרשת.

יתרונות התכנית מזכה את המשתתפים בסל הטבות:

1. לימודי אנגלית בשיטות הוראה ייחודיות, במטרה לסייע לסטודנט להשתמש בשפה האנגלית הלכה למעשה ולסלול את דרכם ללימודים מתקדמים בהמשך
2. השתתפות בהובלת פרויקט קהילתי
3. גמישות בקביעת תכנית הלימודים
4. סמינריון בהנחיה אישית
5. השתלבות במחקרים חינוכיים בחוג לחינוך כעוזרי מחקר
6. יעוץ וליווי לתואר שני
7. מתן אפשרות לסיים את חובות התואר בשנתיים עד שנתיים וחצי
8. מתן עדיפות בחילופי סטודנטים
9. מתן עדיפות להשתתפות בקורסים של מוסדות אקדמיים מחו"ל ומלגות בינלאומיות*
10. סדנאות העשרה (לדוגמא: מנהיגות, הטיפול בקונפליקטים, תקשורת בינאישית, סיורים)
11. סדנאות להקניית מיומנויות כתיבה ומחקר

הקבלה לתכנית המצטיינים היא עפ"י שיקול הועדה.

*תכנית ייחודית בשיתוף אוניברסיטת ג'ורג' וושינגטון

החוג לחינוך חתם על הסכם עם אוניברסיטת ג'ורג' וושינגטון שבארצות הברית שנחשבת לאוניברסיטה יוקרתית מאד ומובילה בתחום החינוך. במסגרת ההסכם יכולים הסטודנטים הלומדים בחוג לחינוך באקדמית גליל מערבי, ללמוד ארבעה קורסים (12 נקודות זכות) מתוך קורסי התואר השני של תכנית הלימודים בבית הספר לחינוך באוניברסיטת ג'ורג' וושינגטון ולקבל תעודה (CERTIFICATE) המאשרת לימודים אלה. במידה והסטודנטים ירצו להמשיך וללמוד לתואר שני באוניברסיטת ג'ורג' וושינגטון, תישקל האפשרות להכיר להם בקורסים אלה כחלק מלימודי התואר השני. עדיפות תינתן לסטודנטים המשתתפים בתכנית המצטיינים.

קורסי ליבה חינוך

תכנית הלימודים לסטודנטים שהחלו לימודיהם בשנה"ל תשפ"ד

בכל לימודי התואר הראשון חובה להשתתף לפחות בשני קורסים בשפה האנגלית.

סה"כ חובה – 58 נ"ז

שנה א' 22 נ"ז (תשפ"ד)					
מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	סמסטר	ציון/פטור	קורס קדם
0240450	יסודות בפסיכולוגיה חינוכית	4	שנתי	60	
0240030	יסודות בסוציולוגיה חינוכית	2	א / ב	60	
0240530	פילוסופיה של החינוך	2	א	60	
0240520	חינוך, הוראה ולמידה	2	א / ב	60	
0240540	מודרניזם ופוסט-מודרניזם בעידן העכשווי	2	ב	60	פילוסופיה של החינוך
0240550	פדגוגיה מתבוננת	2	א / ב / ק	60	
0240000	המחקר האיכותני	2	א / ב / ק	60	
0240140	שיטות מחקר	4	שנתי	60	
0240220	שילוב הילד עם צרכים מיוחדים	2	א / ק	60	
	סה"כ	22			
שנה ב' 24 נ"ז (תשפ"ה)					
מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	סמסטר	ציון/פטור	קורס קדם
0240080	למידה חלופית בבית הספר ובמסגרות אחרות	4	א / ב	60	
0240100	למידה וחשיבה א'	2	א	60	
0243240	קוגניציה בחינוך ובפיתוח תכניות לימודים	2	א / ק	60	
0240160	שימושי מחשב א'	2	א / ב	60	
0240110	למידה וחשיבה ב'	2	א / ב / ק	60	למידה וחשיבה א'
0241150	מבוא לסטטיסטיקה והסתברות	4	שנתי	60	שיטות מחקר
0241151	מבוא לסטטיסטיקה והסתברות - תרגיל				
0243270	יזמות בחינוך	4	שנתי	60	
0240480	משחקים דיגיטליים בהוראה ולמידה	4	א / ק	60	
	סה"כ	24			
שנה ג' 12 נ"ז (תשפ"ו)					
מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	סמסטר	ציון/פטור	קורס קדם
0240130	אתיקה בחינוך	2	א / ב	60	פילוסופיה של החינוך, מודרניזם ופוסט-מודרניזם בעידן העכשווי
0240170	שימושי מחשב ב' – נלמד בשפה האנגלית	2	א / ב	60	שימושי מחשב א'
0240120	הערכת הישגים לימודיים	4	שנתי	60	מבוא לסטטיסטיקה
	סמינריון חינוך - בחירה - כללי	4	שנתי	60	אנגלית מתקדמים ב', שיטות מחקר, מבוא לסטטיסטיקה והסתברות, פטור מהבעה
	סה"כ	12			

יש לבחור סמינריון אחד חינוך כללי - מתוך הרשימה :

שם המרצה	סמסטר	נ"ז	שם הסמינריון	מספר קורס	סמינריון
ד"ר גיל מאור	שנתי	4	חינוך, מרחבי למידה ותפקודים ניהוליים	0240980	חינוך-כללי
ד"ר גיל מאור	שנתי	4	עיצוב התנהגות ותפקודים ניהוליים במעגל החיים	0240990	חינוך-כללי
ד"ר הילה נאות	שנתי	4	פיתוח חשיבה יצירתית	0240440	חינוך-כללי
ד"ר שרון גילת יחיא	שנתי	4	סוגיות בתפיסת מושגים אצל ילדים	0240490	חינוך-כללי
פרופ' יהודה פלד	שנתי	4	השפעת הטכנולוגיה על ילדים ובני נוער	0240960	חינוך-כללי
ד"ר סרגיי טלנקר	שנתי	4	חינוך למוסריות ושיפוט מוסרי	0240320	חינוך-כללי
ד"ר מאיה קלמן הלוי	שנתי	4	אסטרטגיות הוריות ודפוסי ויסות רגשות	0244180	חינוך-כללי
ד"ר תמר הדר	שנתי	4	גישות מוזיקליות בעבודה עם אוכלוסיות יעד מגוונות	0246430	חינוך-כללי

קורסי חובה דו חוגי - לקוינות למידה – תשפ"ד

סה"כ קורסי – 50 נ"ז
 סה"כ קורסי בחירה בלקוינות למידה ובחינוך כללי – 10 נ"ז

שנה א' – 20 נ"ז (תשפ"ד)						
מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	סמסטר	ציון	קורס קדם	האם יכול לשמש בקורס בחירה
0242010	מבוא לפסיכולוגיה של הקריאה והכתיבה	4	א	70		כן
0242200	מבוא לחשיבה כמותית	2	א'	60		כן
0242210	מבוא ללקוינות למידה	2	א'	60		כן
0242240	מבוא לנוירופסיכולוגיה	2	ב'	60		כן
0242020	מתודיקה להוראת המתמטיקה	2	ב'	70	מבוא לחשיבה כמותית	כן בתנאי שלמדו מבוא לחשיבה כמותית
0240430	היבטים רגשיים וחברתיים של לקויני למידה	2	ב'	60		כן
0242230	מבוא לילד עם צרכים מיוחדים	2	א'	70		כן
	קורסי בחירה בלקוינות סה"כ	4				
		20				
שנה ב' – 18 נ"ז (תשפ"ה)						
מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	סמסטר	ציון	קורס קדם	האם יכול לשמש בקורס בחירה
0246140	מודעות הורית לסביבה אוריינית במשפחות עם לקויני למידה	4	שנתי	60	סיום קורסי שנה א'	לא
0246150	אבחון ליקויים מתמטיים	2	א'	60	מתודיקה להוראת המתמטיקה, מבוא לחשיבה כמותית	לא
0242050	שפה ומוח	2	א'	60	מבוא לנוירופסיכולוגיה	לא
0246170	הפרעות קשב במעגל החיים	2	ב'	60		כן
0246160	טכנולוגיות מסייעות ללקויני למידה- פרוסימניון	2	ב'	60	מבוא ללקוינות למידה	כן
0246180	סגור עצמי לתלמידים עם הפרעת קשב ולקוינות למידה-פרוסמיניון	2	ב'	60		כן
0246190	הורות לילדים לקויני למידה	2	קיץ	60		כן
	קורסי בחירה בלקוינות	2				
		18				
שנה ג' – 24 נ"ז (תשפ"ה)						
מספר קורס	שם הקורס	נ"ז	סמסטר	ציון/פטור	קורס קדם	האם יכול לשמש בקורס בחירה
0246260	דיאלוג בין מחנכים והורים לילדים לקויני למידה	2	א'	60	הורות לילדים לקויני למידה	כן

לא	מבוא לפסיכולוגיה של הקריאה והכתיבה שפה ומוח מבוא ללקויות למידה	60	א'	4	לקויי קריאה וכתיבה	0246270
לא	מבוא ללקויות למידה, מבוא לפסיכולוגיה של הקריאה והכתיבה, מבוא לחשיבה כמותית, מבוא לנוירופסיכולוגיה	60	א'	2	כתיבה ולקויי כתיבה	0246290
לא	מתודיקה להוראת המתמטיקה	60	א'	2	הוראה מתקנת במתמטיקה	0242090
לא	מבוא ללקויות למידה, מבוא לפסיכולוגיה של הקריאה והכתיבה, מבוא לחשיבה כמותית, מבוא לנוירופסיכולוגיה	60	ב'	2	דיאגנוסטיקה של לקויות למידה בגיל הילדות, בוגרים-צעירים ובוגרים	0246300
לא	מבוא ללקויות למידה, מבוא לפסיכולוגיה של הקריאה והכתיבה, מבוא לחשיבה כמותית, מתודיקה להוראת המתמטיקה	60	שנתי	4	הוראה מתקנת לילדים עם לקויות למידה	0246280
לא		עבר/לא עבר	שנתי	-	התנסות קריאה וכתיבה	0242300
				2	קורסי בחירה בלקויות	
				2	קורסי בחירה -חינוך כללי	
		65	שנתי	4	סמינריון שנה ג'	
				24	סה"כ	

סמינריונים:

יש לבחור סמינריון אחד מהחוג ללקויות למידה שלהלן:

קורס קדם	שם המרצה	סמסטר	נ"ז	מספר קורס	סמינריון
שיטות מחקר, אנגלית מתקדמים ב', מבוא לסטטיסטיקה והסתברות, מבוא לפסיכולוגיה של הקריאה והכתיבה (ציון 70), מבוא ללקויות למידה, שפה ומוח, שימושי משחב א'	פרופ' ורד וקנין נוסבאום	שנתי	4	0240600	סוגיות מחקר בקריאה - מהמחקר אל המעשה
שיטות מחקר, אנגלית מתקדמים ב', מבוא לסטטיסטיקה והסתברות	ד"ר ענת קלמר	שנתי	4	0240610	לקויי למידה במתמטיקה: מהמחקר אל המעשה
שיטות מחקר, אנגלית מתקדמים ב', מבוא לסטטיסטיקה והסתברות	ד"ר מרים שריד	שנתי	4	0246120	לקויי למידה בקרב מבוגרים

קורסי בחירה (מתוך רשימת קורסים) – 2 נ"ז חינוך, 8 נ"ז לקויות למידה

נ"ז	שם הקורס החוג לחינוך	מספר קורס	
2	בריאות, תזונה וכישורי למידה	0240910	חינוך
2	חינוך לשיוויון ושיוויון מגדרי	0248100	
2	Creativity	0240800	
2	התבגרות ונוער בסיכון	0240730	
2	נירו – פדגוגיה	0246400	
4	שינה ובריאות	0243310	
2	משחקי תנועה לגיל הרך	0245220	
2	דפוסי קבלת החלטות	0244040	
4	לחנך לעתיד- סוגיות בחינוך לקראת עתיד לא ידוע	0244050	
2	שפה, מוח, משחק ומה שביניהם	0246310	
2	התפתחות נורמלית ואבנורמלית	0243070	
4	פסיכולוגיה התפתחותית	0243340	
2	שילוב והכלה בגיל הרך	0245250	
2	עולמו של הילד בראי מודע הקשר	0245230	
2	התפתחות שפה בהקשרים סביבתיים	0245180	
2	מבוא למנהל חינוכי	0244010	
4	הערכת פרויקטים	0244080	
2	התפתחות אוריינית בשפה הערבית בגיל הרך	0248090	
4	מבוא לכלכלת החינוך	0240370	
2	ניתוח וניווט התנהגות	0240750	
2	המורה כשחקן	0240630	
2	פיתוח יכולת קשב Mindfulness	0240420	
4	שינה ובריאות	0243310	
4	ניהול והדרכת עובדים	0244210	
2	סוגיות בחינוך של החברה החרדית	0240560	
2	אוטיזם בראי הקולנוע	0240500	
4	כישורי המאה ה- 21 וניהול	0244100	
2	התמודדות עם התנגדויות הורים וילדים ומוגנות יתר	0245900	
4	טראומה, נפש והתנהגות	0240780	
2	טיפול אוריינות בהקשרים חברתיים תרבותיים ומגוינים	0243350	
2	שיטות חדשניות להערכה ותמיכה בהפרעות נפש בילדים ונוער	0240790	
2	Musical Development in Early Childhood	240620	
2	סיפורים קטנים ומחשבות גדולות	0240650	
קורסי בחירה: החוג ללקויות למידה			
2	תיאטרון ככלי סיוע ללקויי למידה	0242220	לקויות למידה
2	היועץ החינוכי: לקויות למידה ובעיות רגשיות-חברתיות	0242250	
4	התפתחות טיפוסית ולקויה של איות בערבית	0245270	
2	Behavioral disorders and learning disabilities	240740	
2	סטודנטים לקויי למידה בהשכלה הגבוהה בישראל ובעולם חלק א	0240870	
2	סטודנטים לקויי למידה בהשכלה הגבוהה בישראל ובעולם חלק ב (קדם- חלק א)	0240880	
2	קשב וזיכרון בתהליכי קריאה וכתובה	242390	
2	קשיי קשב וניתוח התנהגות	0242070	

תיאורי קורסים

קורסי חובה בחוג ללקויות למידה - שנה א'

מבוא לפסיכולוגיה של הקריאה והכתיבה

השיעור מציג מושגים, תיאוריות ומחקרים על התהליך הפסיכולוגי הכרוך בקריאה ורכישתה, המערכות הקוגניטיביות הכרוכות בקריאה, והוראת הקריאה כן נדונים הגורמים המשפיעים על רכישת הקריאה טרם ההוראה הפורמלית ובמהלכה. הקורס עוסק גם בשיטות שונות להקניית הקריאה ובהבדלים בין שיטת הלימוד באשר למניעת היווצרותם של קשיים ברכישת הקריאה. כן נדונה האפשרות שאופן שגוי או לא מתאים של הקניית הקריאה גורם המביא לקשיי בקריאה וכתובה.

2 ש"ש / 4 נ"ז / א

0242010-01 פרופ' ורד וקנין נוסבאום, ד' 15:30-14:00

מבוא לחשיבה כמותית

יכולתם של ילדים צעירים להבין כמויות היא ספונטנית ומתקיימת לפני הלמידה הפורמלית של מושגים מתמטיים. קורס זה יעסוק בחשיבה הכמותית כבסיס ללימוד חשבון בבית הספר היסודי. במהלך הקורס הסטודנט ייחשף להיבטים של התובנה הכמותית בפתרון בעיות מחיי היום יום, בעיות מידול וחקר נתונים. באמצעות רצף של בעיות מתוכננות הסטודנט ילמד כיצד לעודד את הילדים להתנסות בעצמים מוחשיים, לייצג כמויות ולהשתמש בשפה ומושגים מתמטיים בסיסיים. לצד בעיות אלו הסטודנט יזהה הזדמנויות לפיתוח שיח מתמטי והרחבה של החשיבה הכמותית, תוך התנסויות חווייתיות במשחקים וסיפורי ילדים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

0242200-01 ד"ר ענת קלמר, מתוקשב

מבוא ללקויות למידה

למידה היא פעולה המאפשרת לכל יצור חי ללמוד מיומנויות הישרדות. הקורס מסונף לענף הפסיכולוגיה הקוגניטיבית והינו בגדר מבוא ללקויות למידה. הקורס עוסק בתהליכי למידה פורמליים, בפרט של מיומנויות אקדמיות – קשב, קריאה כתיבה וחשבון. משתתפי הקורס יכירו את תהליכי הלמידה הנורמטיביים, ויוכלו לקבל כלים לבצע ניתור ראשוני של קשיי למידה ולקויות למידה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

0242210-01 ד"ר גיל מאור, ב' 10:00-08:30

מבוא לנוירופסיכולוגיה

מטרת הקורס הינה הבנת הקשרים שבין המוח וההתנהגות במצב תקין ולאחר פגיעות מוחיות שונות. הקורס יקנה הבנה בעקרונות הארגון של המוח, פלסטיות והבדלים אינדיווידואליים של המוח הבריא ויתאר פגיעות מוחיות שונות המביאות לפגיעה בתפקוד קוגניטיבי בתחום התפיסה, הקשב והמודעות, הזיכרון והשפה. הדגש יושם על התרומה של תיאוריות קוגניטיביות להבנת פגיעות מוחיות ועל התרומה של הבנת פגיעות מוחיות לתיקוף תיאוריות קוגניטיביות.

ההוראה בקורס תלווה במצגות, בסרטונים רלוונטיים על מבנה המוח ועל תפקוד אנשים עם פגיעות מוחיות שונות. בנוסף, הסטודנטים יידרשו לקרוא וללמוד בלמידה שיתופית על פגיעה מוחית בצוותי למידה ולהציג בכיתה את פרטי המקרה בפורום כיתתי.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

0242240-01 ד"ר מיכל רווח, ד' 17:30-16:00

מתודיקה להוראת המתמטיקה

השיעור עוסק באפיון הלקויות בהבנת מתמטיקה בקרב תלמידים בעלי סגנונות למידה שונים. הוא מתמקד באפיון הקשיים, השגיאות והתפיסות המוטעות במתמטיקה בקרב אוכלוסיות מיוחדות. כן נידונות גישות בהוראת המתמטיקה בחינוך המיוחד, הקשרים בין הגישות לדרכי ההוראה, במטרה להביא לגמישות בתכניות התערבות והוראה. ניתוח תצפיות וראיונות עם לומדים מתקשים. הבנת תהליכי רכישת ידע בקרב המתקשים בלימוד המתמטיקה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

242020-1 ד"ר ענת קלמר, מתוקשב

היבטים רגשיים וחברתיים של לקויי למידה

הקורס יעסוק במושגים מרכזיים הנוגעים לתפקוד רגשי וחברתי של ילדים לקויי למידה, התמודדות עם מעמד חברתי ודחייה חברתית, המשפחה והילד לקוי הלמידה. יוצגו ההשלכות של ההיבטים הרגשיים והחברתיים על תפקודם של ילדים לקויי למידה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

01-0240430 ד"ר מירי שריד, ד' 11:45-15:10

מבוא לילד עם צרכים מיוחדים

השיעור מקנה לסטודנט רקע תיאורטי על ילדים בעלי צרכים מיוחדים ומידע על הצרכים המיוחדים ועל המגמות הקשורות בחינוך וטיפול בילדים עם צרכים אלה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

01-0242230 ד"ר גיל מאור, ד' 11:45-15:10

קורסי חובה בחוג ללקויות למידה - שנה ב'

מודעות הורית לסביבה אוריינית במשפחות עם לקויי למידה

הקניית חשיבות הסביבה האוריינית בבית בכלל ולילדים בסיכון ללקות למידה בפרט. בקורס יינתן מידע תיאורטי ומחקרי על סביבה אוריינית ועל מחקרי התערבות בקהילה. בנוסף, יושם דגש על הסיפור והשיח ככלים לפיתוח סביבה אוריינית בגילים השונים ועל עמדות והתנהגויות הורים כלפי קריאה. במסגרת הקורס יבצעו הסטודנטים פעילות קהילתית-מחקרית במהלכה יגיעו לגני ילדים בשעות הערב ויתרגלו עם קבוצות הורים קריאת סיפורים ופיתוח שיח סביב הסיפור, במקביל לבניית משחקים ופעילויות לטיפול והעשרה שפתית ואוריינית. הלמידה תתבצע תוך כדי עבודה בקבוצות ולמידה שיתופית, התנסויות וסימולציות, ניתוח סיטואציות, ושיח דיאלוגי כיתתי.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

01-0246140 גבי יונה פליישר, ב' 00:00-10:30

הפרעת קשב במעגל החיים

הפרעת קשב והיפראקטיביות היא התסמונת נירו-פסיכולוגית שכיחה במופיעה בשכיחות של 10% באוכלוסייה הכללית. להפרעת קשב השלכות על תפקודים רבים של הילד ומפועל יוצא על תהליך התפתחותו. במסגרת הקורס, נכיר את הפרעת קשב, מאפייני בגיל הילדות וההתבגרות ונבחן כלים לטפל בתלמידים עם הפרעת קשב.

משתתפי הקורס יקבלו כלים לסייע לתלמידים המתמודדים עם הפרעת קשב במסגרת הכיתה ובמסגרת פעילות חברתית.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

0-246170 ד"ר גיל מאור, ב' 15:30-14:00

אבחון ליקויים מתמטיים

הקורס יציג מחקרים התפתחותיים וקוגניטיביים, העוסקים באבחון קשיים בלמידת מושגים מתמטיים. הסטודנטים יקראו מאמרים עדכניים, יצפו במצגות מלוות סרטונים, ישיבו על שאלונים מקוונים וישתפו ברפלקציות בפורום הקורס. הסטודנטים יתנסו בבניית מבחן לאיתור קשיים ויראינו ילד בהתאם לקריטריונים שילמדו בקורס.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

01-0246150 ד"ר ענת קלמר, מתוקשב

שפה ומוח

השיעור עוסק בתהליכים הניירו-קוגניטיביים המעורבים בהבנה ובהבעה של שפה דבורה וכתובה. במהלך השיעור נלמדים ההיבטים הפונולוגיים, המורפולוגיים, הסינטקטיים, הסמנטיים והפרגמטיים של עיבוד שפה במוח התקין. כן, נדונים מבנה המוח, אזורי השפה ועיבודו.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

02-0242050 פרופ' הית'אם טאהא, ד' 17:30-16:00

טכנולוגיות מסייעות ללקויי למידה

התקדמות הטכנולוגיה הביאה עימה שיפורים טכנולוגיים גם בתחום החינוך בכלל והחינוך המיוחד בפרט. במסגרת הקורס נכיר את הצרכים של אוכלוסיות שונות הלומדים במסגרת חינוך מיוחד וכיצד יישומי מחשב וטכנולוגיה חדשות יכולות לסייע להם בתהליכי למידה. הקורס משלב בדיקה עיונית-מדעית של מידע מבוסס מחקר והתנסות, לצד לימוד ותרגול תוכנות ייעודיות במחשב ובסמרטפונים. משתתפי הקורס יקבלו ידע וכלים מעשיים כיצד להתאים טכנולוגיות מסייעות לתלמידים עם לקויות למידה על פי צרכיהם.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

01-0246160 ד"ר גיל מאור, ד' 30: 17-16:00

סגור עצמי לתלמידים עם הפרעת קשב ולקויות למידה (פרוסימנריון)

מטרת הקורס הוא להקנות לסטודנטים מושגים וכלים בתהליכי תמיכה והעצמה של תלמידים לקויי למידה באמצעות סגור עצמי (Self advocacy). הדימוי העצמי והתנסויות המתסכלות שמאפיינות ילדים עם קשיים לימודיים או התנהגותיים, ובכלל זה לקויי למידה, מחייבת התייחסות מעט שונה. שיטת סגור עצמי היא שיטת פעולה להגברת המוטיבציה בקרב אנשים עם קשיים ולקויות להשתלב בחברה. באמצעות סגור עצמי, הפרט לומד כיצד לבצע לעצמו הערכה עצמית מחודשת, ולהציג בדיבור ובמעשים שינויים בחייו שיאפשרו לו לחוש בטחון בהשתלבות החברתית והלימודית.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

0-246180 ד"ר גיל מאור, ד' 30: 19-18:00

הורות לילדים לקויי למידה

מטרת הקורס להקנות ידע תיאורטי ומחקרי על סוגיות בהורות לילדים לקויי למידה. ההרצאות משלבות הצגה של מחקרים בתחום ודיונים כיתתיים סביבם, כמו גם סרטונים, סימולציות והצגות מקרים הרלוונטיים לנושא הנלמד.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ק

0-246190 ד"ר עוז גוטרמן, מתוקשב

קורסי חובה בחוג ללקויות למידה - שנה ג'

הוראה מתקנת לילדים עם לקויות למידה

פיתוח הבנה של מודלים תיאורטיים המנחים את הטיפול בתלמידים עם לקויות והפרעות בלמידה. הכרת כלים ותכניות לטיפול בלקויות ובהפרעות שונות הפוגעות בלמידה ופיתוח כישורים לניתוח של תהליכי הוראה ולמידה. במסגרת הקורס הסטודנטים יתבקשו להתנדב בבתי הספר למשך שעתיים שבועיות במהלך השנה האקדמית.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

01-0246280 גב' יונה פליישר, ב' 45: 11-10:15

דיאלוג בין מחנכים והורים לילדים לקויי למידה

מערכת היחסים הנוצרת בין הצוות החינוכי בביה"ס לבין ההורים לילדים לקויי למידה כרוכה ברגשות ותפיסות עולם מגוונות העוסקות בטובת הילד. השיעור יתמקד במורכבות היחסים בין מחנכים להורים, בפערים בין תפיסות הצוות החינוכי את ההורים לבין תפיסת ההורים את הצוות החינוכי ובהבנת ההבדלים בין יחסי הורה-ילד ויחסי מורה-ילד, כגורם המשפיע על איכות היחסים בין הורים ומחנכים. בשיעור יוצגו דרכים שונות ליצירת דיאלוג המאפשר לכל צד להרגיש ולממש את היותו שותף ושייך. דגש מיוחד יינתן בהצגת הנושא של קשרי המשפחה עם המסגרת החינוכית מנקודת מבט רב תרבותית, תוך התמקדות בגיוון הרב הקיים בחברה הישראלית על קבוצותיה ופלגיה השונים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

0-0246260 ד"ר רוני טוטיאן, ד' 30: 19-18:00

לקויי קריאה וכתובה

הקורס יתמקד בהיבטים של תהליך הקריאה בהם מתגלים קשיים אופייניים לתלמידים המתקשים בקריאה ובכתובה. במהלך הקורס נבחין בין קשיים שמקורם אורגני (למשל תקשורת לקויה בין המיספרות המוח) לבין קשיים שמקורם סביבתי, המתבטאים בהיקף אוצר המילים ובידע מוגבל על העולם. כמו-כן נדון בקשיים הנובעים מהעדר יכולת קשב, ובקשיים אמוציונאליים כגון קיומו של יחס שלילי לביה"ס. הקורס יכלול גם נושאים הקשורים באיתור המתקשים בקריאה, בהערכה ובטיפול בבעיות קריאה וכתובה.

2 ש"ש / 4 נ"ז / א

א 0246270-0 פרופ' ורד וקנין-נוסבאום, ד' 30: 17-16:00

כתיבה ולקויי כתיבה

הקורס יעסוק במיומנות הכתיבה בהקשרה הרחב וייתחם לאספקטים הקשורים בתהליכים המוטוריים, הלשוניים והקוגניטיביים העומדים בבסיס היכולת לכתוב. באופן מפורט נעסוק בהיבטים של כתב יד, כתיב והבעה בכתב תוך התייחסות להתפתחות תקינה ולקויה מהילדות ועד לכתובת מבוגרים. בהקשר לכך נציג מודלים עדכניים ונדון במורכבות הגבוהה של מיומנות אקדמית זו. כמו-כן נכיר אסטרטגיות למידה לקידום הבעה בכתב ובפרט בקרב לקויי למידה ונעסוק בסוגיה של כתיבה בעידן הדיגיטלי.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0246290-0 ד"ר רותם ינון, ב' 30: 13-12:00

הוראה מתקנת במתמטיקה

מטרת השיעור לבנות עם הסטודנטים "ארגז כלים" לטיפול בקשיים של תלמידים בתפיסת מושגים במתמטיקה. הקורס יציג דרכי הוראה ואמצעי המחשה פיזיים ווירטואליים, שבאמצעותם ניתן לבנות עם הילדים את המושגים המתמטיים הבעייתיים עבורם, תוך מימוש היכולת שלהם והרחבתה. השיעור עוסק בהמחשת נושאים מתמטיים מתכנית הלימודים של בית הספר היסודי, פיתוח היכולת להצגת נושא מתמטי בדרכים שונות, פיתוח היכולת לביצוע התאמות עבור ילדים המתקשים במתמטיקה, שילוב עבודת צוות בלמידה. השיעורים סובבים סביב הצגת דוגמאות מתוך עבודות תלמידי בית-ספר יסודי, קריאת מאמרים וניתוחם בהקשר של הבעיות שיועלו לדיון, ושילוב המחשב במתן תמיכה לתלמידים המתקשים. הסטודנטים מבצעים מטלות תוך שילוב המחשב בהצגת המשימות בכתב.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0242090-01 ד"ר ענת קלמר, מתוקשב

דיאגנוסטיקה של לקויות למידה בגיל הילדות, בוגרים-צעירים ובוגרים

מטרותיו העיקריות של הקורס הן להקנות ידע תיאורטי ויישומי על תחומי האבחון וההערכה של לקויות הלמידה. זאת תוך התייחסות למודלים עדכניים לאבחון לקויות למידה והשפעתם על תחום האבחון ויישומו בשדה הטיפולי והחינוכי. בהתאם לכך יוצגו הרציונל וכלי ההערכה לבחינת תחומים אלו מגיל הגן ולאורך שנות בית הספר. במהלך הקורס הסטודנטים יתנסו בכלי ההערכה ובניתוח ממצאיהם.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0246300-0 ד"ר כרמית גל, ו 45: 11-10:15

סמינריונים בחוג ללקויות למידה (נלמד בשנה ג')

סוגיות מחקר בקריאה - מהמחקר אל המעשה

מטרת הסמינר לחשוף את הסטודנטים לשיטות מחקר בקריאה, להתנסות בשיטות מחקר אלה וליישם. הסטודנטים ילמדו כיצד לתכנן ניסוי מעבדה, לנתח את הנתונים, ולפרש את הנתונים בהתייחס על-פי תהליכים קוגניטיביים שבבסיס תהליך הקריאה ועל-פי מודלים של ייצוגים מנטליים.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 240600-0 פרופ' ורד וקנין- נוסבאום, ד' 30: 13-00:12

לקויי למידה במתמטיקה: מהמחקר אל המעשה

תלמידים רבים מפתחים חרדה כלפי מתמטיקה, והסיבות לכך רבות. חלקם הינם עם לקויות למידה, אחרים לא זכו למורים שיבנו איתם את המשמעות וכניסו בהם התלהבות למתמטיקה ועוד. בקורס זה נצא ביחד למסע חיפוש אחר מוקדי קושי שגורמים לאוכלוסייה רבה להרגיש לא נוח עם המתמטיקה וגרוע מזה, להרגיש לא נוח עם עצמם. לא נסתפק באיתור מוקדי קושי, וננסה לבנות תהליך מגשר אל המתמטיקה.

הסמינריון יעמיק את הידע המתמטי של סטודנטים הלומדים במכללה, גם אם חוו בעצמם קשיים במתמטיקה או שהיו רוצים לפתח את כישורי החשיבה המתמטית שלהם. הסמינריון בא במטרה לתת מענה לתלמידים מתקשים במתמטיקה תוך כדי בחינת דרכי העבודה המתאימים לאוכלוסיות שונות של תלמידים.

הלימודים בקורס יכללו התנסות בעבודה עם ילדים, תוך שילוב כלי המחשה קונקרטיים ודיגיטליים וחיבור התיאוריה למעשה.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 240610-0 ד"ר ענת קלמר, ד' 30: 13-00:12

לקויי למידה בקרב מבוגרים

מטרת הקורס לאפשר לסטודנט להכיר לעומק נושא מחקרי בתחום של לקוי למידה בקרב מבוגרים, אודות ההתפתחות והביטוי של לקויי למידה בגיל מבוגר.

הקורס יעסוק בהיבטים קוגניטיביים והיבטים רגשיים של לקויות למידה בגיל בוגר.

במסגרת הקורס הסטודנט יידרש לערוך מחקר אמפירי בנושא לקויי למידה בקרב מבוגרים.

הקורס יתקיים במתכונת של שיעורים פרונטאליים והנחיה אישית של הסטודנט.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 246120-0 ד"ר מרים שריד, ד' 30: 13-00:12

קורסי בחירה לקוויות למידה

קשב וזיכרון בתהליכי קריאה וכתובה

הקורס יעסוק בקשב על היבטיו השונים, בקשר שבין תהליכי קשב לתהליכי קריאה וכתובה, בתפקיד שממלא הקשב והזיכרון לטווח הקצר ביצירת חסמים ומגבלות בתהליך הקריאה, כמו גם בקשיי קריאה והבנת הנקרא הנובעים מהסחת קשב. בנוסף, הקורס יעסוק בקשר שבין קשב לזיכרון, בתפקיד הזיכרון (על סוגיו השונים), בתהליך הקריאה ובהבנת הנקרא מנקודת ראות הפסיכולוגיה הקוגניטיבית. יידון הקשר בין הבנת הנקרא לאופן שבו מאוחסן המידע הסמנטי והלקסיקלי בזיכרון לטווח הארוך ובאסטרטגיות לשימור מידע.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א-0-242390 פרופ' ורד וקנין- נוסבאום, מתוקשב

תיאטרון ככלי סיוע ללקויי למידה

הקורס יציע מסגרת תיאורטית ומעשית לרכישת כלים תיאטרוניים ללומדים עם לקוויות למידה. במהלך הקורס יוצגו עקרונות מעולם הדרמה והתיאטרון, שיבקשו לשלב במעשה ההוראה מצבי ידיעה חווייתיים וקוגניטיביים. רכישת מיומנויות של משחק, ניתוח קונפליקט דרמטי, גילום דמות ועוד, יסיעו בפיתוח דרכי למידה 'עוקפות', שמשתפות את התלמיד בתהליך יצירת הידע. הקורס ישלב לימוד עיוני, התנסות מעשית, תרגול ורפלקציה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0-242220 ד"ר עירית לוז, ד' 30: 13-00:12

היועץ החינוכי: לקוויות למידה ובעיות רגשיות-חברתיות

היועץ החינוכי מעורב בכל הפעולות הנוגעות לבריאותם הנפשית של התלמידים. שפ"י מנחה את היועץ להוביל תהליכים מקדמי צמיחה רגשית, חברתית וקוגניטיבית של כלל אוכלוסיית התלמידים, תוך התחשבות בשונות ובצרכים מיוחדים. בהתאם לכך, ליועץ תפקיד ייחודי בקידום תלמידים עם לקוויות למידה ובעיות רגשיות-חברתיות ברמה הפרטנית וברמה המערכתית - ארגונית (טיפול אקלים תומך, קישור ותאום בין אנשי מקצוע). אחד מתחומי התפקיד של היועץ החינוכי בהקשר לתלמידים עם לקוויות למידה ובעיות רגשיות-חברתיות מתייחס ישירות אליהם - איתור וטיפול בהיבטים לימודיים, רגשיים וחברתיים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0-242250 ד"ר רוני טוטיאן, ד' 30: 19-00:18

התפתחות טיפוסית ולקויה של איות בערבית

הקורס יעסוק בתחום התפתחות מיומנות האיות והכתיב בקרב קוראים באורתוגרפיה הערבית. המוקד העיקרי של הקורס הנו ההעמקה בהבנת הבסיס ההתפתחותי והקוגניטיבי של התפתחות מיומנות האיות וזיקתה לרכישת הקריאה בערבית. מתוך זה ננסה להבין את המאפיינים של ליקויים בהתפתחות מיומנות האיות בערבית ודרכי ההתערבות ליעול מיומנות זו.

2 ש"ש / 4 נ"ז / שנתי

ש 0-245270 פרופ' הית'אם טאהא, (סמס' א') ד' 30: 19-00:18, (סמס' ב') ב' 30: 19-00:18

קשיי קשב וניתוח התנהגות

מטרת הקורס היא להקנות לסטודנטים הכרות עם כלים המשמשים בתכניות התנהגות ליחיד או לקבוצה, וכלים לביצוע הערכה של יעילותה. הסטודנטים יכירו שתי גישות: האחת, ניתוח התנהגות יישומית (ABA) והשנייה, ניתוח בגישה הקוגניטיבית-התנהגותית. הסטודנטים יכירו כיצד תכניות אלה תומכות בתלמידים עם קשיים מגוונים כדוגמת הפרעת קשב, ברמה המערכתית והאישית

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0242070 ד"ר גיל מאור, ב' 45: 11-10:15

סטודנטים ליקויי למידה בהשכלה הגבוהה בישראל ובעולם - חלק א

ההשכלה הגבוהה חשובה לשלבים אחרים בחיים כמו תעסוקה, קריירה והמעבר לחיים הבוגרים בכלל. סטודנטים לקויי למידה המגיעים להשכלה הגבוהה מתמודדים עם אתגרים לימודיים וקשיי הסתגלות, שיעור מסיימים נמוך מהאוכלוסייה הכללית. אתגרים אלו מלווים את לקויי הלמידה הבוגרים בהמשך – בקושי להשתלב בשוק התעסוקה ולהתפרנס. מטרת הקורס לאפשר לסטודנטים להכיר את ההיבטים המגוונים של ההשתלבות של סטודנטים לקויי למידה בהשכלה הגבוהה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0240870 מירי שריד, ד' 8: 30-10: 00

סטודנטים ליקויי למידה בהשכלה הגבוהה בישראל ובעולם - חלק ב

ההשכלה הגבוהה חשובה לשלבים אחרים בחיים כמו תעסוקה, קריירה והמעבר לחיים הבוגרים בכלל. סטודנטים לקויי למידה המגיעים להשכלה הגבוהה מתמודדים עם אתגרים לימודיים וקשיי הסתגלות, שיעור מסיימים נמוך מהאוכלוסייה הכללית. אתגרים אלו מלווים את לקויי הלמידה הבוגרים בהמשך – בקושי להשתלב בשוק התעסוקה ולהתפרנס. מטרת הקורס לאפשר לסטודנטים להכיר את ההיבטים המגוונים של ההשתלבות של סטודנטים לקויי למידה בהשכלה הגבוהה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0240870 מירי שריד, מתוקשב

Behavioral disorders and learning disabilities

הקורס יעמיק בידע תיאורטי עדכני לגבי לקויות למידה שכיחות והפרעות התנהגותיות ורגשיות אצל ילדים ומתבגרים שעולות לפגוע בתפקודם הלימודי, החברתי וברוחותם הנפשית. בפרט יושם דגש על הפרעת חוסר קשב, הפרעה מרדנית, תוקפנות, דחייה חברתית והפרעות חרדה, הגדרתם העדכנית, אבחונם ומאפיינם. בקורס נבחן את גורמי הסיכון להופעת ההפרעה: ביולוגיים, סביבתיים והתפתחותיים, כמו גם את גורמי "המגן". בנוסף, יינתן דגש על התערבויות עם הילד וסביבתו המכוונות להתמודדות עם הבעיות.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0240740-0 ד"ר כרמית גל, ב' 14: 00-15: 30

תיאורי קורסים

- מועדי הקורסים עלולים להשתנות בהתאם לצרכי המערכת

קורסי ליבה חינוך – שנה א'

יסודות בפסיכולוגיה חינוכית

השיעור מקנה מושגי יסוד על תפיסות, תהליכים, ועקרונות בסיסיים בפסיכולוגיה הרלוונטיים לתחום החינוך, תוך כדי עידוד חשיבה עצמאית וביקורתית על תהליכים חינוכיים ועל תיאוריות פסיכולוגיות. השיעור מתמקד בתהליכי ההתפתחות הרגשית, הקוגניטיבית והחברתית-תרבותית, כמו גם על התפתחות השיפוט המוסרי, הלמידה, והבדלי המגדר. הוא מציג סוגיות מרכזיות בפסיכולוגיה של הילד והמתבגר, ומאפיינים של הקשר שבין המחנך (הורה/מורה/יועץ) לבין התלמיד.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0240450-01 ד"ר מאיה קלמן-הלוי, ב' 12: 00-13: 30

ש 0240450-02 ד"ר מיכל רוה, ב' 16: 00-17: 30

יסודות בסוציולוגיה חינוכית

השיעור מציג לסטודנטים את הנחות היסוד בגישת הסוציולוגיה אל סוגיות מעשיות בחינוך. השיעור. הוא מתחיל במושגי יסוד בסוציולוגיה בכלל ובסוציולוגיה של החינוך בפרט, וממשיך בניתוח אירועים והסבר תופעות בבת-הספר ובמערכת החינוך בארץ ובעולם. עוד עוסק השיעור בהקניית ידע בסיסי על ארגון ומנהל חינוכי, מבנה מערכת החינוך ואי-שוויון חברתי.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א / ק

א 0240030-01 ד"ר מתן מרקוביץקי, מתוקשב

ב 0240030-02 ד"ר מתן מרקוביץקי, מתוקשב

פילוסופיה של החינוך

הקורס מציג את פילוסופיה כצורת חשיבה ונושאים קלאסיים בפילוסופיה של החינוך. הקורס מתבסס על הנחה שבכל תקופה, החברה האנושית ממשיגה את עצמה באופן שונה. אם כן, הגות היא ביטוי של צורת חיים. ניתן לראות את חינוך כפעילות מכוונת להכשרה של חניך לתפקוד בחברה. זה אומר שחינוך בחברה מבוסס על התפיסה החברתית לגבי עצמה, הצרכים והשאיפות שלה. הקורס יתמקד בתפיסות חינוכיות בתקופות הקלאסית, ההלניסטית, ימי הביניים, הרנסנס והעת החדשה. הקורס הוא קורס קדם לקורס מודרניזם ופוסטמודרניזם בתקופה העכשווית, המקנה יכולת לנתח תכנים עכשוויים בחינוך.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0240530-01 ד"ר הילה נאות, ב' 14: 00-15: 30

א 0240530-02 ד"ר סרגיי טלנקר, ב' 18: 00-19: 30

חינוך, הוראה ולמידה

הקורס דן בחינוך, הוראה ובלמידה הגדרותיהן, מהותן ובדרכים ליישומן. הקורס נועד לבחון את מכלול התחומים המשפיעים על החשיבה החינוכית ומעצבים את נושאי חקירתה ועיונה. הקורס מציג את הנדבכים המרכזיים בהתפתחות התאוריה החינוכית ובוחן את ההשפעה של דיסציפלינות שונות על החינוך. בין מטרות הקורס- להכיר, להבין ולהעריך: מושגים בסיסיים בתורת החינוך, ההוראה והלמידה. תיאוריות בסיסיות וחדשניות בתחום ההוראה והלמידה, תפיסות שונות של מטרות ההוראה והלמידה והשפעותיהן, שיטות וגישות ללמידה סביבות למידה שונות והשפעתן על ההוראה והלמידה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א / ב

א 0240520-01 ד"ר סרגיי טלנקר, ד' 18: 00-19: 30

ב 0240520-02 ד"ר סרגיי טלנקר, ד' 14: 00-15: 30

מודרניזם ופוסט-מודרניזם בעידן העכשווי

הקורס מתבסס על הנחה שבכל תקופה, החברה האנושית ממשיגה את עצמה באופן שונה. אנחנו נלמד מאפיינים של הווייה והחשיבה בתקופה המודרנית (העת החדשה והעת החדשה) ובתקופה הפוסטמודרנית. בשיח של העידן העכשווי ניתן לראות גם את המגמות המודרניות וגם את הפוסטמודרניות. במהלך הקורס נראה איך המגמות האלה באות לידי ביטוי בתרבות, במדע, בטכנולוגיה ובחינוך.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0240540-01 ד"ר סרגיי טלנקר, ב' 30: 21-00: 20

ב 0240540-02 ד"ר הילה נאות, ב' 30: 15-00: 14

פדגוגיה מתבוננת

הקורס יעניק לסטודנטים ידע על עקרונות הפדגוגיה המתבוננת שפונה למרחב פנים האדם כדרך חדשה-ישנה להשיג מטרות חינוכיות. במקביל לידע התיאורטי יקנה הקורס לסטודנטים ידע מעשי הכולל שילוב תרגולים של התבוננות בעשייה החינוכית, הן כאימון אישי עבורם כאנשי חינוך והן כהליך למידה עבור הלומדים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א / ב / ק

ב 0240550-01 ד"ר נעמה שפיצר, ד' 30: 17-00: 16

א 0240550-05 ד"ר נעמה שפיצר, ד' 30: 17-00: 16

ק 0240550-04 ד"ר נעמה שפיצר, ד' 30: 17-00: 16

המחקר האיכותני

הקורס יציג בפני הלומדים את מהות המחקר האיכותני ואת יישומיו בתהליך החינוכי, יחד עם הצגת ידע מחקרי ושיטות מחקר נטורליסטיות ואיכותניות, לאור המודעות לכך שבעיות המחקר בחינוך הן מורכבות ומסובכות ולא די באמצעי מחקר כמותיים וסטטיסטיים כדי לענות עליהן. הקורס בשיטות המחקר האיכותני יתבסס הן על גישה תיאורטית והן על טכניקות לאיסוף, ניתוח והצגת נתונים מהשדה הנחקר, על איסוף ידע גלוי וסמוי והבהרתו באמצעות הסברים ותובנות מעמיקות.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א / ב

א 0240000-02 ד"ר הילית מיזל, ד' 30: 13-00: 12

ק 0240000-03 ד"ר הילית מיזל, ו' 30: 13-00: 12

ב 0240000-05 פרופ' ארי נוימן, ד' 30: 17-00: 16

ב 0240000-01 ד"ר תמר הדר, ב' 00: 10-08: 08

שיטות מחקר

הקורס מציג בפני הסטודנט את החשיבה המדעית ועקרונותיה, ומקנה כלים וידע שמאפשרים קריאה ביקורתית של מחקרים ויכולת לתכנן מחקר בסיסי במדעי החברה.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0240140-01 ד"ר מתן מרקוביץקי, ו' 45: 11-10: 10

ש 0240140-02 ד"ר חאתם עבד, ב' 45: 11-10: 10

שילוב הילד עם צרכים מיוחדים

השיעור מקנה רקע תיאורטי על יחס החברה לאנשים בעלי צרכים מיוחדים ושונוות חברתית, רפואית או לימודית. הוא מסייע לגבש הבנה ודעות חיוביות כלפי אנשים בעלי צרכים מיוחדים, להכיר את התאוריות על סטיגמה, נורמליזציה, ותיוג, המסייעות להבנה של תופעות חברתיות הקשורות בהן. עוד הוא מסייע להכיר את דרכי השילוב של ילדים בעלי צרכים מיוחדים בכיתות רגילות ושיטות הוראה ודרכי עבודה המקדמות את השילוב של כל הילדים בכיתה ההטרוגנית.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א / ק

א 0240220-01 ד"ר גיל מאור, ד' 00: 10-08: 08

ק 0240220-02 ד"ר גיל מאור, ד' 30: 21-00: 20

קורסי ליבה חינוך – שנה ב'

למידה חלופית בבית הספר ובמסגרות אחרות

משבר החינוך בעידן הפוסט מודרני מביא עמו אי-נחת הולכת וגדלה של בעלי עניין שונים מן החינוך הציבורי. כתוצאה מאי-נחת זו מתפתחות חלופות לחינוך ולהוראה, בין אם במסגרת מערכת החינוך ובין אם מחוצה לה. היכרות עם חלופות אלו ועם הסיבות להתפתחותן חשובה עבור אנשים החיים בתקופתנו בכלל ועבור אנשי חינוך והורים בפרט. במהלך השיעור, הסטודנט יכיר חלק מן החלופות לחינוך והוראה וכן את הסיבות להתפתחותן.

2 ש"ש / 4 נ"ז / א / ב

ב 0240080-02 ד"ר הילה נאות, ב' 11: 45-15: 10

א 0240080-03 ד"ר הילה נאות, ב' 17: 30-00: 16

למידה וחשיבה א

הקורס מקנה ידע עכשווי על תהליכי למידה וחשיבה על פי תיאוריות וממצאים מחקרניים עדכניים מתחום הפסיכולוגיה הקוגניטיבית. הקורס מתייחס לתיאוריות למידה שונות תוך דגש מרכזי על הגישה הקוגניטיבית ועל השפעות מנגנוני תפיסה, קשב ודימויים מנטליים על תהליכי למידה וחשיבה. על סמך הידע התיאורטי ודרך ניסויים והמחשבות נבחן איך אנחנו תופסים ומעבדים את העולם, האם אנחנו מודעים לכל מה שסביבנו, איך אנחנו מצליחים להתמקד במידע שחשוב לנו ולהתעלם ממוסיחים לא רלוונטיים ואיך הדימויים שאנחנו יוצרים בעיני רוחנו יכולים ליעל את הלמידה והתפקוד שלנו בחיי היום יום.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0240100-01 ד"ר מיכל רווה, ב' 13: 30-00: 12

א 0240100-02 ד"ר מיכל רווה, ד' 19: 30-00: 18

למידה וחשיבה ב

הקורס מקנה ידע עכשווי על תהליכי למידה וחשיבה על פי תיאוריות וממצאים מחקרניים עדכניים מתחום הפסיכולוגיה הקוגניטיבית. הקורס מתמקד במערכות זיכרון שונות, בתהליכי זיכרון ובחשיבותם לתפקוד האקדמי והיומיומי. על סמך הידע התיאורטי ודרך ניסויים והמחשבות נבין את הגורמים המחזקים את הזיכרון ואת הדרכים ליישומם בלמידה יעילה. נבין גם את הסיבות לשכחה ולטעויות זיכרון נפוצות. הקורס יתמקד גם בתהליכים מטה-קוגניטיביים ובהשפעות חברתיות והשלכותיהם על הלמידה..

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב / ק

ב 0240110-03 ד"ר מיכל רווה, ב' 13: 30-00: 12

ק 0240110-01 ד"ר מיכל רווה, ד' 17: 30-00: 16

קוגניציה בחינוך ובפיתוח תכניות לימודים

תכניות לימודים הן מתווים לתכנון הוראה ולמידה בנושאים ספציפיים. משנתנו של פיאז'ה על ההתפתחות האינטלקטואלית סיפקה במשך כמה עשורים תשתית תיאורטית כללית בלבד לתכנון תכניות לימודים. רק עם צמיחתה של הפסיכולוגיה הקוגניטיבית, ששפכה אור על התפתחותם של מושגים ספציפיים בקשת רחבה של תחומים, הוחל בפיתוחן של יחידות לימוד ייחודיות לקידום למידה משמעותית יותר של ידע, מושגים ומיומנויות חשיבה. במהלך הקורס נסקור גישות מרכזיות לתכנון תכניות לימודים, תוך התייחסות למקומם של המורה, התלמיד, ידע-התוכן והחשיבה בתהליך ההוראה. הלמידה תיערך תוך ניתוח של מערכי הוראה והתנסות באסטרטגיות הוראה לצורך לקידום למידה משמעותית בקשת רחבה של נושאים הנלמדים במערכת החינוך בישראל.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א / ק

א 0243240-02 ד"ר הילית מייזל, ב' 17: 30-00: 16

ק 0243240-01 ד"ר הילית מייזל, ב' 19: 30-00: 18

שימושי מחשב א'

השיעור מיועד להקנות לסטודנט ידע יישומי בסיסי (פרק א) בסטטיסטיקה תיאורית, באמצעות תוכנת SPSS. במהלך השיעור נלמד איך להציג ולתאר נתונים כמותיים באמצעות טבלאות ובאמצעות דיאגרמות בהתאם לסולם המדידה של המשתנה, ונבחן קשרים בין משתנים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א / ב

א 0240160-07 ד"ר מירי שריד, ו' 00:30-10:00

ב 0240160-06 ד"ר חן ריידר, ב' 30:00-17:30

ב 0240160-02 ד"ר רוני טוטיאן, ב' 30:00-19:30

מבוא לסטטיסטיקה והסתברות

הקורס מקנה מושגי יסוד בסטטיסטיקה תיאורית ובהסקה סטטיסטית. ילמדו שיטות של איסוף, ארגון, הצגה עיבוד וניתוח הנתונים. הקורס שואף להקנות את היסודות להבנת השימוש בסטטיסטיקה לשם ניתוח נתונים במדעי החברה.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0241150-01 ד"ר מתן מרקוביץקי, ד' 45:10-11:15

ש 0241150-02 ד"ר שירה-שירלי ירחמיאל, ו' 00:30-10:00

מבוא לסטטיסטיקה והסתברות – תרגיל

2 ש"ש / 0 נ"ז / ש

ש 0241151-01 מר מאור אסולין, ד' 30:14-00:15

ש 0241151-02 ד"ר שירה-שירלי ירחמיאל, ד' 30:14-00:15

ש 0241151-03 ד"ר שירה-שירלי ירחמיאל, ד' 30:16-00:17

ש 0241151-05 מר מאור אסולין, ד' 30:16-00:17

יזמות בחינוך

מהי יזמות וחדשנות חינוכית, מדוע היא נחוצה ומהן מטרותיה? האם יש מקום ליזמות וחדשנות במערכת החינוך? מיהו היזם החינוכי, מהם מאפייניו ודפוסי פעולתו? מדוע חשוב שצוותי החינוך וההוראה יהיו יזמים חינוכיים? האם סטארט-אפ יכול להתקיים גם במערכת החינוך? מה הוא חינוך ליזמות ומדוע הוא נחוץ בעידן הנוכחי? כיצד מתכננים יוזמה חינוכית ומיישמים אותה בשטח? שאלות אלה ודומות להן יעמדו במוקד הקורס.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0243270-01 מר מאור אסולין, ב' (סמס א') 30:18-00:19, (סמס ב') 30:16-00:17

ש 0243270-02 מר מאור אסולין, ב' 30:20-00:21

ש 0243270-03 ד"ר עינב קיסר, ד' 00:08-10:00

ש 0243270-04 ד"ר עינב קיסר, ד' 30:12-00:13

משחקים דיגיטליים בהוראה ולמידה

במאה ה 21 ללומדים הצעירים יש גישה בלתי מוגבלת למשחקים דיגיטליים ביניהם משחקי וידאו ומשחקי מחשב. שילוב משחקים אלה בהוראה מעורר עניין אודות ערכם החינוכי ותרומתם הלימודית. קורס זה יתמקד בקשר בין המשחקים הדיגיטליים ללמידה, במטרה לבחון האם ניתן ללמוד ממשחקים דיגיטליים, איך ניתן לשלב משחק לימודי בהוראה וכיצד המשחק יכול להוות כלי להערכה חלופית.

2 ש"ש / 4 נ"ז / א / ק

א 0240480-04 פרופי יהודה פלד, ד' 00:08-10:30

א 0240480-02 פרופי יהודה פלד, ד' 30:12-00:13

ק 0240480-01 ד"ר עינב קיסר, ד' 30:18-00:19

ק 0240480-03 ד"ר עינב קיסר, ד' 30:20-00:21

קורסי ליבה חינוך – שנה ג'

אתיקה בחינוך

הכרות עם אתיקה כתחום דעת, הכרות עם דיונים קלאסיים באתיקה, גיבוש תפיסת האתיקה המקצועית וקודים אתיים בהקשר החינוכי ובכלל, והקניית יכולת התמודדות עם דילמות מוסריות בהקשר המקצועי בכלל ובחינוך בפרט.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א / ב

א 0240130-01 ד"ר סרגיי טלנקר, ב' 20:00-21:30

ב 0240130-03 ד"ר סרגיי טלנקר, ד' 16:00-17:30

שימושי מחשב ב' – נלמד בשפה האנגלית

השיעור מיועד להקנות לסטודנט ידע יישומי בשיעור מתקדם בסטטיסטיקה, העוסק בסטטיסטיקה היסקית. הלימודים מסתייעים בתוכנת SPSS. הסטודנטים לומדים להתאים מבחנים סטטיסטיים של בדיקת השערות לסוגי השערות ושאלות מחקר. עוד מתנסים הסטודנטים בדיווח על ממצאים במבחני ההשערות השונים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א / ב

א 0240170-01 ד"ר רוני טוטיאן, ב' 18:00-19:30

א 0240170-04 ד"ר מיכל רווה, ד' 20:00-21:30

ב 0240170-02 ד"ר חן ריידר, ב' 14:00-15:30

ב 0240170-03 ד"ר מירי שריד, ו' 08:30-10:00

הערכת הישגים לימודיים

הערכת הישגים, היא חלק מהותי של החיים בבית-הספר. היא משמשת לעיצוב תהליכי למידה והוראה, בבחינת תוצאות הלמידה. הקורס מפגיש את הסטודנט עם הערכה בהקשר הרחב, עם הערכה בית ספרית, הערכת הישגים מסורתית וחלופית וסוגיות אתיות בהערכה. הוא מקנה לסטודנטים הכרות עם מושגי יסוד בהערכה, מאפייני הערכה בעידן הפוסט מודרני, דרכי הערכת הישגים מסורתיות וחלופיות, וסוגיות אתיות בהערכה.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0240120-00 ד"ר הילית מייזל, מתוקשב

ש 0240120-01 פרופ' יהודה פלד, מתוקשב

סמינריוני ליבה – שנה ג'

סוגיות בתפיסת מושגים אצל ילדים

בשנים האחרונות, קיימת הבנה שכדי לחקור ולהבין תהליכי התפתחות אצל ילדים, יש לכלול את התפיסות של ילדים בתהליך המחקר, דבר שהביא לשינוי תפיסתי בדרך שבה חוקרים ומבינים את עולמם של ילדים. בסמינריון נחקר סוגיות שונות מעולם של ילדים, מילדים. הסמינריון יעסוק במחקרים עם ילדים צעירים מתוך נקודת הנחה שלילדים יש יכולת להביע תפיסות בעלות ערך לגבי השקפות עולמם וההקשרים שבהם הם חיים. במסגרת הקורס נכיר סוגיות שונות מחיי יום של ילדים נערוך מחקר אשר ישען על ילדים כמקור מידע.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0240490-0 ד"ר שרון גילת יחיא, ב' 16:00-17:30

גישות מוזיקליות בעבודה עם אוכלוסיות יעד מגוונות

בקורס זה יחשפו הסטודנטים לגישות מוזיקליות בעבודה עם אוכלוסיות שונות: ילדים עם עיכוב התפתחותי, ילדים עם מוגבלויות, ילדים ומבוגרים הסובלים מפוסט-טראומה, ילדים באשפוז פסיכיאטרי, ילדים באשפוז רפואי, ומבוגרים הסובלים מדמנציה. בחלקו השני של הקורס, יבחרו הסטודנטים נושא לעבודה ויכתבו סמינריון איכותני. במהלך הקורס יפתחו הסטודנטים את כישוריהם בכתובה אקדמית ובחשיבה איכותנית. הסטודנטים ירכשו מיומנויות כגון עריכת סקירת ספרות ורשימת מקורות, כתיבת פרקי שיטה, תוצאות ודיון.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0246430-0 ד"ר תמר הדר, ב' 16:00-17:30

חינוך, מרחבי למידה ותפקודים ניהוליים

במסגרת הקורס הנוכחי – סמינריון מחקרי – כמותי. במסגרתו, תתכנו ותבצעו מחקר באחד הנושאים הקשורים ל – עיצוב מרחבי למידה, תפקודים ניהוליים, לקשרים ביניהם, או לזיקה של כל אחד מהם לחינוך. עיצוב מרחבי למידה הולך ותופס תאוצה בשנים האחרונות, ובכלל זה מרחבי למידה פורמליים, דיגיטליים ואלטרנטיביים. הספרות מלמדת שמרחב למידה משתקף בתהליכי התפתחות ולמידה בקרב התלמידים, המומשגים באמצעות מערכת התפקודים הניהוליים. בעבודה משותפת נלמד כיצד לבצע מחקר משלב ביסוס רעיון, תיכנונו, ביצוע המחקר וכתובת דוח מחקר לפי כללי הכתיבה במקובלים בפסיכולוגיה וחינוך.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

0240980-0 ד"ר גיל מאור, ב' 30: 16:00-17:30

חינוך למוסריות ושיפוט מוסרי

מסגרת הקורס הנוכחי – סמינריון מחקרי – כמותי. במסגרתו, תתכנו ותבצעו מחקר באחד הנושאים הקשורים לחינוך, מוסריות ושיפוט מוסרי. מוסריות וחינוך הינם יישומים שהעוגן המדעי שמזין אותם הוא פסיכולוגיה חברתית. בעבודה משותפת נלמד כיצד לבצע מחקר משלב ביסוס רעיון למחקר ועד כתיבת דוח מחקר לפי כללי הכתיבה במקובלים בפסיכולוגיה וחינוך.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

0240320-0 ד"ר סרגיי טלנקר, ב' 30: 16:00-17:30

פיתוח חשיבה יצירתית

יצירתיות מוגדרת כאחת המיומנויות של המאה ה-21, כמצרך שזקוק לו הפרט, הקהילה והחברה האנושית כולה על מנת לספק את צורכי ההווה והעתיד ולחיות חיי משמעות. העיסוק בתחום היצירתיות מעלה שאלות כגון: האם ובאיזו מידה ניתן לטפח יצירתיות, או שניחנו בה יחידי סגולה אחדים בלבד? באילו תחומים אפשר ליישם חשיבה יצירתית בחיי האדם? האם וכיצד טיפוח יצירתיות יכול להתרחש במסגרת של מערכת החינוך בארץ?

במהלך הסמינריון נעסוק בשאלות אלו ואחרות. המטרה העיקרית של הסמינריון היא לאפשר לסטודנטים להתנסות בעבודת חקר מדעי על כל שלביה, וזאת בתחום הטיפוח של יצירתיות ובחינת התפיסות על אודותיה ודרכי יישומה. לסטודנטים תינתן הזדמנות לערוך מחקר איכותני בנושא הקשור ליצירתיות, על פי בחירתם ולכתוב עבודה סמינריונית בהדרכת המרצה.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

0240440-01 ד"ר הילה נאות, ד' 30: 14:00-15:30

אסטרטגיות הוריות ודפוסי ויסות רגשות

הקורס יעסוק בגישה הפונקציונאלית לרגשות, בדפוסי לוויסות רגשות ובדרכים בהם הורים עשויים להשפיע על דפוס ויסות הרגשות המתפתח בילד. בחלק הראשון של הקורס יינתן הרקע התיאורטי הראשוני על הנושא על ידי קריאת חומרים, הרצאות ודיון. העמקה בתכנים התיאורטיים תעשה על ידי קריאה של מאמרים מידי שבוע וכתובת תגובה אישית כהכנה לשיעור. נעסוק בהגדרת רגשות, בניסיון להבין את הגורמים להם ואת מהלכם, נעסוק בפונקציה שכל רגש עשוי לשרת, נגדיר דפוסי שונים לוויסות רגשות ונעסוק באסטרטגיות הוריות כלליות ובדרך שבה הן עשויות להשפיע על דפוסי של ויסות רגשות.

בחלק השני של הקורס (מאמצע סמסטר א ואילך) נעבור מהתיאוריה-הלכה למעשה. תינתן הדרכה קבוצתית ואישית על המעבר ליישום (לדוגמא, שלבי הפעולה, בניית שאלונים, קידוד וניתוח נתונים ועוד). במהלך סמסטר ב' כל המשתתפים יציגו בפני הקבוצה את שאלת המחקר וממצאיהם. בפרזנטציות הללו אין הסטודנטים מתבקשים להציג תוצר סופי, אלא להציג את תהליך עבודתם עד כה וכן שאלות היכולות לעזור להם בכתובת העבודה המסכמת.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

0244180-0 ד"ר מאיה קלמן-הלוי, ד' 30: 14:00-15:30

השפעת הטכנולוגיה על ילדים ובני נוער

בידוד חברתי כתוצאה משימוש באינטרנט עלה לכותרות לאחרונה לאחר מקרה התאבדות של ילד בעקבות התכתבות בפייסבוק. החרם הכיתתי, הריבים והעלבונות עברו גם לזירה הדיגיטאלית. אלא שבאינטרנט, האמירה הפוגעת שנאמרה פעם בהפסקה מול ילד אחד או כמה, נראית עכשיו לעיני אלפי ילדים, ונשארת כתובה באופן קבוע ולא מתפוגגת באוויר לאחר שניה. הצורך של ילדים ובני נוער להיות "שייכים" גורם לעיסוק בלתי פוסק ברשתות החברתיות מתוך מטרה לא להפסיד ארוע או פוסט זה או אחר. תופעה זו הנקראת "חשש מהחמצה" גוררת איתה התנהלות לא בריאה באינטרנט שעיקרה התמכרות.

בסמינריון זה נעסוק בהיבטים החברתיים התנהגותיים של ילדים ובני נוער באינטרנט

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0240960-0 פרופ' יהודה פלד, ד' 30: 15-14:00

עיצוב התנהגות ותפקודים ניהוליים במעגל החיים

ניתוח ישומי התנהגות מהווה פרקטיקה מדידה -כמותנית ואכותנית לניווט התנהגות בכל מעגל החיים. בכל התערבות -אימון, פסיכותרפיה, התערבות חינוכית, תרפיות למיניהם וריפוי בעיסוק – תוכנית ההתערבות מכוונת לשינוי התנהגות ושפור תפקודי. תפקודים ניהוליים הינם מערך תפקודים בעל כושר ניבוי גבוה לאיכות תפקודו של המטופל בעתיד. במסגרת הסמינריון נעסוק בגישות מרכזיות לתפקודי ניהול ודרכים להעריך אותם. הסטודנטית המשתתפים בקורס ידרשו לבצע תכנון וביצוע של מחקר כמותני שיעסוק בהערכת התערבויות או בהערכת תפקודי ניהול באמצעות כלים מתוקננים מקובלים.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0240990-0 ד"ר גיל מאור, ד' 30: 15-14:00

קורסי בחירה בחוג לחינוך

בריאות, תזונה וכישורי למידה

קורס זה יתמקד בקשר שבין הרגלי חיים בריאותיים ותזונתיים לבין תפקודי למידה של תלמידים במגוון גילאים במערכת החינוך. במהלך הקורס, נסקור מחקרים עדכניים המציגים דרכים חדשניות להתנהלות נכונה בריאותית ותזונתית ונדון בדרכים לפיתוח תפקודי למידה וקידום מיומנויות מוחיות (כגון- תפיסה, זיכרון ותכנון). בנוסף, הקורס יתמקד בגישות להתאמת מתודות מבוססות מחקרית להעצמת תהליכי הלמידה של תלמידים המתמודדים עם מגוון קשיים תפקודיים ולימודיים בכיתה. הקורס מתאים בעבור כל מי שמעוניין/ת להרחיב את הידע וההבנה בקשר שבין בריאות, תזונה ותהליכי למידה, ולהעמיק ברכישת אסטרטגיות לשיפור תפקודי הלמידה של תלמידים במערכת החינוך.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0240910-0 ד"ר חן ריידר, ד' 45: 11-15: 10

חינוך לשוויון ושוויון מגדרי בגיל הרך

מערכת החינוך משמשת מרחב שבו משתכפלים הפערים הקיימים בחברה – פערים על רקע אתני, דתי, מעמדי ומגדרי. תפקידנו כמחנכים הוא, בין היתר, לשאוף לצמצום הפערים הללו, למנוע הסללה ולחולל תנאים לחברה צודקת יותר. הקורס יציג מושגי יסוד בפדגוגיה ביקורתית ויפתח מודעות לקיומם של הפערים החברתיים בכלל ופערים על רקע מגדרי בפרט. יחד נפתח רגישות להבדלים בין מה שנתפס כטבעי ו/או נורמלי לבין מה שניתן לשנות. נבצע פרובלמטיזציה לחשיבה הדיכוטומית, המאפיינת את הפדגוגיה השמרנית, המושתתת על האתוס הליברלי-מריטוקרטי. השיח יתמקד בעשייה היומיומית במרחב החינוכי לגיל הרך וגם מחוצה לו, החל משימוש במילים, עיסוק באגדות ובסיפורי ילדים, משחק בצעצועים וכיוצא באלו, ובטיפוח מבט ביקורתי-פמיניסטי על התכנים הלימודיים ועל הפרקטיקות שמהוות חלק בלתי נפרד מההווי החינוכי. העיסוק בהסללה על רקע מגדרי ישמש דוגמה למנגנוני הסללה נוספים ובכך יחדד רגישות לקיומן של פרקטיקות של אפליה וקיפוח בחברה הישראלית, בתוך הכיתה וכמו כן בתוכנו אנו.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0248100-0 ד"ר הילה נאות, ו' 00: 10-30: 8

Creativity

קורס זה עוסק כולו ביצירתיות מהבטים שונים, ובאנגלית. מטרת הקורס היא לתת לסטודנטים מבט עומק על יצירתיות: אילו הגדרות קיימות ליצירתיות, איך אפשר להעריך יצירתיות ואיך אפשר לטפח יצירתיות בכלל ובעולם החינוך בפרט. הקורס הינו קורס מקוון והוא בנוי כקולאז' של הרצאות והתנסויות. יושם דגש הן על הרקע התיאורטי והן על פיתוח היצירתיות של הלומדים עצמם. דגש יושם על למידה והוראה אינטרדיסציפלינרית כמנוע לקידום יצירתיות אצל הלומד. יחידת לימוד אחת בתחילת הקורס יוקדש למתודות התמודדות יצירתית עם קשיי שפה שעלולים לעלות גם בקורס זה - אנגלית, עברית, ערבית ושפות נוספות. עם סיום הקורס, הסטודנטים יכירו טוב יותר את מושג היצירתיות, ידעו איך לפתח את היצירתיות אצלם ואצל תלמידיהם בעתיד ויוכלו לבנות מערכי שיעור יצירתיים ואינטרדיסציפלינריים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0240800-0 ד"ר יוסי אלרן, ב 30: 21: 00-20 (נלמד בזום)

התבגרות ונוער בסיכון

תהליך ההתבגרות של צעירים כיום הינו תהליך מורכב. במסגרת הקורס ננסה להבין את התנהגותם, מחשבותיהם ורגשותיהם של מתבגרים, להכיר את ההקשרים המרכזיים שבהם מתפקדים המתבגרים ואת מערכות היחסים המשמעותיות בחייהם. במהלך הקורס יוצגו תיאוריות פסיכולוגיות שונות, הנוגעות להתפתחות אנושית על היבטיה הרגשיים, החברתיים והקוגניטיביים, זאת מתוך התייחסות למעגלים השונים המקיפים את המתבגרים והשפעתם על התנהגותם. יינתן מקום מרכזי להבנת יחסי המתבגר עם סביבתו, תוך מיקוד בשאלות מרכזיות של גיל ההתבגרות: גיבוש הזהות העצמית, התפתחות המיניות, גורמי סיכון והתנהגויות סיכון כמו הפרעות אכילה, קשיים חברתיים, דיכאון ואובדנות ועבריינות. תכני הקורס יודגמו גם תוך צפייה בסרטונים על מתבגרים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0240730-0 ד"ר מתן מרקוביציקי / ג' 45: 11-15: 10

נוירו – פדגוגיה

נוירו-פדגוגיה היא מדע, המשלב ידע מכמה דיסציפלינות: פדגוגיה ודידקטיקה, פסיכולוגיה וחקר המוח, החשיבה, הזיכרון, ההתנהגות והלמידה - מתרחשים כתוצר של הפעילות המוחית, כשהקשב והרגשות קשורים בהם בקשר הדוק. הלמידה היא יצירת שינוי במערך התקשורת העצבית של המוח, כלומר שינוי באופן שבו תאי העצב (הנוירונים) מתקשרים אחד עם השני, מחזקים קשרים קיימים ויוצרים קשרים חדשים. כאשר, ההוראה מכוונת ליצור למידה, שהיא אחד מתפקידיו העיקריים של המוח, והנוירו-פדגוגיה מכוונת לשמש בסיס ידע ומסגרת מושגית לעבודה חינוכית משופרת. במסגרת הקורס הסטודנטים ילמדו הסטודנטים את הקשר בין תהליכים עצביים/ מוחיים לשדה החינוכי והתרומה הייחודית להשבת תהליכי הוראה, שיפור תהליכים חברתיים רגשיים ותרבותיים בכיתה ובבית הספר. כמו כן, ילמדו ליישם את עקרונות הלמידה מבוססות חקר המוח ודרכיה לשפר את יכולות למידה ויכולות הוראה לשם העלאת הישגי תלמידים בבתי הספר.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0246400-0 ד"ר כרמית גל, ו' 10:00-30:00

שינה ובריאות

השינה היא חלק חיוני ואוניברסלי של הקיום האנושי. השינה היא מצב פעיל של המוח והגוף אשר נשלט על ידי מערכות עצביות של גזע המוח. היא מתאפיינת בשינוי מחזורי והפיך של מצב ההכרה, בחלימה, בשינוי בקשר התחושתני והמוטורי של המוח עם הסביבה, במחזוריות פנימית, במנגנוני בקרה ובהיזון חוזר ובתכונה "משקמת" אשר אינה ניתנת לחיקוי על ידי מנוחה ללא שינה, על ידי מזון, משקה או תרופה. היכרות עם ההיבטים הבריאותיים והתפקודיים של שינה הינה חשובה מאוד מאחר ולהפרעות השינה השלכות רבות על תפקוד האדם.

במסגרת הקורס הסטודנטים ילמדו הסטודנטים אודות הקשר בין בריאות ותפקוד מיטבי לשינה טובה ואיכותית, ילמדו לזהות הפרעות שינה וכן מהם האתגרים לשמירה על שינה טובה ואיכותית בקרב ילדים ובני נוער. וכן דרכי התמודדות שונים עם הפרעות שינה.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0243310-0 ד"ר כרמית גל, (סמס' א') ג' 11:45-15:10, (סמס' ב') ג' 10:00-30:00

פעילויות פנאי של ילדים בגיל הרך בהקשר חברתי תרבותי

פעילויות פנאי אצל ילדים מייצגות את כל הפעילויות בהן מעורב הילד בשנותיו הראשונות מחוץ למסגרת הגן והמעון. היות שכך, ניתן להתייחס אליהן כסביבת התפתחות נוספת המתבצעת בהשגחה ומעורבות של מבוגרים שאינם אנשי חינוך. בקורס נבדוק כיצד ניתן לאפיין את פעילויות הפנאי של הילדים בעידן הנוכחי תוך התייחסות להקשר חברתי, משפחתי ותרבותי.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0245210-0 ד"ר מעיין שמעוני, ב' 17:30-16:00

משחקי תנועה לגיל הרך

בתרבות המערבית אנחנו עדים לתופעה של צמצום והמעטת פעילות תנועה כמו משחקי רחוב ומשחק חופשי. צמצום זה משפיע לרעה על מצבם הגופני ואיכות חייהם של ילדים וגורם לבעיות כמו השמנה ודימוי עצמי נמוך. אחת הדרכים להתמודד עם תופעה זו היא לבחון מחדש את התנועה כחלק בלתי נפרד מחיי היומיום של ילדים, תנועה שמתרחשת בכל זמן ובכל מקום. לתנועה יש קשר לגיבוש של דימוי גוף תקין, לחוויה של הצלחה ושליטה, להבנת רגשות, ולתחושת רווחה. בקורס נבחן את ההתפתחות המוטורית והרגשית-חברתית של ילדים מגיל לידה ועד גילאי בית הספר היסודי ונסיקו אלו משחקי תנועה מותאמים להתפתחות על צירים אלו.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ק

ק 0245220-0, ד"ר נעמה שפיצר, ד' 19:30-18:00

מניעת אלימות

מטרת הקורס להעמיק את הידע ואת ההבנה בנושא אלימות, כפי שהיא מתבטאת בתחומים שונים בחברה. לדון לעומק בהסברים הפסיכולוגיים של התופעה מתוך התייחסות לכעס כמקדים אלימות. לדון בתופעה גם מהיבט כללי של תהליכים חברתיים כפי שהוא בא לידי ביטוי בתוך בתי ספר בין ילדים ומורים. במשפחה: בין הורים וילדים, בין גברים ונשים וכדומה. לדון ולהציע דרכים להתמודדות עם התופעה למען צמצום שכיחותה.

1 ש"ש / 2 נ"ז

ב 240240-0 ד"ר מתן מרקוביץקי, ג' 11: 45-15: 10

תרפיות במסגרת בית הספר

טיפול באמצעות תרפיות הינו טיפול רגשי על ידי תהליכי יצירה והבעה וכולל תחומי התמחות כגון: אמנות, מוסיקה, תנועה, דרמה, פסיכודרמה, ביבליותרפיה ועוד. מטרת העל בטיפול בעזרת תרפיות היא לטפח כוחות נפשיים ולחזק את כושר ההסתגלות של האדם, כאשר בבסיס הטיפול עומד על הנחת יסוד עיקרית שהיא: לאומניות ולתהליך היצירתי כוח מרפא. החיבור בין גישות פסיכולוגיות קיימות לעשייה האמנותית, מאפשר את קיום התהליך הטיפולי. האמנויות השונות משמשות כדרך ביטוי, וכך מתאפשר שיח לא מילולי ועקיף, בנוסף לשיח המילולי המתקיים בכל תהליך טיפולי אחר.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 243320-0 ד"ר גל כרמית, ג' 17: 30-00: 16

דפוסי קבלת החלטות

הקורס עוסק בהבנת התהליך של קבלת החלטות בבית הספר. במסגרת הקורס יפתחו הסטודנטים יכולת לאבחן בעיות ולנתחן על פי מודלים של קבלת החלטות.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0244040-01 ד"ר סרגיי טלנקר, ד' 19: 30-00: 18

לחנך לעתיד – סוגיות בחינוך לקראת עתיד לא ידוע

מערכת החינוך אמורה להכין את התלמידים, בוגריה, לתפקוד מיטבי בעתיד. לשם כך על המחנכים להגדיר מהו תפקוד מיטבי של הבוגר וכיצד יראה העתיד. משימה זו הייתה קשה מאז ומתמיד והיא קשה שבעתים היום, שכן אנו חיים בתקופה סוערת, בה מתחוללים שינויים מפליגים בתקופות זמן קצרות. דווקא בשל היותה תקופה סוערת, הכנת התלמידים לעתיד היא בעלת חשיבות מכרעת. בקורס זה, הסטודנט יתמודד עם השאלה כיצד מחנכים לקראת עתיד לא ידוע. לשם כך הסטודנט יכיר מושגים רלוונטיים בחקר העתיד, יתמודד עם השאלה כיצד יראה העתיד, וכיצד רצוי לחנך לקראתו.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ב

ב 0244050-0 פרופ' ארי נוימן, מתוקשב

פסיכולוגיה התפתחותית

מטרת הקורס להציג את תחום הפסיכולוגיה ההתפתחותית, השאלות הקיימות בו, מוקדי ושיטות המחקר וההתפתחויות בתחום ולסקור את מאפייני ההתפתחות הפיזית, הרגשית, הקוגניטיבית הלשונית החברתית והמוסרית של ילדים מלידתם, במהלך הגיל הרך, בתקופת הילדות ובמהלך בית הספר היסודי ובתחילתו של גיל ההתבגרות, תוך התייחסות למחקר העכשווי, לשאלות העקרוניות בתחום לתיאוריות התפתחות מרכזיות.

2 ש"ש / 4 נ"ז / א

א 243340-0 גילת-יחיא שרון, ב' 15: 30-00: 14, חצי מתוקשב

התפתחות נורמלית ואבנורמלית

השיעור מקנה היכרות עיונית עם מושגים וסוגיות יסוד בהתפתחות נורמלית, בפסיכופתולוגיה, ובתורות המיון והאבחון הפסיכולוגי והפסיכיאטרי. במרכזו של הקורס היכרות בסיסית עם הקלסיפיקציה המקובלת בפסיכופתולוגיה, תוך הדגשת הפרעות נפשיות מרכזיות והפרעות באישיות, אצל ילדים. במסגרת זו נדונים ההקשרים הרגשיים, הקוגניטיביים וההתנהגותיים המאפיינים את ההפרעות והקשרים תפקודיים, חברתיים ותרבותיים הנלווים להפרעות האלה. כן נדונים היבטים התפתחותיים בהתהוות הפרעות נפשיות והפרעות באישיות.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

0243070-0 ד"ר רוני טוטיאן, ד' 30: 17-00:16

שילוב והכלה בגיל הרך

קורס זה יעסוק בשילוב והכלה של ילדים עם צרכים מיוחדים בחינוך לגיל הרך ההפרעות והקשיים ההתפתחותיים השונים מתאפיינים בקשת נרחבת של סימפטומים פיזיים, התנהגותיים ורגשיים וחשובים להתייחסות בכל מסגרת קבוצתית בגיל הרך. צוותים חינוכיים פוגשים ילדים אלה ומשפחותיהם באופן שכיח ונדרשים להתאים את המסגרת, התכנים ודרכי העבודה לעיכובים התפתחותיים, בעיות שונות, ולצרכיהם המיוחדים. יוצגו קבוצות הקשיים המרכזיות של ילדים אלו והביטויים של קשיים אלו בתוך מסגרת הגן. הקורס יעמיק את תובנות הסטודנטים על החשיבות של בנית קשר חיובי בין המחנך לילד עם הפרעות נבחרות בגישות המרכזיות לעבודה יודגש ושילוב של ילדים אלו במסגרות חינוך-טיפול בגיל הרך. הסטודנטים יחשפו למידע תאורטי-מחקרי מבוסס ועדכני ולכלי הערכה שונים המשמשים את המעורבים במסגרות החינוך לגיל הרך.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ק

0245250-0 גבי שירה-שירלי ירחמיאל, ו' 00: 10-30:08

עולמו של הילד בראי מודע הקשר

תופעות חברתיות הן תופעות מורכבות ומשתנות בהתאם להקשר בו הן מתרחשות, כך גם צריך להתייחס להתפתחותם של הילדים. בדרך כלל, תאוריות העוסקות בהתפתחות דנות בהקשר אחד המבודד מההקשרים האחרים. גישה מודעת להקשר יוצאת מנקודת הנחה כי כל פרט מתפתח באופן שונה וייחודי וכי התפתחותו מושפעת מההקשרים המהווים את מרחב החיים שלו. הקשרים אלו נוכחים בו-זמנית או משפיעים בתקופות זמן מסוימות: ההקשר האישי, החברתי, המשפחתי, התרבותי, הדתי, האתני, הכלכלי, הגאוגרפי, הפוליטי ועוד. קורס זה יציג את יחסי הגומלין בין הפרט להקשרים השונים בחייו ואת הזיקה שלהם להתפתחותו. נקודת המוצא היא הפרט עצמו, התנהגותו, יחסו לסביבה, תחומי העניין שלו, סגנון הלמידה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

0245230-0 ד"ר נטלי אוליצה ד' 30: 19-00:18

התפתחות שפה בהקשרים סביבתיים

האדם הוא יצור חברתי, והשפה מהווה עבורו כלי מרכזי למימוש צרכיו התקשורתיים. ילדים רוכשים את שפתם בצורה טבעית וללא לימוד פורמאלי על ידי השתתפות באירועי שיח משמעותיים, בתקשורת עם מבוגרים ועם ילדים אחרים. יכולות אישיות (ביולוגיות, קוגניטיביות, רגשיות וחברתיות) כמו גם הקשרים סביבתיים (כדוגמת דו-לשוניות ומצב סוציו-אקונומי) משפיעים על רכישת השפה. במהלך הקורס נתייחס לתחומי השפה השונים, שלבי רכישת השפה ותיאוריות המסבירות את התפתחות רכישת השפה. בנוסף, נתייחס לתצפית ביכולות שפה של ילדים בגיל הרך ותפקיד המבוגר בטיפוח יכולות אלו.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

0245180-0 ד"ר עינת נבו, ד' 30: 17-00:16

מבוא למנהל חינוכי

הקורס יקנה לסטודנטים ידע והבנה בניהול בתי ספר במערכת החינוך הישראלית תוך התייחסות לאתגרים ולמורכבות בניהול בית ספר. במסגרת הקורס יוצגו תאוריות ומושגים בסיסיים בתורת מנהל החינוך וכן יוצגו היסודות המרכזיים המרכיבים את התחום ושאלים ממדעי ההתנהגות הארגונית ומדעי המינהל. כמו כן ידונו בקורס היבטים מעשיים של ניהול מערכות חינוך והקשר בין לבין היבטים תיאורטיים בתחום. בין היתר יעסוק הקורס בתהליכי הכשרת מנהל בית ספר וכן במאפיינים הייחודיים של ניהול בית ספר (לעומת ניהול ארגונים אחרים כגון בית חולים, המערכת הצבאית והתעשייה). דגש מיוחד יינתן בקורס לפיתוח מנהיגות חינוכית, יוזמת ופרואקטיבית מזווית הראיה של מנהל ומנהיג במערכת החינוך.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0244010-01 ד"ר גבע יפתח, ו' 45: 11-10: 15

הערכת פרויקטים

התבוננות ביקורתית ומובנית והפקת לקחים היא נדבך משמעותי בעשייה האנושית על היבטיה האישיים, החברתיים והמקצועיים. הערכת פרויקטים ותכניות היא מחקר יישומי אשר נשען על יסודות המחקר המדעי. היא רלוונטית לחינוך בהיותה מסייעת לעיצוב תהליכים חינוכיים בזמן התהוותם, לבחינת תוצאות תהליכים חינוכיים לאחר שהסתיימו וכן לתכנון תהליכים עתידיים. הקורס חושף את הסטודנט להערכת פרויקטים ומאפשר לו להתנסות בהיבטים שונים של תהליך זה.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ב

ב 0244080-0 פרוי' ארי נוימן, מתוקשב

התפתחות אוריינית בשפה הערבית בגיל הרך

הקורס יחתור לפיתוח הבנה של מודלים תיאורטיים והתפתחותיים המסבירים את תהליכי ההתפתחות האוריינית בגיל הרך בכלל ובקרב דוברי השפה הערבית בפרט. הקורס יכוון ויעודד היכרות ולמידה למאפייני השפה הערבית, והשלכותיהם על ההתפתחות האוריינית בגיל הרך של דוברי השפה הערבית. הסטודנט יכיר את ההתפתחות האוריינית בשפה הערבית ויחשף לכלים להערכת תפקודי בסיס בגיל הרך. הסטודנטים יחשפו למאפייניהם הייחודיים של מודלים תיאורטיים והתפתחותיים בתחום האוריינות והמוכנות לקראת קריאה וכתובה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0248090-0 ד"ר בהאיא מח'ול, מתוקשב

מבוא לכלכלת החינוך

הקורס יציג בפני הסטודנטים את הקשרים ההדדיים בין חינוך וכלכלה, ברמת המיקרו וברמת המאקרו. ברמת המאקרו נציג את המאפיינים של החינוך כמוצר בו מתקיימים כשלי שוק המחייבים את התערבות המדינה, את השפעתה של מערכת החינוך על צמיחה כלכלית והשתלבות במערכת הגלובלית ואת המאפיינים של ישראל בהקשרים אלו. ברמת המיקרו, נבחן את התקציב הבית ספרי ואת ניהולו הכספי של בית הספר בניהול עצמי.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ק

ק 0240370-0 ד"ר אריה הרשקוביץ, ו' 30: 13-10: 15, חצי מתוקשב

ניתוח וניווט התנהגות

הקורס יכלול ידע בסיסי והיכרות עם תהליכים ושלבים התפתחותיים נורמטיביים בגיל הרך והשפעתם על הסתגלותו של הילד למסגרת המשפחתית והחינוכית. נתמקד בעיקר בשינויים בהתפתחות הרגשית-חברתית של הילד, בהסתמך על תיאוריה ומחקר בתחום ונזהה את מקומה המשמעותי של הגננת בליווי תהליכים אלו. כמו כן, במסגרת הקורס יוצגו כלי תצפית הערכה ומדידה לצורך הערכת תפקודו של הילד במסגרת החינוכית ובניית תכנית התערבות ויישומה במסגרת החינוכית ובמשפחה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0240750-0, ד"ר מאיה קלמן-הלוי, ב' 00: 10-8: 30

המורה כשחקן

הקורס יאפיין סוגי "מופעים" שמשולבים במעשה החינוכי, ויקשור בינם לבין סגנונות חינוך שונים. הקורס ידגיש את מושג הרפלקציה בעיצוב דמות המחנך, וישלב ידע תאורטי עם תרגול מעשי של משחק, כניסה ל"דמות" ועמידה מול קהל.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0240630-0 ד"ר עירית לוז, ד' 30: 17-16: 00

פיתוח יכולת קשב Mindfulness

תחזיות מעידות שבעוד כעשרים שנה העולם ושוק העבודה יהיו שונים מאוד מאלו שאנו מכירים היום. לכן אנחנו לא יודעים מה יהיה הידע הנחוץ ביותר בעתיד לתלמידי בית הספר. יחד עם זאת, ברור שתלמידים צריכים לדעת איך לשים לב לפרטים, להתמקד ולהתרכז וכיצד לקיים מערכת יחסים נבונה עם עצמם ועם אחרים. כישורים אלה הם לב ליבו של תרגול מודעות קשובה (מיינדפולנס). בקורס נבחן כיצד ניתן לטפח מיומנות חיים חשובה זו אצל אנשי חינוך ותלמידים, נסיק כיצד ניתן לשלב פרקטיקות

של מודעות קשובה בתהליכי ההוראה, ולהשפיע בדרך זו על נוכחות המורה בכיתה, על התכנים ועל דרכי הלמידה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א/ב

א 0240420-01 ד"ר נעמה שפיצר, ד' 30: 19: 00-18:

ניהול והדרכת עובדים

מטרות הקורס להציג תיאוריות ויישומים בסיסיים של ניהול משאבי אנו וכן להכיר את הזיקה הקיימת בין ניהול משאבי אנוש לניהול בכלל, ולמנהל הציבורי בפרט. במהלך הקורס ירכשו הסטודנטים ידע וכלים לניתוח היבטים שונים הקשורים לניהול משאבי אנוש, תוך התמקדות בהיבט היישומי כפי שהוא בא לידי ביטוי במגזר הציבורי.

2 ש"ש / 4 נ"ז / א

א 0244210-0 ד"ר סרגיי טלנקר, ד' 30: 17: 00-16:

סוגיות בחינוך של החברה החרדית

החברה החרדית מהווה תרבות משנה נורמטיבית המקיימת אורחות חיים ייחודיים, ובכלל זה מערכת החינוך. מאחר שהיא מהווה כשישית מאוכלוסית מדינת ישראל, ובשנים האחרונות עלתה המודעות להשלכות של לקויות למידה והפרעת קשב, עולה הצורך בעיסוק אקדמי ופסיכולוגי-חינוכי בהתמודדות עם תלמידים הלומדים במערכות החינוך החרדיות.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ק

ק 0240560-0 ד"ר גיל מאור, ד' 30: 19: 00-18:

אוטיזם בראי הקולנוע

תופעת האוטיזם תופסת תשומת לב הולכת וגדלה בקרב מומחים העוסקים בתחום בריאות הגוף והנפש, אנשי חינוך והורים לילדים עם צרכים מיוחדים והן לאלו הממוקמים בטווח הנורמה. כמו כל תופעה אנושית בעלת נראות משמעותית בעולם, גם אוטיזם זוכה לייצוגים שונים במדיה החזותיים. מטרת הקורס "אוטיזם בראי קולנוע" היא להכיר את הייצוגים השונים של בני אדם המאובחנים כלוקים על הרצף האוטיסטי, כפי שהם מופיעים במבחר של סרטי קולנוע ובסדרות טלוויזיוניות מאז שנות השבעים של המאה העשרים ועד היום. נשים את לבנו לאופן שבו הדימויים הסטריאוטיפיים של אנשים עם אוטיזם הולכים ומתפתחים לאורך תקופה זו לכדי מורכבות גדולה יותר. נתוודע להתווספות קולם של האנשים שעל הרצף אל תוך השיח הקולנועי/הטלוויזיוני. הצגת קטעי הסרטים תלווה בהבהרת מושגי היסוד על תופעת האוטיזם, וזאת מנקודת מבטו של הממסד הרפואי והן מנקודת מבטם של אנשים עם אוטיזם (ילדים ומבוגרים), כפי שהם עצמם מספרים על חוויותיהם. התבוננות זו מנקודות מבט שונות תהווה תשתית ליצירת מבט ביקורתי ודיאלוג סובלני בכיתה במגוון הנושאים הקשורים לאוטיזם. לא רק שנכיר את תופעת האוטיזם והסוגיות השונות המתלוות אליה ואל הייצוגים שלה, אלא גם נערוך הסתכלות מחודשת על מה שנתפס כנורמטיבי וכמובן מאליו בחברה שבה אנו חיים, ובתוכנו.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0240500-0 ד"ר הילה נאות, ד' 30: 19: 00-18:

כישורי המאה ה-21 וניהול

העידן הפוסטמודרני, בפתח המאה העשרים ואחת, הנו תקופה ייחודית בתולדות האנושות והמהפכיכות המתרחשות בתקופה זו משפיעות, לטוב ולרע, על כל תחומי החיים. מהם הכישורים הנדרשים מאנשים בוגרים ומאנשים צעירים בתקופה זו היא שאלה שהתשובות עליה חשובות גם בתכנון וביצוע תהליכים חינוכיים של אנשים צעירים וגם בתחום הניהול בחינוך והניהול בכלל.

במהלך הקורס הסטודנטים יכיר את מאפייני העידן הפוסטמודרני וחלק מהמיומנויות הנדרשות לתפקוד וניהול במאה העשרים ואחת. במסגרת הקורס נעסוק בכישורי המאה העשרים ואחת, יצירתיות וחשיבה מקורית, חשיבה ביקורתית והערכה, קבלת החלטות ופסיכולוגיה חיובית.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ב

ב 0244100-0 פרופ' ארי נוימן, מתוקשב

התמודדות עם התנגדויות הורים וילדים ומוגנות יתר

במסגרת הקורס נבחן את המורכבות של הורות בגיל הרך מהיבטים תיאורטיים ומעשיים. ננסה לבחון ולהכיר מודלים שונים להורות הנגזרים מגישות תיאורטיות מגוונות תוך התייחסות להשפעות כמו תרבות, מגדר, ניסיון העבר של ההורים ומצבם הסוציאקונומי. כמו כן, נתייחס לנושאים התפתחותיים (לדוגמה: פחדים, תוקפנות, מיניות, מעברים ועוד) ונבחן דרכי התמודדות הוריות יעילות עמם.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ק

ק 0245900-0 ד"ר מאיה קלמן-הלוי, ב' 30: 17-00:16

טראומה, נפש והתנהגות

בקורס זה נסקור את הקשר את שבין חווית אירועי-חיים טראומטיים, לבין התפתחותן של התנהגויות אב-נורמליות ופסיכופתולוגיות לאורך ציר הזמן, החל מתקופת הילדות אל עבר תקופת הבגרות. במהלך הקורס נדון בסוגי טראומות נפוצות והשפעתן על נפש והתנהגות האדם בסביבה החינוכית, המשפחתית והחברתית. נלמד מתי ואילו אירועים טראומטיים עשויים לתרום להתפתחותן של הפרעות נפש והתנהגות ונסקור את גורמי הסיכון והחוסן האישיים.

לאורך השיעורים נדון במגוון נרחב של מצבים נפשיים אב-נורמליים המתפתחים כתחלואה נלווית על רקע חווית מצבי לחץ קיצוניים, יציאה מוויסות וקטיעת הרצף התפקודי במעגלי החיים. בכל פרק נתבונן יחדיו בהפרעה פסיכופתולוגית ספציפית המתעוררת על רקע לחץ וסטריס נפשי, נאפיין אותה על פי קריטריוני האבחון של מערכת ה-DSM-5, נעסוק בקצרה בתיאור המנגנונים הניירו-פסיכולוגיים היוצאים מוויסות ונתאר כיצד ההפרעה באה לידי ביטוי בהתנהגות על רצף ציר הזמן החל מליקויים תפקודיים במסגרות החינוך וכלה בקשיים תפקודיים בבגרות ובמערכות יחסים בינאישיות. כמו כן, נסקור דרכי התערבות ושיטות לפיתוח החוסן המנטלי לשם התמודדות עם כל אחת מההפרעות הנידונות.

בסוף הקורס תיערך סדנת התנסות חוויתית אשר תעסוק בהדגמת מודל פעולה להתערבות תמיכתית מיידית במצבי חירום, לשם מניעת התפתחותם של מצבים פוסט-טראומטיים.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0240780-0 ד"ר חן ריידר, מתקשב

טיפול אוריינות בהקשרים חברתיים, תרבותיים ומגוונים

בשנים האחרונות אנו עדים להצטברות של גוף ידע המבוסס על מחקרים אמפיריים אשר תומכים ביעילותן של תכניות התערבות עבור קוראים מתחילים שמטרתן לקדם מיומנויות אורייניות בקרבם. המטרה הסופית של אותן תכניות מוקדמות הנה ייעול רכישת מיומנויות הקריאה והכתיבה בגיל בית הספר. אותן תכניות התערבות מבוססות על טיפוח מיומנויות פסיכו-לשוניות כגון עיבוד פונולוגי, ידע ועיבוד מורפולוגי, טיפוח שטף קריאה, ידע סמנטי ואוצר מלים, מיומנויות מורפו-אורתוגרפיות, הבנה ועיבוד של שפה דבורה וכתובה. בקורס הנוכחי נעמיק בהבנת הבסיס התיאורטי והיישומי של תכניות התערבות בתחום האוריינות מבחינה קוגניטיבית, חינוכית והתפתחותית, ובכלל נלמד על עקרונות ההתערבות האורייני לטיפול מיומנויות קריאה ואיות. במסגרת הקורס נעסוק גם בחידושים טכנולוגיים בתחום ההתערבות בקשיי קריאה ואיות. ההוראה במסגרת הקורס תתבסס על שילוב חקר מקרים, קריאה עיונית ודיונים כיתתיים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ש

ש 0243350-0 פרופ' היתאם טאהא, ג' 30: 17-00:16

שיטות חדשניות להערכה ולתמיכה הפרעות נפש בילדים ונוער

בשנים האחרונות חלה התפתחות טכנולוגית בכל הקשור לפיתוח כלים להערכה ומתן תמיכה למגוון מצבים נפשיים והתנהגותיים הנחווים על ידי ילדים ובני נוער.

בקורס הנדון, נסקור מגוון התנהגויות אב-נורמליות ומצבים פסיכו-פתולוגיים המשפיעים על תפקודם של ילדים ובני נוער בחיי היום יום, בסביבה החינוכית, המשפחתית והבינאישית ונדון כיצד ניתן לשפר ולדייק את אבחון ההפרעות ומתן התמיכה בהן, באמצעות כלים מדעיים חדשניים המבוססים על מדדים פיזיולוגיים וחיישנים לבישים. לאורך הקורס נדון במגוון התנהגויות אב-נורמליות כגון: הפרעת חרדה כללית, פוביות ספציפיות, הפרעה אובססיבית קומפולסיבית, דיכאון, הפרעת קשב, הפרעת דחק פוסט-טראומטית, ונעסוק באפיון מגוון טכנולוגיות חדשניות לשיפור הדיקו האבחוני וההתערבותי במודלים לרפואה מותאמת אישית.

במהלך הקורס נלמד אודות יתרונות השימוש הספציפי במגוון נרחב של טכנולוגיות חדשניות מסוג-מציאות מדומה, fMRI, גרייה מוחית, משוב פיזיולוגי (ביופידבק וניורופידבק), חיישנים לבישים לוויות וניהול לחצים, מדידת מוליכות עורית (GSR), שונות קצב לב (HRV), מד טמפרטורה, דופק

וטכנולוגיה למעקב אחר תנועות עיניים לאפיון תגובתיות התנהגותית שמקורה במערכת העצבים ההיקפית והמרכזית. לאורך הקורס יערכו 2 סדנאות להתנסות חוויתית בחלק מהטכנולוגיות החדשניות, במכון לחקר המוח המצוי במרכז החדשנות במכללה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0240790-0 ד"ר חן ריידר, ו' 45: 11-15: 10:

Musical Development in Early Childhood

קורס זה יעסוק ברבדים השונים של החוויה המוזיקלית של התינוק ושל הדיאדה הורה-תינוק, ויתמקד באופן בו המוזיקה קשורה להתפתחות בשלל תחומים: תנועה, קוגניציה, שפה, רגש, קשב, חברות וזיכרון. הסטודנטים ילמדו על מרכזיותם של אלמנטים מוזיקליים בתהליכי התפתחות תינוקות, ויבחנו כיצד מוזיקה משמשת למקור תמיכה בתינוקות, ילדים ומשפחותיהם. מטרת הקורס הן: לחשוף את הסטודנט לקשר בין מוזיקה והתפתחות אצל תינוקות ופעוטות, להקנות לסטודנט מבט מעמיק על אלמנטים מוזיקליים בסיסיים, לבחון אופנים שונים של שימוש במוזיקה לתמיכה בתינוקות וילדים, ולסייע לסטודנט ליצור קשר עם "ילד המוזיקה" שבו.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

ב 0240620-0 ד"ר תמר הדר, ב' 30: 19-00: 18:

סיפורים קטנים ומחשבות גדולות: פיתוח כישורי חשיבה בעולם משתנה

בעידן שבו אנו מוצפים במידע, הולך וגובר הצורך בטיפוח כישורי חשיבה, ביכולת לעבד פרטי מידע לידע ולהתייחס אליו באורח ביקורתי ויצירתי. בנוסף, אצל רבים מאתנו הולך ומתחזק הצורך להעניק פשר ומשמעות רחבים יותר לתופעות החיים השונות, במקום לראות בהן אוסף של עובדות אובייקטיביות או מקריות, מנוכרות מחויית חיינו הפרטיים.

פיתוח כישורי חשיבה ברמות גבוהות בכלל וטיפוח רגישות פילוסופית בפרט מסייעת בהתמודדות עם תחושת הניכור וחוסר הוודאות. חקירה פילוסופית בכיתה מקדמת שיח פתוח ואקלים חינוכי אכפתי וסובלני. הנחת המוצא של הקורס מערערת על המיתוס הרווח עדיין בקרב רבים מאתנו, שילדים אינם מסוגלים לחשוב באופן מופשט, ממוקד ומנומק. במהלך הקורס נתייחס לתורתם של הוגי ילדות פיאזיה ובטלהיים ונכיר את תאוריות הילדות העדכניות, החושפות את הרגישות הפילוסופית אצל ילדים. תוך כדי בירור מתמיד של השאלות על אודות ייחודו של עולם החשיבה והרגש של ילדים, נצא למסע אל השאלות הפילוסופיות שילדים שואלים, שהן למעשה גם השאלות הגדולות של הפילוסופיה. נתנסה בחקירה פילוסופית בעצמנו - לא רק בעקבות קריאת טקסטים אקדמיים אלא בעיקר מתוך חומרים שמדברים אל הילדים: נקרא אגדות וסיפורי עם, יצירות ייחודיות מעולם ספרות הילדים, נראה קטעי סרטים ונשחק משחקי חשיבה. נרכוש כלים מעשיים להנחיית פעילויות שונות עם ילדים, המעודדות חשיבה מופשטת, ובתוכם שיח פילוסופי. זאת על מנת לסייע להם, ולעצמנו, לחקור ולהבין את מציאות חיינו בצורה מושכלת ומאירה יותר ובכך לקחת חלק פעיל בהפיכת עולם העשייה החינוכית לדיאלוגית, שוויונית ומשמעותית יותר.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0240650-0 ד"ר הילה נאות, ד' 30: 19-00: 18:

היבטים שונים של הורות

מטרת הקורס להקנות ידע תיאורטי ומחקרי על סוגיות בהורות. ההרצאות משלבות הצגה של מחקרים בתחום ודיונים כיתתיים סביבם, כמו גם סרטונים והצגות מקרים הרלוונטיים לנושא הנלמד.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ב 0245010-0 ד"ר עוז גוטרמן, (סמס ב') ד' 30: 17-00: 16: (סמס קיץ) ב' 30: 19-00: 18: